



**ROMÂNIA**

**UNIVERSITATEA BABEŞ-BOLYAI**

Str. Mihail Kogălniceanu, nr. 1, 400084 Cluj-Napoca  
Tel. (00) 40 – 264 – 40 53 00\*· 40 53 01· 40 53 02· 40 53 22

**RAPORT**  
**în vederea evaluării periodice a programelor de studii universitare de**  
**nivel licență**

**Etnologie**

**Profilul: Etnologie**  
**Titlul absolventului: Licențiat în studii culturale**  
**Formă de învățământ: zi**  
**Linia maghiară și română**

**Cluj-Napoca**

**2008/2009**

**Responsabil program:**  
**Prof. univ. dr. Keszeg Vilmos, șef de catedră**  
**Str. Horea 31, 400202 Cluj-Napoca**  
**Tel: 0264-432417**  
**Fax: 0264-432417**  
**Email: vkeszegv@yahoo.fr**

## **CUPRINS**

**PARTEA I. PREZENTAREA UNIVERSITĂȚII BABEȘ-BOLYAI.....6**

<b>1.1.Cadrul juridic de organizare și funcționare, misiunea și obiectivele instituției...</b>	<b>7</b>
1.1.1. Activitatea managerială și structurile instituționale.....	9
<b>1.2. Dinamica dezvoltării Universității Babeș-Bolyai.....</b>	<b>10</b>
1.2.1. Personalul didactic la nivelul instituției.....	11
1.2.2. Conținutul procesului de învățământ.....	12
1.2.3. Cercetarea științifică.....	13
1.2.4. Baza materială.....	15
<b>1.3. Dezvoltarea cadrului de asigurare a managementului calității în Universitatea Babeș-Bolyai .....</b>	<b>17</b>
<b>1.4. Articularea programului cu politica pedagogică și de cercetare a UBB. Încadrarea programului evaluat în politica Universității.....</b>	<b>18</b>
<b>1.5. Prezentarea Facultății de Litere. Regulament de organizare și funcționare.....</b>	<b>CD</b>

**PARTEA II. EVALUAREA PROGRAMULUI DE STUDII.....19**

<b>2.1.1 Cadrul juridic de organizare și funcționare a facultății, catedrei, specializării, instituției și a programului, misiune și obiective.....</b>	<b>20</b>
2.1.1.1.Documente oficiale de înființare. Catedra (facultatea) organizatoare.....	20
<i>Anexă: 2.1.1.1.Autorizarea de funcționare, CNEAA.....</i>	<i>CD, Anexa</i>
2.1.1.2.Misiunea specializării privită în contextul profilului și al specializărilor înrudite.....	20
2.1.1.3.Evoluția și perspectivele specializării.....	20
<i>Anexă: 2.1.1.3.1.Tabelul de admitere 2005-2009.....</i>	<i>CD, Anexa</i>
<i>Anexă: 2.1.1.3.2.Tabelul examenului licență 2004-2008.....</i>	<i>CD, Anexa</i>
<i>Anexă: 2.1.1.3.3. Situația absolvenților 2006-2008.....</i>	<i>CD, Anexa</i>
2.1.1.4.Forme și rezultate ale colaborării, în domeniul specializării, cu alte instituții din țară și din străinătate.....	21
<i>Anexă: 2.1.1.4.1-5. Convenții de colaborare: 5. Arhiva de Folclor a Academiei,6. Muzeul Etnografic al Transilvaniei,7. Muzeul Etnografic Zăbala, 8. Muzeul Național de Istorie, 9. Asociația Etnografică Kriza János.....</i>	<i>CD, Anexa</i>
2.1.1.5.Programe de schimburi și mobilități ale cadrelor didactice și studenților	22
<i>Anexă:2.1.1.5.1. Lista instituțiilor academice cu care membri catedrei colaborează.....</i>	<i>CD, Anexa</i>
<i>Anexă:2.1.1.5.2. Agreement of Cooperation.....</i>	<i>CD, Anexa</i>
<i>Anexă: 2.1.1.5.3. Consortium Agreement.....</i>	<i>CD, Anexa</i>
<i>Anexă: 2.1.1.5.4. Proiect Academia Română_ Maghiară 2007-2009..</i>	<i>CD</i>
2.1.1.6. Activitatea managerială și structurile instituționale.....	23
2.1.1.6.1 Asigurarea din granturi a cercetărilor pe teren a cadrelor și a studenților, efectuarea practicii de muzeologie a studenților.....	23
2.1.1.6.2. Asigurarea aparaturii tehnice (magnetofone, camere video, aparate de	

fotografiat) necesare efectuării cercetărilor pe teren.....	24
2.1.1.6.3. Asigurarea aparaturii electrotehnice (calculator, laptop, videoprojector, internet) .....	24
2.1.1.6.4. Asigurarea funcționării paginii web a Catedrei.....	25
2.1.1.6.5. Publicarea rezultatelor de cercetare a cadrelor și a studenților.....	26
<b>2.1.2 Personal didactic</b> .....	24
2.1.2.1. Modul de acoperire a posturilor sau fracțiunilor de posturi didactice aferente specializării cu personal didactic .....	24
<i>Anexă: 2.1.2.1.1. Stat de funcțiuni.....</i>	CD, Anexa
<i>Anexă: 2.1.2.1.2. Lista personalului didactic.....</i>	CD, Anexa
2.1.2.2. Numărul de conducători de doctorat, doctori și doctoranzi.....	25
<i>Anexă: Diplomele de doctor ale membrilor catedrei (copii xerox).....</i>	Anexa
2.1.2.3. Dovezile de titularizare a personalului didactic.....	25
<i>Anexă: Dovezile de titularizare a personalului didactic (copii xerox)Anex</i>	
2.1.2.4. Numărul și natura distincțiilor științifice sau onorifice deținute de personalul propriu.....	25
2.1.2.5. Asociațiile științifice și culturale din care membri catedrei fac parte.....	26
<i>Anexă: 2.1.2.5.1. CV-urile cadrelor didactice.....</i>	CD
<i>Anexă: 2.1.2.5.2. Declarații ale cadrelor didactice.....</i>	CD
<b>2.1.3 Conținutul procesului de învățământ – Curriculum, programe de studiu și fișe de discipline (Syllabus)</b> .....	27
2.1.3.1. Modalități de elaborare a planurilor de învățământ	
<i>Anexă: 2.1.3.1. Planul de învățământ/Tabelul disciplinelor, anul universitar 2008/2009.....</i>	CD, Anexa
2.1.3.2. Programele analitice .....	27
<i>Anexă: 2.1.3.2. Syllabusurile disciplinelor.....</i>	CD
2.1.3.3. Programele de practică profesională	
<i>Anexă: 2.1.3.3. Convețiile semnate cu muzee în vederea efectuării practicii de specialitate.....</i>	CD
2.1.3.4. Desfășurarea curentă a activității didactice.....	28
2.1.3.5. Evaluarea pregătirii studenților.....	28
2.1.3.6. Coordonarea și controlul activităților didactice.....	29
2.1.3.7. Programele educaționale sau culturale pentru populație .....	29
2.1.3.8. Elaborarea și multiplicarea materialelor didactice în instituție	
<i>Anexă: 2.1.3.8. Materiale didactice elaborate de membri catedrei (xerocopii).....</i>	Anexa
2.1.3.9. Particularități ale organizării examenului de licență.....	29
<i>Anexă: 2.1.3.9.1. Metodologia redactării lucrării de licență 2008/2009. CD</i>	
<i>Anexă: 2.1.3.9.2. Fișa de evaluare a lucrării de licență.....</i>	CD
<b>2.1.4 Studenți</b> .....	30
2.1.4.1. Documente privind cifra de școlarizare (pentru admitere) pe ultimii trei ani	31
<i>Anexă: 2.1.4.1. Cifrele de școlarizare 2005-2008.....</i>	CD

2.1.4.2.Modul de recrutare a studenților.....	31
<i>Anexă: 2.1.4.2.Pliante și afișe (materiale listate).....</i>	<i>Anexa</i>
2.1.4.3.Modul de organizare a selecției candidaților.....	31
<i>Anexă: 2.1.4.3. Regulamentul de admitere 2008.....</i>	<i>CD</i>
2.1.4.4.Asigurarea condițiilor pentru studiu, stimularea activității studenților.....	31
<i>Anexă: 2.1.4.4. Ghidul studentului.....</i>	<i>CD</i>
2.1.4.5.Situația statistică a studenților pe specializarea Etnografie .....	31
2.1.4.6.Formațiile de studii .....	31
2.1.4.7.Organizarea activităților de performanță pentru studenți (concursuri profesionale, cercetare științifică studentească etc.).....	31
<i>Anexă: 2.1.4.7.1. Lista lucrărilor de diplomă.....</i>	<i>CD</i>
<i>Anexă : 2.1.4.7.2. Publicații ale absolvenților.....</i>	<i>CD</i>
<i>Anexă :2.1.4.7.3.Programe ale conferințelor organizate pentru studenți(xerocopii).....</i>	<i>CD</i>
<b>2.1.5. Cercetarea științifică.....</b>	<b>32</b>
2.1.5.1.Modalitățile de organizare a activității de cercetare științifică.....	32
<i>Anexă: 2.1.5.1. Planul operațional al catedrei pe anul calendaristic 2008 și 2009.....</i>	<i>CD, Anexa</i>
2.1.5.2.Natura temelor de cercetare științifică în raport de misiunea asumată.....	33
<i>Anexă 2.1.5.2. Plan cercetare/Proiecte cercetare pe 2007, 2008, 2009.CD</i>	
2.1.5.3.Finanțarea cercetării științifice.....	33
2.1.5.4.Lista unităților proprii de cercetare .....	33
2.1.5.5.Modalități de valorificare a cercetării științifice.....	33
<i>Anexă: 2.1.5.5.1. Lista publicațiilor cadrelor.....</i>	<i>CD, Anexa</i>
<i>Anexă: 2.1.5.5.2. Publicatii finantate.....</i>	<i>CD, Anexa</i>
<i>Anexă: 2.1.5.5.3. Raportul directiei de cercetare.....</i>	<i>CD, Anexa</i>
2.1.5.6.Periodicele științifice ale instituției.....	34
<i>Anexa 2.1.5.6. Colecții și periodice ale catedrei.....</i>	<i>CD, Anexa</i>
<b>2.1.6. Baza materială.....</b>	<b>34</b>
2.1.6.1.Spațiile.....	34
<i>Anexa: 2.1.6.1. Situatia asigurării sălilor.....</i>	<i>CD</i>
2.1.6.2.Dotarea laboratoarelor.....	34
<i>Anexă: 2.1.6.2.1.Lista aparaturii din dotare.....</i>	<i>CD, Anexa</i>
<i>Anexă: 2.1.6.2.2. Convenția referitoare la folosirea aparaturii.....</i>	<i>CD</i>
2.1.6.3.Biblioteca și dotarea ei.....	34
<i>Anexă: 2.1.6.3. Conventii bibliotecii.....</i>	<i>CD</i>
2.1.6.4.Spațiile de cercetare și dotarea lor.....	35
<b>2.2 Criterii și standarde de performanță.....</b>	<b>CD</b>
2.2.1. Autoevaluarea membrilor catedrei.....	CD
2.2.2. Capacitatea instituțională.....	CD
<i>Anexă: 2.2.2.1. Plan strategic al catedrei 2008.....</i>	<i>CD</i>
<i>Anexă: 2.2.2.2.Plan strategic al catedrei 2009.....</i>	<i>CD</i>
<i>Anexă: 2.2.2.3. Programe propuse 2009.....</i>	<i>CD</i>
2.2.3. Programe de cercete.....	CD
2.2.4. Managementul calității.....	CD
<b>2.3 Concluzii și analiza SWOT a programului de studii.....</b>	<b>CD</b>

# **PARTEA I. PREZENTAREA UNIVERSITĂȚII BABEȘ- BOLYAI**

## 1.1.Cadrul juridic de organizare și funcționare, misiune și obiective

Universitatea Babeș-Bolyai funcționează pe baza autonomiei universitare, înțelesă ca modalitate specifică de autoconducere în acord cu cadrul legal stabilit de Constituția României și Legea învățământului nr. 84/1995, republicată în 1999 și de alte legi precum Legea nr. 87/2006 și H.G. 404/2006 și în acord cu reglementările și hotărârile interne (Anexa 1.1.1).

Universitatea Babeș-Bolyai împărtășește „The Lima Declaration on Academic Freedom and Autonomy of Institution of Higher Education” (1988), „The Magna Charta of European Universities” (Bologna, 1988), aderă la Asociația Universităților Europene, la Asociația Internațională a Universităților și la Declarația de la Bologna (1999). Activitatea instituției are la bază Carta Universității Babeș-Bolyai (adoptată în 1995 și reactualizată în 1997, 2000 și 2003) (Anexa 1.1.2). Carta a fost elaborată în concordanță cu măsurile de reformă instituțională de după 1989 ale Universității, după ce a trecut prin lecturile catedrelor, studenților, Consiliilor profesionale din facultăți precum și prin analiza Senatului Universității. Atât prin procesul de elaborare și adoptare, cât și prin accesibilitatea în format tipărit și electronic, conținutul Cartei s-a făcut cunoscut membrilor comunității academice (<http://www.ubbcluj.ro>).

Prin misiunea sa, Universitatea Babeș-Bolyai urmărește promovarea și susținerea comunității la nivel național și internațional prin dezvoltarea unei componente culturale specifice, care include: a) promovarea învățământului și cercetării în concordanță cu exigențele unei societăți bazate pe cunoaștere prin formare inițială, educație continuă și integrare în circuitul de valori universale; b) asigurarea unui cadru de interferențe multiculturale, multilingvistice și interconfesionale; c) realizarea pregătirii în condiții de egalitate, în limbile română, maghiară și germană; d) dezvoltarea locală, regională și națională din punct de vedere social, economic, cultural, politic, printr-o implicare în realitate, în acord cu nevoile comunității. Modalitățile prevăzute pentru realizarea acestei misiuni au vizat stabilirea unui management strategic și a unui proces de planificare eficientă; dezvoltarea globală și echilibrată a universității; asigurarea echilibrului între democrație, participare colectivă și transparență pe de o parte, eficiență și fundamentare în luarea deciziilor, pe de altă parte; asumarea principiului calității - atât în activitatea Universității, cât și în procedurile de evaluare ale acestei activități.

Planul Strategic al Universității Babeș-Bolyai își propune un set de scopuri strategice pentru perioada 2008-2011, pe patru componente (Anexa 1.1.9):

### a). Componenta educațională:

1. Organizarea și realizarea procesului de predare, învățare și evaluare academică la nivel de licență și masterat pe baza rezultatelor cercetărilor de Pedagogie universitară contemporană;
2. Corelarea programelor educaționale cu cerințele actuale ale pieței forței de muncă.
3. Internaționalizarea studiilor la UBB.
4. Consolidarea caracterului multicultural și a dimensiunii europene a UBB.
5. Întărirea rolului educației fizice și a sportului în programele academice ale UBB.

b). Componenta cercetare științifică:

1. Asigurarea unui avantaj competitiv la nivel național, într-un spectru larg de domenii, și asigurarea un avantaj competitiv la nivel internațional, în câteva domenii cheie.
2. Intrarea UBB în categoria primelor 500 de universități ale lumii. Transformarea UBB într-o platformă de atragere a cercetătorilor de prestigiu, români sau străini, din țară sau străinătate.

c). Componenta relația cu societatea:

1. Dezvoltarea și diversificarea serviciilor destinate mediului economic și social prin tehnologii adaptate cerințelor societății cunoașterii;
2. Transformarea Universității într-un lider de opinie în cadrul societății civile.
3. Accentuarea rolului de catalizator cultural al UBB.
4. Implicarea Universității în comunitate prin acțiuni de responsabilitate socială (Corporate Social Responsibility, CSR).
5. Dezvoltarea structurilor UBB în domeniul expertizei pedagogice și formarea unor centre de cercetare și aplicație în pedagogia pentru comunitate;

d). Componenta management și servicii suport:

1. Dezvoltarea continuă a resurselor umane în vederea obținerii excelenței în educație, cercetare și furnizarea de servicii către comunitate;
2. Optimizarea structurii de organizare a UBB.
3. Identificarea de noi surse de dezvoltare a infrastructurii la standarde europene și a resurselor corespunzătoare obiectivelor de dezvoltare instituțională printr-un angajament puternic de a menține un mediu care să asigure protecție și securitate.
4. Realizarea unui management performant, eficace și eficient. Aceste componente, obiective și valori asigură individualizarea Universității și respectarea principiilor fundamentale de asigurare a calității în Spațiul European al Învățământului Superior.

Prin hotărârea internă nr. 20.235/26.04.2004 privind indicatorii și reperele asigurării calității în UBB, universitatea își asumă principala responsabilitate a serviciilor oferite, protejează interesele societății cu privire la standardele de calitate, asigură structuri instituționale eficiente pentru sprijinirea și îmbunătățirea calității programelor academice, asigură transparența serviciilor, încurajează diversitatea și inovarea (Anexa E1). Aceste obiective și componente ale culturii asigură individualizarea Universității Babeș-Bolyai și respectarea principiilor fundamentale de asigurare a calității în Spațiul European al Învățământului Superior.

În 2005 s-a adoptat Codul etic al Universității Babeș-Bolyai (documentul nr. 20.372/30.12.2005) întemeiat pe următoarele principii fundamentale: libertate academică, competență, integritate, colegialitate, loialitate, responsabilitate (Anexa 1.1.8). Răspunderea pentru respectarea dispozițiilor Codului de etică revine în primul rând fiecărui membru al comunității academice, iar instituția dispune de practici și mecanisme care asigură și controlează aplicarea acestora. Structura instituțională însărcinată cu supravegherea aplicării dispozițiilor acestui Cod este Comisia de etică a Universității Babeș-Bolyai (Anexa E2), care se constituie și funcționează în subordinea Senatului.

În ceea ce privește structura organizatorică a Universității Babeș-Bolyai, aceasta cuprinde facultăți, departamente, catedre, extensii universitare, institute, biblioteci,

laboratoare, unități de cercetare, muzee, cămine, cantine (Anexa 1.1.3). Sunt parte integrantă a Universității serviciile tehnice, administrative, editura, tipografia și alte unități experimentale, baze de practică, de agrement, sociale etc.

Universitatea, asigură învățământul pe trei linii de studiu - română, maghiară, germană - coordonate și studii complete în limbi de circulație internațională. Linia de studiu este forma de organizare a procesului didactic din facultăți, departamente, catedre, desfășurat în limbile de predare română, maghiară, germană, conform legislației în vigoare.

La nivel de Universitate există Senatul, Marele Senat, Rectoratul, Consiliul Academic, Consiliul de Administrație precum și alte structuri pentru asigurarea calității procesului educațional, de cercetare și al serviciilor către comunitate. La nivel de facultate există Consiliul profesoral al facultății, Colegiul Consiliului profesoral al facultății, departamente, departamente ale liniilor de studiu, catedre. Universitatea a organizat unități de cercetare cu finanțare din bugetul Universității, cu finanțare parțială sau cu autofinanțare, care cuprind institute, centre, colective și laboratoare de cercetare.

Universitatea organizează unități de consultanță, transfer tehnologic, producție și prestări servicii cu autofinanțare. Unitățile de consultanță, transfer tehnologic, producție și prestări servicii sunt institute de cercetare/proiectare, centre, colective și laboratoare.

Direcțiile și Serviciile Universității cuprind: Direcția Generală Administrativă, Serviciile din cadrul Secretariatului General, Serviciile din cadrul Departamentului Resurse Umane, Oficiul proiecte de cooperare universitară, legătura cu mediul economic și Alumni, Departamentul Imagine Universitară, Oficiul de Transfer Tehnologic, Departamentul Informatizare, Centrul de Cooperări Internaționale, Centrul de Formare Continuă și Învățământ la Distanță, Grădina Botanică., Editura Cluj University Press

În cadrul Universității Babeș-Bolyai funcționează 21 de facultăți și 15 extensii universitare (Anexa E17), oferindu-se programe de studiu pe 3 nivele (studii universitare de licență, masterat și doctorat. La admiterea 2008-2009, Universitatea a oferit un total 114 specializări, din care 104 pe linia română, 59 pe linia maghiară, 14 pe linia germană, 9 în limba engleză și câte o specializare în limbile franceză, ucraineană și italiană. Prin toate acestea, Universitatea Babeș-Bolyai a devenit cea mai prestigioasă instituție de învățământ superior din România și una dintre cele mai distinse din această parte a Europei.

### **1.1.1. Activitatea managerială și structurile instituționale**

Structura de management a Universității este în conformitate cu Legea Învățământului nr 84 din 1995 și cu Carta Universității. Universitatea Babeș-Bolyai este condusă de Senatul Universității alcătuit din reprezentanții facultăților (cadre didactice și studenți), directorul general administrativ și directorii departamentelor administrative și ai celorlalte departamente din cadrul universității, precum și reprezentantul centrelor de cercetare. Senatul este format din 115 persoane (decani, prodecani, personalități ale vieții academice, cercetători, directori de colegii, reprezentanți ai studenților) și se întâlnește în sesiuni periodice și în cadrul unor comisii permanente pentru luarea de decizii. Conducerea executivă este asigurată de către Rectoratul universității compus din: rector, prorectori, cancelar general, directorul general administrativ și secretariatul general.

În cadrul universității funcționează, conform Cartei UBB, Consiliul Academic care are rolul de a elabora propuneri de reglementări, politici, strategii de dezvoltare ale Universității Babeș-Bolyai în acord cu dezvoltarea universității și schimbarea cadrului legislativ și elaborează proiecte de regulamente prevăzute de Carta UBB. Consiliul Academic asigură evaluarea internațională specializată a organizării și funcționării Universității Babeș-Bolyai prin intermediul International Advisory Board. Orice proiect de reglementare generală, proiect de politici și de strategii ale Universității Babeș-Bolyai trebuie să aibă aprobarea Consiliului Academic.

La nivelul facultăților, conducerea este asigurată de Consiliul profesoral compus din decan, prodecani, cancelar, administrator șef de facultate, cadre didactice, cercetători și reprezentanți ai studenților.

Conducerea și dezvoltarea Universității are la bază *Planul strategic de dezvoltare* (Anexa 1.1.9) și *planurile operaționale anuale*. Facultățile, departamentele, catedrele elaborează și ele planuri anuale. Aceste documente conțin obiective corespunzătoare structurii multiculturale a Universității.

## **1.2. Dinamica dezvoltării Universității Babeș-Bolyai**

Calitatea managementului Universității Babeș-Bolyai este demonstrată de traiectoria dezvoltării universității clujene, care poate fi ilustrată prin câteva date sintetice ale evoluției sale considerând anii 1938, 1970, 1989, 1999, prezent. În 1938 la Universitatea din Cluj erau înscriși 3.094 de studenți în patru facultăți și nouă specializări, care au fost pregătiți de 115 membri ai corpului didactic (4 profesori onorari, 84 profesori titulari și 29 agregati, conferențieri, docenți) și 245 lectori, asistenți și preparatori. În 1971 Universitatea Babeș-Bolyai a atins cifra maximă în dezvoltarea ei postbelică având 14.438 de studenți în opt facultăți, 36 de specializări sub conducerea a 648 de cadre didactice, universitatea construind complexul de cămine studențești "Hasdeu". Din 1993 s-a desfășurat cea mai cuprinzătoare și mai puternică dezvoltare din istoria universității clujene, universitatea noastră devenind una dintre cele mai diversificate ca specializări și complexe instituții de învățământ superior din România. În 1996 a debutat construcția Noului Campus, iar în 1999 a început construcția Noului Complex de hoteluri studențești. În 2004 Universitatea Babeș-Bolyai a atins cea mai mare dezvoltare în istoria de până acum a universității clujene. Dezvoltarea menționată a presupus multe decizii de importanță crucială și inițiative radicale noi în privința organizării studiilor, dezvoltării cercetării științifice, extinderii serviciilor către comunitate, modernizării infrastructurii, creării rețelei avansate de comunicație, implicării Universității Babeș-Bolyai în democratizarea din România.

O universitate își confirmă anvergura prin atragerea de studenți, doctoranzi și cursanți din țară și din afara țării. În raport cu acest reper, Universitatea Babeș-Bolyai se bucură de o poziție prestigioasă și de o atractivitate în creștere. Cu cei peste cincizeci de mii de studenți, doctoranzi și cursanți, universitatea clujeană s-a înscris printre cele mai mari universități din țară și din această parte a Europei.

Cu o listă de specializări foarte extinsă, în care științele naturii și științele sociale, ingineria și științele economice, teologiile și filosofia, dreptul și educația fizică și altele își au locul, cu studii complete în limbile română, maghiară, germană, cu studii complete în limbile moderne de mare circulație, cu studierea întregului spectru al limbilor clasice

(ebraica, greaca, latina), cu studierea unor limbi asiatice, Universitatea Babeș-Bolyai întreține una din cele mai extinse oferte de studii, în diferite limbi, de pe continent.

Universitatea Babeș-Bolyai asigură – prin profilul ei efectiv multilingual și multicultural – posibilități reale de cunoaștere calificată a culturilor istorice din Transilvania, din România în întregime, ca și a culturilor majore din lumea modernă, precum și posibilități de formare pentru marile dialoguri culturale ale timpului nostru – dintre Europa, America, Asia, dintre știință, filosofie, religie, dintre specificările culturale ale marilor grupuri din societatea modernă. În ceea ce privește cooperările internaționale ale Universității Babeș-Bolyai, acestea se reorganizează în forma studiilor în cotutelă și a activităților științifice de tip: diplome în asociere, masterate în cotutelă, doctorate în cotutelă, curriculum armonizat, unități de cercetare comune. Se încurajează organizarea de către fiecare facultate de cursuri de vară cu participare internațională, de manifestări și sesiuni științifice internaționale în concordanță cu standardele naționale și internaționale. Rezultatele colaborărilor internaționale se concretizează în numărul ridicat al cadrelor didactice și al studenților care studiază anual la Universitatea noastră.

Cu extensii universitare amplasate în cincisprezece orașe, Universitatea Babeș-Bolyai a dezvoltat una din cele mai extinse rețele universitare din țările europene. Universitatea Babeș-Bolyai dispune de echiparea electronică completă pentru învățământ la mare distanță și își dezvoltă învățământul on line.

### **1.2.1 Personalul didactic (la nivelul instituției și pentru fiecare facultate)**

Numărul total de posturi didactice legal constituite este de 2617. În ceea ce privește structura personalului didactic titular, cu carte de muncă și normă de bază (Anexa E3), personalul didactic din cadrul Universității Babeș-Bolyai este reprezentat la 1 octombrie 2008 de 1337 cadre didactice cu carte de muncă și normă de bază la universitate, dintre care 223 profesori, 316 conferențieri, 426 lectori, 370 asistenți, 2 preparatori; în cadrul universității există 499 angajați ca personal didactic auxiliar și de cercetare și 917 angajați ca personal nedidactic (TESA și administrativ). La nivel de facultăți numărul posturilor normate este: Fac. de Matematica și Informatică 182, Fac. de Fizică 62, Fac. de Chimie și Inginerie Chimică 117, Fac. de Biologie și Geologie 97, Fac. de Geografie 180, Fac. de Drept 75, Fac. de Științe Economice și Gest. Afac. 473, Fac. de Business 51, Fac. de Istorie și Filosofie 120, D.P.P.D 95, Fac. de Psihologie și Științe ale Educ. 200, Fac. de Studii Europene 86, Fac. de Științe Politice și Administrative 201, Fac. de Litere 234, Fac. de Educație Fizică și Sport 111, Fac. de Teologie Ortodoxă 39, Fac. de Teologie Greco-Catolică 36, Fac. de Teologie Reformată 27, Fac. de Teologie Romano-Catolică 21, Fac. de Sociologie și Asistență Socială 80, Fac. de Știința Mediului 67, Fac. de Teatru și Televiziune 63.

Numărul cadrelor didactice cu vârsta peste 65 de ani, aflați în prelungire de activitate este de 21 de profesori. Cadrelor didactice titulare, în semestrul I, se asociază aproximativ 740 de cadre didactice cu titlul de asociați, din afara universității și din țară și 140 de cadre didactice din străinătate.

## 1.2.2 Procesul de învățământ la nivel de licență și masterat

Consiliul pentru Curriculum, înființat prin Hotărârea nr. 719/31.01.2006 a Senatului UBB, reprezintă structura specializată a Senatului UBB care asigură armonizarea și compatibilizarea specializărilor (nivel licență și master), cu practica europeană și cu cerințele de dezvoltare socio-economică și culturală a României (Anexa E5). Acest Consiliu a preluat prerogativele fostei Comisiei de Licență și Masterat și a asumat responsabilități în plus, menite să dinamizeze reforma curriculară și să sporească nivelul calitativ al procesului instructiv-formativ. Misiunea Consiliului pentru Curriculum este de acreditare internă, în acord cu strategia reformei din UBB, cu exigențele acreditărilor externe (naționale și internaționale). Aceasta se realizează în primul rând prin evaluarea și aprobarea planurilor de învățământ pentru fiecare specializare, cu respectarea actelor normative în vigoare, prin verificarea dosarelor de autorizare sau acreditare a specializărilor, iar în funcție de calitatea acestora, avizarea pentru înaintarea lor în vederea acreditării externe.

De asemenea, monitorizarea și evaluarea programelor de studiu se realizează pe baza Reperelor de elaborare a planurilor de învățământ, revizuite și aprobate de Consiliul pentru Curriculum (Anexa E6).

Realizarea planurilor de învățământ este monitorizată și fundamentată prin structuri interne existente atât la nivelul facultăților (*Comisiile permanente de evaluare curriculară*), cât și al universității (*Consiliul pentru Curriculum*).

Programele de studiu se realizează prin cooperare inter-facultăți și prin facilitarea mobilității studenților în interiorul universității cu ajutorul transferului și acumulării creditelor de studiu. Flexibilizarea planurilor de învățământ se asigură prin posibilitatea studentului de a alege cursuri opționale de la alte facultăți din cadrul universității (creditele obținute la alte facultăți intră în cele 180/240 sau sunt suplimentare) în momentul întocmirii contractului individual de studii. În structura planurilor de învățământ sunt cuprinse: din punct de vedere organizațional - discipline obligatorii, discipline opționale, discipline facultative; iar din punct de vedere al conținutului - discipline fundamentale și/sau de pregătire în domeniu, discipline de specialitate, discipline complementare.

Această structura a programelor de studiu permite fiecărui student să își aleagă un traseu propriu de învățare potrivit aptitudinilor și intereselor sale, între 15% și 25% din discipline putând fi alese în funcție de propriile opțiuni ale studenților. Planul de învățământ cuprinde 30 de credite pe semestru, numărul de credite pe disciplină este de între 3-7 alocate conform criteriilor Sistemului European de Credite Transferabile (Regulamentul de funcționare a activității didactice pe baza sistemului de credite transferabile în UBB - Anexa E10). La nivelul masteratului planul de învățământ pentru fiecare specializare cuprinde: discipline obligatorii de specializare-aprofundare, module tematice opționale, discipline metodologice și /sau de istoria științei sau disciplinei în cauză, iar fiecare semestru este creditat cu cel puțin 30 ECTS.

Universitatea Babeș-Bolyai dispune de mecanisme pentru analiza schimbărilor care se produc în profilul calificărilor și în impactul acestora asupra organizării programului de studiu și pentru analiza anuală a activității de învățare a studenților. În cadrul Universității se derulează o serie de studii care urmăresc inserția pe piața muncii a absolvenților noștri, opinia absolvenților cu privire la pregătirea care li s-a oferit pe

parcursul studiilor universitare, la competențele și abilitățile formate în această perioadă, de asemenea este monitorizată și opinia angajatorilor cu privire la pregătirea absolvenților UBB (Anexa E8). În plus, s-a inițiat procedura de evaluare a cadrelor didactice de către colegi. Această evaluare completează feedbackul oferit de către studenți și de către conducerea catedrei. Pentru a evalua satisfacția per ansamblu a studenților din cadrul universității, s-a demarat ancheta privind satisfacția studenților. Aceasta oferă o imagine asupra nivelului de satisfacție a studenților cu privire la condițiile învățării oferite în cadrul universității. Feedback-ul din partea studenților cu privire la experiența lor universitară, obținut prin intermediul anchetei de satisfacție a studenților, îndeplinește două funcții majore: oferă informații interne, menite să faciliteze progresul – informațiile obținute de la studenți pot fi integrate în cadrul proceselor și politicilor de îmbunătățire a calității instituției; și oferă informații externe, utile pentru potențialii studenți și alți agenți interesați în angajarea absolvenților UBB.

Pe baza acestor studii, universitatea intervine în componența programelor de studiu. Planurile de învățământ sunt revizuite periodic pe baza analizelor la nivel de catedră, facultate și universitate împreună cu studenți și în funcție de feedbackul oferit de absolvenți, pentru a corespunde dinamicii pieței calificărilor universitare și profesionale. De asemenea, criteriile de referință în analiza programelor de studiu sunt reprezentate și de alte instituții europene și internaționale de prestigiu.

Pentru a se asigura racordarea instituției la criteriile de competitivitate internaționale, Rectoratul a hotărât ca UBB să participe la ancheta „European Student Barometer 2009”, acțiune a Institutului Trendence din Berlin, care reprezintă un sondaj de opinie efectuat anual printre studenții europeni, care le oferă posibilitatea de a-și exprima părerea cu privire la cariera lor și la sistemul educațional. Universitatea „Babeș-Bolyai” a primit în acest an invitația de a se participa la ediția din 2009 a ierarhizărilor CHE. Din 1998, Centre for Higher Education Development (CHE) publică anual, o ierarhizare a universităților pe domenii de specializare, iar din 2002 și o ierarhizare a cercetării științifice. În evaluarea externă a UBB din 2008-2009 se vor include domeniile Matematică, Informatică, Fizică, Chimie, Biologie, Geografie, reprezentate în cadrul programelor de nivel licență și masterat oferite în limba engleză și germană, în sistem Bologna.

### **1.2.3 Cercetarea științifică**

Universitatea Babeș-Bolyai situează cercetarea științifică la baza funcționării sale, aceasta reprezentând principalul criteriu de evaluare a calificării academice. Activitatea de cercetare științifică din cadrul universității acoperă 3 componente fundamentale:

- (1) cercetarea fundamentală și aplicativă;
- (2) dezvoltarea (generarea prin cercetare de produse și servicii prototip inovative) și
- (3) inovarea (implementarea în mediul socio-economic a serviciilor și produselor inovative). Activitatea de cercetare științifică (cercetare-dezvoltare-inovare) este coordonată de Consiliul Cercetării Științifice, care funcționează pe baza Regulamentului aprobat de Senatul Universității, cu ramura sa executivă, Departamentul de Cercetare-Dezvoltare-Inovare. Pentru atingerea unui nivel ridicat al

activităților specificate, UBB își propune cinci scopuri strategice, care reprezintă o condiție fundamentală pentru redefinirea și reorganizarea UBB într-o clasificare universitară internațională (World Class University).

Misiunea cercetării științifice este de a contribui, susține, dezvolta și promova:

- (a) inovarea în domeniul cercetării, dezvoltării tehnologice și transferului de cunoștințe, pentru crearea Societății bazate pe cunoaștere și a Spațiului European de Cercetare;
- (b) dezvoltarea resurselor umane implicate în cercetare și valorizarea profesiei de cercetător.

Strategia pe termen lung și programele pe termen mediu și scurt privind cercetarea sunt adoptate de Senat și Consiliile facultăților, odată cu specificarea practicilor de obținere și de alocare a resurselor de realizare și a modalităților de valorificare. Interesele de cercetare sunt predominant instituționale.

În concordanță cu prioritățile de cercetare formulate în cadrul Programelor Cadru PC5, PC6 și PC7, în acord cu domeniile prioritare de cercetare stabilite de către CNCISIS și ținând cont de domeniile de cercetare în care UBB a probat competență și a înregistrat performanțe notabile s-au propus următoarele domenii de prioritate în activitatea de cercetare din universitate: Nanoștiințe; Efectele încălzirii globale; Lumi virtuale; Cercetări interculturale; Programul de cercetare a populației; Reforma instituțională și administrativă a Uniunii Europene; Motivația în societățile democratice. Scopul acestor programe este de a crea platforma unor proiecte transdisciplinare, menită să sporească vizibilitatea internațională a producției științifice realizată la Universitatea Babeș-Bolyai.

În cadrul universității există un climat și o cultură academică puternic centrate pe cercetare, atestate de numărul granturilor de cercetare, de publicații și de transferul cognitiv și tehnologic prin consultanți, parcuri științifice, etc.

În ceea ce privește finanțarea cercetării câștigată prin competiție, în anul 2008 s-au derulat 599 de contracte de cercetare naționale și 86 de contracte de cercetare internaționale, valoarea acestora fiind de aproximativ 70 mil. RON. În urma ultimei competiții pentru proiectele PN\_II\_Idei, Universitatea Babeș-Bolyai a avut o rată de succes de 34.27% (s-au depus 248 de cereri de finanțare / s-a aprobat finanțarea a 85 proiecte). Valoarea totală a proiectelor pentru următorii 3 ani este de 76.105.664 lei. Un succes deosebit l-au avut și proiectele IDEI COMPLEXE de cercetare exploratorie și anume 42,85%. Procentul pe țară a fost de asemenea foarte bun, rata de succes fiind de 25% (12 proiecte finanțate pe țară, din care 3 de la UBB).

Strategia cercetării științifice a urmărit cu consecvență creșterea numărului cercetătorilor angajați, personalul angajat pe posturi de cercetare și ca personal didactic auxiliar ajungând în 2008 la 499. S-a realizat identificarea școlilor de cercetare de excelență ale Universității Babeș-Bolyai. În urma acestui proces de evaluare, 45 centre de cercetare au fost acreditate la intern de către Consiliul Cercetării Științifice, iar 16 au fost acreditate CNCISIS, dintre acestea 19 institute și centre fiind înființate în anul 2008 (Anexa E18).

Fără îndoială, vizibilitatea națională și internațională este asigurată de publicațiile înregistrate în contul Universității Babeș-Bolyai. Cercetarea este valorificată prin publicații pentru scopuri didactice, publicații științifice, transfer tehnologic prin centre

de consultanți, parcuri științifice, realizarea unor produse noi etc. Cea mai spectaculoasă creștere a fost înregistrată la capitolul publicații în reviste cotate internațional. În decursul anului 2008 au fost publicate 453 de lucrări ISI- Web of Science dintre care, 314 articole în reviste cotate ISI-Web of Science și 139 de lucrări în volumele conferințelor indexate ISI. În reviste indexate în Baze de date internaționale au fost publicate 280 de articole, din care 87 de articole în reviste străine indexate în baze de date internaționale. De asemenea, au fost publicate: 22 de cărți în edituri internaționale, precum și 214 cărți în edituri naționale recunoscute CNCSIS.

Instituția încurajează diseminarea rezultatelor cercetării prin intermediul publicațiilor și manifestărilor științifice. În ceea ce privește valorificarea rezultatelor cercetării prin reviste de specialitate editate de Universitatea Babeș-Bolyai există 68 de reviste, din care 42 recunoscute la nivel național, 5 indexate ISI.

#### **1.2.4. Baza materială**

În ceea ce privește baza materială care susține activitățile universității, în funcție de obiectivele activităților didactice, de cercetare și administrative, universitatea dispune de spații de învățământ și de cercetare, care corespund ca și calitate: suprafață, dotare, stare tehnică, volum, principiilor de siguranță și criteriilor igienico-sanitare.

Universitatea Babeș-Bolyai dispune de peste 60 de clădiri aflate în administrare alocate ca spații de învățământ, cu o suprafață desfășurată de aproximativ 149.987 mp, din care 40.459 mp reprezintă suprafață de învățământ. În cadrul spațiilor de învățământ există aproximativ 40 de amfiteatre, 67 săli de curs, 224 săli de seminar, 413 laboratoare și 16 sali de lectură. Studenților de la nivel licență, masterat și doctorat care urmează studiile la forma de învățământ cu frecvență, li se oferă peste 6130 de locuri în căminele studențești în 18 cămine studențești.

Baza materială cuprinde o serie de facilități acordate studenților și cadrelor didactice. O prezentare succintă a bazelor sportive, este următoarea: săli de jocuri sportive, săli de aerobic, de atletism, săli de forță, săli de masaj, pista de atletism acoperită cu material sintetic, 2 terenuri de fotbal cu gazon și 1 cu zgură, 1 teren rugby, 1 teren de minifotbal cu suprafață sintetică și nocturnă, 11 terenuri tenis cu zgură, 2 terenuri tenis cu bitum, o platformă cu bitum (cu terenuri de handbal, baschet, minifotbal), vestiare. În cadrul bazei sportive se asigură accesul gratuit câte 2 ore pe zi și posibilitatea de închiriere cu o reducere de 50% pentru studenți. Tendințele de modernizare a bazei sportive s-au accentuat în ultimii ani, astfel s-a inaugurat noua și modernă clădire a Facultății de Educație Fizică și Sport, iar parcul a fost înzestrat cu o pistă modernă din material sintetic pentru atletism. Iubitorii de fotbal pot beneficia de un teren de minifotbal cu suprafață sintetică și nocturnă, cu vestiar și dușuri, teren amenajat. Baza materială a UBB cuprinde un număr mare de cafetării și restaurante studențești.

În cadrul observatorului astronomic studenții au acces la echipament tehnic performant de specialitate. De asemenea se beneficiază de o bibliotecă care conține mai mult de 16.000 de titluri și care este deschisă zilnic. Grădina Botanică din Cluj este o instituție științifică, didactică și educativă, subordonată Universității Babeș-Bolyai. Aceasta se desfășoară pe o suprafață de 14 ha, pe un teren cu configurație variată, potrivit pentru creșterea și dezvoltarea plantelor de pe diferite continente, sunt cultivate circa

10.000 de categorii specifice și este împărțită în mai multe compartimente: ornamental, fitogeografic, sistematic, economic și medicinal.

Pentru găzduirea de simpozioane științifice, conferințe, seminarii, cursuri de vară, acțiuni instructiv-educative UBB pune la dispoziția cadrelor didactice și a studenților Centrul Arcalia. Suprafața totală a proprietății este de 16,5 ha și se compune dintr-un parc dendrologic (cu cca 150 de specii autohtone și exotice) și din trei corpuri de clădiri. Aici există o sală de conferințe (80 m<sup>2</sup>), ce poate adăpostii cca 70 de participanți, sala de seminar (40 m<sup>2</sup>), pentru 20-25 persoane, sala de lectură (40 m<sup>2</sup>), biblioteca francofoniei (25 m<sup>2</sup>).

În ceea ce privește asigurarea calității bazei materiale dedicate activității de predare, dotarea sălilor de curs/seminar și a laboratoarelor didactice și de cercetare corespunde stadiului actual de dezvoltare a cunoașterii științifice și tinde să fie comparabilă cu cea din facultățile dezvoltate din Europa și cu bunele practice internaționale. S-a încercat ca la fiecare facultate să se doteze o parte a sălilor de care se dispune cu echipament tehnic și mijloace de funcționare: videoproiectoare, ecrane de proiecție, flipchart-uri. În cadrul Universității există o rețea de laboratoare de informatică și 3 laboratoare performante de predare-învățare a limbilor străine.

Facilitățile privind Tehnologia Informației și Comunicațiilor (ICT) destinate studenților UBB cuprind:

1. Infrastructura ICT (Laboratoarele didactice din facultăți și infrastructura de comunicații aferentă, Infrastructura existentă și în curs de dezvoltare din complexul Hasdeu;
2. Soft de bază Microsoft Windows, MS Office, MS Front Page și alte soft-uri instalate în laboratoarele didactice;
3. Sisteme informatice dedicate tuturor studenților din UBB, precum posibilitatea de consultare a traiectoriei școlare printr-o interfață web accesibilă, acces la e-mail prin conturi create în domeniul ubbcluj.ro;
4. Sistemele InfoChiosc de informare asupra facilităților oferite în UBB;
5. Acces la Internet wireless - Clădirea Centrală, Campus;
6. Biblioteci electronice utilizatorilor rețelei UBBNet li se oferă acces on-line la bibliotecile electronice abonate prin intermediul Bibliotecii Centrale Universitare "Lucian Blaga": Proquest, Springerlink, European Sources Online, PCI FullText, History Online, Literature Online, Ebsco.

Editura Presa Universitară Clujeană funcționează ca departament în cadrul Universității Babeș-Bolyai Cluj-Napoca. Premiile primite de-a lungul timpului precum și participarea permanentă la târguri de carte și expoziții reflectă obiectivul său principal, acela de creștere a prestigiului științific al Universității Babeș-Bolyai. Dezvoltarea tehnologiei informaționale din prezent conferă o importanță tot mai însemnată vizibilității editurii în spațiul virtual al internetului. Pentru simplificarea interacțiunii dintre produsul științific și consumatorul de cultură, Presa Universitară Clujeană este prezentă pe internet cu un site web ce are valență dublă: informare în privința produselor sale și magazin on-line prin care pot fi comandate și achiziționate oricare dintre publicațiile științifice proprii. Serviciul Multiplicare asigură tipărirea de broșuri, cursuri universitare, formulare necesare pentru buna desfășurare a activității universității, contribuie la editarea publicației Studia.

În prezent, Universitatea oferă prin intermediul bibliotecilor (peste 30 de biblioteci filiale ale Bibliotecii Centrale Universitare „Lucian Blaga” și 10 biblioteci ale extensiilor universitare) un fond total de publicații de peste 3,5 milioane de volume, fiind incluse manuscrise, microformate, documente audio-vizuale.

Biblioteca dispune de resurse de învățare în format clasic sau electronic. Documente digitale – cărți electronice – 1500 titluri online, Periodice electronice – 34 titluri online, Baze de date – 22 baze de date online, care conțin articole full text, abstracte și bibliografii (acces imediat la reviste academice, de afaceri, cu full text și imagine: [EBSCO](#), [PROQUEST](#), [SPRINGERLINK](#), [JSTOR](#), [ZENTRALBLATT MATH](#), [MATHSCINET](#), EMERALD MANAGEMENT EXTRA, COMMUNICATION & MASS MEDIA COMPLETE, COMPUTERS & APPLIED SCIENCES COMPLETE, HUMANITIES INTERNATIONAL COMPLETE, GREENFILE, ACADEMIC ONE FILE, MLA INTERNATIONAL BIBLIOGRAPHY). Periodicele tipărite includ 120 titluri periodice străine și 358 titluri periodice românești.

Analiza activității financiare a Universității indică o evoluție favorabilă a gestionării bugetului, a organizării și funcționării contabilității proprii. Bugetul de venituri și cheltuieli pe anul 2008 demonstrează că în cadrul Universității Babeș-Bolyai totalul veniturilor asigură o funcționare sustenabilă (Anexa 1.2.1).

În vederea îmbunătățirii permanente a condițiilor învățării, pe lângă facilitățile și spațiile existente, universitatea elaborează anual planuri de dezvoltare și programe de investiții la nivelul infrastructurii. Programul de investiții cuprinde investiții în continuarea lucrărilor pentru spațiile de învățământ și cazare, reabilitări ale căminelor și clădirilor de învățământ.

### **1.3 Dezvoltarea cadrului de asigurare a managementului calității în Universitatea Babeș-Bolyai**

Mecanismele de asigurare a calității privesc toate activitățile de management universitar, management administrativ, respectiv activitățile de predare-învățare, cercetare științifică și servicii academice. La nivelul fiecărei facultăți există un Regulament de organizare și funcționare a facultății care respectă reglementările legale în vigoare.

Prin sistemul de asigurare a calității se urmărește dezvoltarea culturii calității la nivelul întregii universități. Pentru realizarea acestui obiectiv au fost create și activate un ansamblu de structuri operaționale necesare pentru coordonarea și implementarea acțiunilor de asigurare a calității: Centrul pentru Managementul Calității (Anexa E4), Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (Anexa 1.2.4), Consiliul Calității și Competitivității și persoanele responsabile cu asigurarea calității pe facultăți (Anexa E6).

Consiliul și Comisia de evaluare a calității - elaborează strategia și cerințele specifice privind introducerea Sistemului de Management al Calității în universitate precum și criteriile și metodologia de evaluare și auditare a acestuia în Universitatea „Babeș-Bolyai”; contribuie la dezvoltarea unei culturi a calității în universitate, atât la nivelul personalului academic și administrativ cât și al studenților și stabilește măsuri pentru consolidarea acesteia; asigură distribuirea informațiilor privind cultura calității din universitățile europene, americane și asiatic; stabilesc criterii și inițiază analize și evaluări pe baza criteriilor de calitate pe facultăți, departament/catedră, serviciu administrativ, respectiv pe procesele de predare-învățare, cercetare și servicii academice;

asigură feedback-ul din partea studenților; asigură feedback-ul din partea angajatorilor; propune evaluări interne și externe și face publice rezultatele acestora; cooperează cu ARACIS, cu alte agenții și organisme abilitate sau instituții similare din țară sau străinătate, potrivit legii; realizează cercetări științifice consacrate asigurării calității, care să genereze publicarea de materiale privind asigurarea calității la Universitatea „Babeș-Bolyai”; publică materiale privind asigurarea calității în Universitatea „Babeș-Bolyai”.

În cadrul Universității „Babeș-Bolyai” asigurarea calității și competitivității este reglementată printr-o serie de hotărâri interne privind criteriile de competitivitate și reperle asigurării calității (Anexa E1). Universitatea „Babeș-Bolyai” a fost printre primele universități din țară care au acordat atenție problemei calității. În 2002 se iau câteva hotărâri importante în domeniul asigurării calității, fiind publicată, sub semnătura rectorului, o politică a calității: ”[...] Calitatea este și trebuie să fie preocuparea fiecărui cadru didactic, cercetător, student, angajat, responsabil administrativ din Universitatea „Babeș-Bolyai” (Anexa 1.2.3). Se pun bazele Sistemului de Management al Calității prin crearea unui Departament de Asigurare a Calității și prin stabilirea unor structuri operaționale cu responsabilități specifice în domeniu.

În cadrul Planului Strategic al Universității sunt cuprinse strategiile cu privire la domeniul calității, într-un subcapitol dedicat managementului calității. Anual se stabilesc obiective specifice, cuprinse în Planul Operațional, care sunt apoi dezvoltate, de către Centrul pentru Managementul Calității, într-un program al asigurării calității, pe o perioada de un an, la nivel de universitate (Anexa E7).

Se elaborează anual programe de calitate atât la nivelul întregii instituții, cât și la nivelul fiecărei facultăți, acestea stabilindu-și strategii și obiective proprii, în consonanță cu strategia comună a universității. Atât programul elaborat la nivel de universitate, cât și cele elaborate de către facultăți, fac referire la calitatea predării-învățării, a cercetării științifice și a serviciilor - interne și către comunitate. În cadrul acestor dimensiuni, programele de calitate includ obiectivele urmărite, acțiunile preconizate pentru îndeplinirea obiectivelor, cuantificarea realizării obiectivelor, responsabilii și termenele estimate pentru finalizarea fiecărui obiectiv. La sfârșitul perioadei acoperite de către aceste programe, se evaluează îndeplinirea obiectivelor asumate.

Notă: Alte dezvoltări importante ale activităților UBB sunt relevate de următoarele anexe: Anexa 1.1.4; Anexa 1.1.7; Anexa 1.2.5, Anexa E12; Anexa E13; Anexa E14; Anexa E16 (atașate în format electronic).

#### **1.4. Articularea programului cu politica pedagogică și de cercetare a UBB. Încadrarea programului evaluat în politica Universității**

În concordanță cu politicile educaționale ale Universității, pe perioada 2006-2010, orientate pe trei dimensiuni intercorelate, prin intermediul prezentului program de studii se urmărește a). Inovarea educațională în domeniul pregătirii inițiale și al formării continue, b). Intensificarea cercetării educaționale universitare, c). Oferirea de servicii educaționale către comunitate. În ceea ce privește activitatea de cercetare științifică, programul de studii acoperă componentele fundamentale ale politicii cercetării la nivel de universitate: (1) cercetarea fundamentală și aplicativă, (2) dezvoltarea (generarea de produse și servicii prototip inovative) și (3) inovarea (implementarea în mediul socio-economic a serviciilor și produselor inovative).

## **PARTEA II. EVALUAREA PROGRAMULUI DE STUDII**

### **2.1.1. Cadrul juridic și organizatoric al funcționării instituției de învățământ superior, misiunea și obiectivele acesteia**

*2.1.1.1. Documente oficiale de înființare. Catedra (facultatea) organizatoare.* Specializarea *Etnologie B* funcționează din anul universitar 1990/1991, în cadrul Catedrei de Limba și Cultura Maghiară, catedră a Facultății de Litere. Din anul universitar 2000/2001 a fost introdusă în structura specializărilor din cadrul Facultății de Litere specializarea *Etnologie A*.

Colectivul de profesori care pe parcursul anilor (începând din anul 1990) au asigurat pregătirea studenților de la specializarea *Etnologie* au fost integrați în Catedra de Limba și Cultura Maghiară din cadrul Facultății de Litere. Din anul universitar 2002/2003 acest colectiv lucrează în cadrul Catedrei de Etnografie și Antropologie Maghiară, catedră a Facultății de Litere.

Catedra de Etnografie și Antropologie Maghiară (Universitatea „Babeș-Bolyai”, Facultatea de Litere din Cluj-Napoca) prin cererea de acreditare înregistrată la Ministerul Educației și Cercetării cu nr. 33616 din data de 01.07.2003. a solicitat autorizarea de funcționare a specializării *Etnologie A*. În urma vizitei comitetului de acreditare, Consiliul Național de Evaluare Academică și Acreditare a aprobat autorizarea provizorie de funcționare. Această decizie a fost comunicată Universității „Babeș-Bolyai” prin adresa nr. 1816 din 13.07.2004. Cităm din această hotărâre a consiliului: „Se propune autorizarea funcționării provizorii a specializării *Etnologie* (în limba maghiară).” (**Anexăm 2.1.1.1. Autorizarea de funcționare, CNEAA**). În urma restructurării specializărilor în spiritul contractului de la Bologna, în prezent această specializare este specializarea de *Etnologie (monospecializare)*, aparținând domeniului *Studiilor culturale*.

Gradul didactic și titlul științific al șefului de catedră: Keszeg Vilmos, profesor universitar, doctor în filologie. Pagina web a catedrei: <http://www.neprajztanszek.ro>

*2.1.1.2. Misiunea specializării privită în contextul profilului și al specializărilor înrudite.* Specializarea urmărește mai multe misiuni: formarea de cercetători în domeniul folcloric, al etnografiei și al antropologiei; formarea de profesori pentru predarea materiei (școlare) *Istoria și cultura minorităților*; formarea specialiștilor în domeniul muzeologiei; formarea de specialiști în domeniul etnografiei aplicate (turism, organizare de evenimente culturale, festivaluri, păstrarea patrimoniului cultural). Această specializare a fost desființată în timpul regimului comunist, ceea ce a creat o lipsă acută în domeniul cercetării profesionale a culturii populare. Această situație persistă într-un mediu cultural românesc, în care tradițiile și-au păstrat rolul și formele lor, reprezentând o valoare uriașă, demnă de atenția societăților și forurilor internaționale de specialitate contemporane. În urma intervenției catedrei noastre, din anul 2008 specializarea de etnologie a fost integrată în Centralizatorul specializărilor cu caracter pedagogic. În vara anului 2008 absolvenții au avut posibilitatea să candideze pe post de profesor, în domeniul etnologiei.

*2.1.1.3. Evoluția și perspectivele specializării.* De la înființarea acestei specializări, ea s-a dovedit a fi populară, după cum reiese din numărul crescând al solicitărilor de către candidați. Pe parcursul anilor s-au realizat următoarele cifre de școlarizare (**Anexăm 2.1.1.3.1. Tabelul de admitere 2005-2009**):

Anul universitar 2006–2007: 20 buget + 8 taxă  
Anul universitar 2007–2008: 18 buget + 1 taxă  
Anul universitar 2008–2009: 13 buget + 15 taxă

În fiecare an rata de promovabilitate a studenților înscriși pentru examenul de licență a fost de 100%. La sfârșitul anului universitar 2004-2005 la examul de licență s-au prezentat 17+1 absolvenți, fiind promovați 17+1, adică într-un procent de 100%. În anul 2005/2006 s-au înscris și au fost promovați 17+5 absolvenți (100%). În anul universitar 2006-2007 toți cei 12 absolvenți înscriși la examenul de licență au fost promovați. La sfârșitul anului universitar 2007-2008 la examenul de licență s-au înscris 11+1 studenți cu studii de 4 ani, respectiv 2 studenți cu studii de 2 ani. Toți absolvenții au fost promovați la examenul de licență. (**Anexăm 2.1.1.3.2. Tabelul examenului licență 2004-2008**)

Cei mai devotați absolvenți își continuă studiile la cursurile de masterat în specializarea Socio-etnolingvistică. Din anul universitar 2002/2003 Catedra de Etnografie și Antropologie Maghiară a inițiat un curs de studii aprofundate de masterat în domeniul etnografiei. Din anul 2008/2009 catedra noastră dispune de programul de masterat de 2 ani, **CULTURĂ ȘI SOCIETATE – ÎNTRE TRADIȚIE ȘI MODERNISM**.

Din promoția înmatriculată în anul 2002-2003 (20 absolvenți în anul 2006 și 2007), 7 și-au continuat studiile de masterat și doctorat, 10 au devenit profesori, 4 specialiști în domeniul etnologiei (muzeolog, documentarist, meșteșugar), 4 sunt studenți la o a doua specializare. Din promoția înmatriculată în anul 2003-2004 (23 absolvenți în anul 2008), 10 își continuă studiile de masterat, 10 sunt profesori, traducători, jurnaliști, 2 muzeologi, 4 s-au înscris la o a doua specializare. Dintre studenții înmatriculați în anul 2004-2005, 13 au absolvit în anul 2008: 5 își continuă studiile la masterat, 2 lucrează în învățământ, 6 urmează o a doua specializare. (**Anexăm 2.1.1.3.3. Lista absolvenților 2006–2008**)

După terminarea studiilor, mai mulți dintre absolvenții specializării s-au înscris la programe doctorale din țară și din străinătate. În cadrul catedrei profesorii Péntek János, Keszeg Vilmos și Pozsony Ferenc dispun de drept de conducere de doctorat.

*2.1.1.4. Forme și rezultate ale colaborării, în domeniul specializării, cu alte instituții din țară și din străinătate.* Pe parcursul anilor, catedra a reușit să se integreze în diferite forme de colaborare cu instituții de învățământ, de cercetare, academice și culturale din țară și străinătate. Aceste forme de colaborare au un caracter interdisciplinar, totodată, ele constau atât în colaborări naționale, cât și internaționale, și se situează în domeniul schimburilor de profesori și de studenți, cercetări și organizare de evenimente științifice și culturale. În continuare enumerăm aceste instituții.

Catedra are convenție de colaborare semnată cu mai multe instituții de specialitate, care asigură efectuarea practicii profesionale a studenților de la specializarea de etnologie. Aceste instituții sunt următoarele:

*Muzeul Etnografic al Transilvaniei, Cluj-Napoca*  
*Muzeul Național de Istorie al Transilvaniei din Cluj*  
*Institutul Arhiva de Folclor a Academiei Române din Cluj*  
*Asociația Pro Museum, Muzeul Etnografic Ceangăiesc, Zăbala*

Catedra are convenție de colaborare cu următoarele biblioteci și instituții, care pun la dispoziția studenților și a cadrelor catedrei cărțile din dotarea lor:

*Asociația Etnografică Kriza János, Cluj*  
*Biblioteca Centrală Universitară Lucian Blaga, Cluj-Napoca*

*Institutul Arhiva de Folclor a Academiei Române din Cluj* **(2.1.1.4.1–5. Anexăm Conveții/contracte în vigoare: Arhiva de Folclor a Academiei, Muzeul Etnografic al Transilvaniei, Muzeul Etnografic Zăbala, Muzeul Național de Istorie, Asociația Etnografică Kriza Janos.)**

*2.1.1.5. Programe de schimburi și mobilități ale cadrelor didactice și studenților.* Pe parcursul anilor, schimburile de cadre și studenți s-au realizat în cadrul al mai multor programe internaționale. Enumerăm aceste programe: Programul Tempus JEP 2728-91, program comun între universitățile din Bruxelles, Roma, Cluj-Napoca; programele europene CEEPUS; programe finanțate de Fundația Soros; burse oferite de către Academia Maghiară, prin programele administrate de Biroul Agora din Cluj-Napoca.

Catedra dispune de acorduri ERASMUS/SOCRATES cu următoarele universități: *Universitatea din Pécs (Ungaria), Catedra de Antropologie Culturală și de Etnografie, Universitatea Eötvös Loránd, Budapesta (Ungaria), Catedra de Istorie, Universitatea Eötvös Loránd, Budapesta (Ungaria), Catedra de Folclor, Universitatea din Catania (Italia), Facultatea de Litere, École de Hautes Études en Sciences Sociales, Paris.* Aceste acorduri (valabile din anul 2007, 2008) fac posibilă mobilitatea atât a studenților cât și a cadrelor.

Catedra de Etnografie și Antropologie Maghiară va oferi programul de masterat – în limba engleză sau franceză - studenților Uniunii Europene, precum și studenților străini din afara Uniunii Europene. O parte din bibliografia cuprinsă în discipline a fost redactată de către colectivul programului *Master TEMA-Theme: Territoires européens (civilisation, nation, région, ville): Identité et développement.* Acest program de masterat a fost lansat de ATELIER. CENTRE Franco-hongrois en Sciences Sociales, Université Eötvös Loránd. Parteneri-membri ai programului: *École de Hautes Études en Sciences Sociales, Paris, France, Université Charles de Prague, République Tceque, Université de Catane, Italie, Université Saint Kliment Ohridski, Sofia, Bulgarie, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca,* Reprezentantul catedrei în acest program: prof. Dr. Keszeg Vilmos.”

Programul *Master TEMA-Theme: Territoires européens (civilisation, nation, région, ville): Identité et développement* a fost inițiat de ATELIER. CENTRE Franco-hongrois en Sciences Sociales, Université Eötvös Loránd, în anul 2005. În perioada 2005-2008 pregătirea programului a beneficiat de subvenția Comisiei Europene. În prezent acest program este pregătit, așteaptă momentul lansării grantului Erasmus Mundus. **(Anexăm contractele semnate: 2.1.1.5.1. Agreement of Cooperation, din 2007, 2.1.1.5.2. Agreement of Cooperation, din 2008)**

În anexă publicăm lista instituțiilor academice europene și internaționale cu care în ultimii ani membrii catedrei au avut contracte **(Anexă 2.1.1.5.3. Lista Instituțiilor Academice)** *(Societatea Bornemisza Péter Tárasaság – Viena, Universitatea din București, Universitatea din Debrecen – Ungaria, Catedra de Etnografie, Universitatea din Lyons – Franța, Universitatea din Miskolc – Ungaria, Catedra de Antropologie Vizuală, Universitatea din Pécs – Ungaria, Catedra de Etnografie, Universitatea din Szeged – Ungaria, Catedra de Etnografie, Universitatea Eötvös Loránd din Budapesta – Ungaria, Catedra de Folklore, Catedra de Cultura Materială, Catedra de Antropologie, Université Libre, Institut de Sociologie – Bruxelles, F.E.R. - Fédération Européenne des*

*Réseaux du Conseil de l'Europe, EURETHNO - Réseau de coopération scientifique et technique en ethnologie et historiographie européennes (Montpellier), Catedra de Etnografie, Universitatea din Pecs – Ungaria, Catedra de Hungarologie, Universitatea din București, Dipartimento Ungharesi, Università Sapienza – Roma, Institut für Volkskunde, Universität – Wien, Universitatea Goldsmith din Londra, Universitatea Norvegiană Tehnică și Științifică, Trondheim, Institutul de Antropologie Socială Max Planck, Halle – Germania, Universitatea din California Los Angeles (UCLA), Universitatea Sussex – Marea Britanie).*

În prezent, în perioada 2007-2009, membri Catedrei participă la un proiect comun de cercetare a Academiei Române și Maghiare. **(anexă 2.1.1.5.4. Proiect Academia Romana\_ Maghiară 2007–2009)**

De la înființarea specializării, Catedra de Etnografie și Antropologie Maghiară a avut posibilitatea de a invita și primi pe următorii profesori și cercetători:

Din țară: Almási István (Institutul de Folclor, Cluj–Napoca), Balázs Lajos (Miercurea Ciuc, Universitatea Sapientia), Balogh Ferenc (arhitect, Cluj–Napoca), Binder Pál (istoric, Brașov), Bíró Zoltán (Institutul de Antropologie KAM, Miercurea Ciuc), Csortán Ferenc (București, Ministerul Culturii, Secția Minorităților), Demeny István Pál (cercetător, Institutul de Folclor, Cluj–Napoca), Faragó József (academician, Institutul de Folclor, Cluj–Napoca), Imreh István (Catedra de Istorie, UBB, Cluj–Napoca), Magyar Vincze Enikő (Studii Europene, UBB), Nagy Olga (folclorist, Institutul de Folclor, Cluj–Napoca), Ráduly János (folclorist, Chibed).

Din străinătate: Balassa M. Iván (Muzeul Etnografic din Szentendre), Balogh Balázs (Institutul de Etnologie al Academiei Maghiare, Budapesta), Bárh János (Karcag, Ungaria), Bellon Tibor (Universitatea din Szeged), Barna Gábor (Universitatea din Szeged, Ungaria), Bartha Elek (Universitatea din Debrecen, Ungaria), Benda Gyula (Universitatea din Budapesta), Benedek Dezső (University of Georgia), Csilléry Klára, K. (Muzeul din Szentendre, Ungaria), Dám László (Universitatea din Debrecen, Ungaria), Deáky Zita (Universitatea de Pomicultură, Budapesta, Ungaria), Fejős Zoltán (Muzeul Etnografic, Budapesta), Katona Imre (Universitatea din Budapesta, Ungaria), Keményfi Róbert (Universitatea din Debrecen, Ungaria), Kotics József (Universitatea din Miskolc, Ungaria), Kósa László (Universitatea din Budapesta), Kunt Ernő (Universitatea din Miskolc, Ungaria), Kürty László (Universitatea din Miskolc, Ungaria), Lázár Imre (Universitatea Károli Gáspár, Budapesta), Mohay Tamás (Universitatea din Budapesta), Nagy Ilona (Universitatea din Pécs, Ungaria), Nagy Zoltán (Universitatea din Pécs, Ungaria), Paládi Kovács Attila (Institutul de Etnologie al Academiei Maghiare, Budapesta), Pócs Eva (Universitatea din Pécs, Ungaria), Sárkány Mihály (Universitatea din Budapesta), Szacsavay Éva (Muzeul de Etnografie, Budapesta), Szigeti Jenő (Universitatea din Budapesta, Ungaria), Tátrai Zsuzsanna (Centrul de Cercetări Etnografice al Academiei Maghiare, Budapesta), Vargyas Gábor (Universitatea din Pécs, Ungaria), Verebélyi Kincső (Universitatea din Budapesta, Ungaria), Viga Gyula (Universitatea din Miskolc, Ungaria), Voigt Vilmos (Universitatea din Budapesta, Ungaria).

*2.1.1.6.. Activitatea managerială și structurile instituționale.* Activitatea managerială a Catedrei este focalizată asupra următoarelor domenii.

2.1.1.6..1. Asigurarea din granturi a cercetărilor pe teren a cadrelor și a studenților, efectuarea practicii de muzeologie a studenților. De la înființarea specializării, aceste activități sunt efectuate din surse bănești asigurate din granturi.

2.1.1.6.2. Asigurarea aparaturii tehnice (magnetofone, camere video, aparate de fotografiat) necesare efectuării cercetărilor pe teren. În urma câștigării diferitelor granturi, Catedra dispune de această aparatură.

2.1.1.6.3. Asigurarea aparaturii electrotehnice (calculatoare, laptop-uri, videoprojector, internet) necesare efectuării și arhivării cercetărilor cadrelor și ale studenților. Această aparatură este asigurată datorită granturilor câștigate.

2.1.1.6.4. Asigurarea funcționării paginii web a Catedrei. Spațiul paginii web este asigurată din resursele proprii ale Catedrei.

2.1.1.6.5. Publicarea rezultatelor de cercetare ale cadrelor și ale studenților. Catedra dispune de a. o colecție proprie de cursuri universitare ale cadrelor catedrei, b. o colecție de volume de studii a studenților catedrei, c. o colecție de volume ale doctoranzilor catedrei (la Editura Mentor). În aceste colecții, volume sunt publicate din resurse materiale asigurate de Catedră.

Fondurile necesare acestor activități au fost/sunt obținute cu ajutorul Asociației Etnografice Kriza Janos, Asociației Bolyai, Federației Universitare Maghiare din Cluj-Napoca. (Datele sunt prezentate în capitolele următoare.)

## **2.1.2 Personalul didactic**

*2.1.2.1. Modul de acoperire a posturilor sau fracțiunilor de posturi didactice aferente specializării cu personal didactic.* În Statul de funcțiuni și de personal didactic figurează 8 posturi didactice: 2 posturi de profesor, 2 posturi de conferențiar, 3 posturi de lector, 2 posturi de asistent.

Numărul și structura personalului didactic propriu. Catedra dispune de următorul personal didactic propriu:

### *Grade didactice*

- 2 profesori universitari,
- 1 conferențiar universitar,
- 2 lectori universitari,
- 2 asistenți universitari.

### *Categorii de vârstă:*

- Sub 35 ani: 3 cadre didactice,
- Sub 55 ani: 4 cadre didactice.

(Anexăm **2.1.2.1.1. Statul de funcțiuni și 2.1.2.1.2. Lista personalului didactic**, pe anul universitar 2008–2009.)

2.1.2.2. *Numărul de conducători de doctorat, doctori și doctoranzi.* În prezent, în domeniul etnografiei și al folcloristicii maghiare, programul de doctorat este condus de dr. prof. Péntek János, de prof. dr. Keszeg Vilmos (din anul 2002) și prof. dr. Pozsony Ferenc (din anul 2005). Dintre membrii catedrei, următoarele cadre didactice au obținut diploma de doctor: prof. Keszeg Vilmos, prof. Pozsony Ferenc, conferențiar Tánzos Vilmos, lect. Könczei Csilla, lect. Szikszai Mária, asist. Szabó Árpád Töhötöm. (**Anexăm diplomele de doctor ale cadrelor didactice, respectiv adeverința eliberată în urma unei susțineri recente.**) Asistenta Czégényi Dóra este în primul an de program de pregătire pentru doctorat.

În prezent în școala doctorală Studii de Hungarologie sunt înmatriculați doctoranzi etnologi, avându-l ca conducător pe prof. dr. Keszeg Vilmos (Ambrus Judit, Blos Jani Melinda, Vajda András, Peti Lehel, Ilyés Sándor, Szócs Levente, Dranik Réka, Kolumbán Levente, Bajkó Árpád, Czégényi Dóra, Fodor Attila, Szalma Anna-Mária), respectiv pe prof. dr. Pozsony Ferenc (Dimény Attila, Szilágyi Levente, Ádám Báborka, Vakler Anna, Bánházi Emőke). În anii 1990, în lipsă de școală doctorală, mai mulți absolvenți s-au înscris la cursuri doctorale din străinătate (Becze Márta, Fosztó László, Komáromi Tünde, István Anikó, Könczei Csongor, Vincze Kata Zsófia, Jakab Albert Zsolt, Szabó Árpád Töhötöm, Kinda István, Gazda Enikő).

Doctoranzii contribuie la procesul didactic și de cercetare al catedrei.

2.1.2.3. *Dovezile de titularizare a personalului didactic.* La catedră, următoarele cadre funcționează cu titlatură: prof.dr. Keszeg Vilmos, prof.dr. Pozsony Ferenc, conf.dr. Tánzos Vilmos, lector dr. Könczei Csilla, lector dr. Szikszai Mária, asistent Czegenyi Dora, asistent dr. Szabó Árpád Töhötöm. (**Anexăm dovezile de titularizare a personalului didactic**)

Recapitulare:

1. Numărul total de posturi didactice aferente specializării: 9, reprezentând 100%.
2. Numărul total de posturi didactice acoperite cu personal titularizat: 7, reprezentând 77,77%.
3. Numărul total de posturi de profesori și conferențieri acoperite conform normelor legale: 3, reprezentând 33,33%.
4. Numărul total de posturi didactice acoperite cu personal netitularizat, dar care îndeplinește condițiile legale de ocupare a postului: 2, reprezentând 22,22%.
5. Numărul total de posturi de profesori și conferențieri ocupate cu personal titularizat: 3, reprezentând 75%.
6. Numărul total de posturi didactice ocupate cu personal titularizat cu norma de bază: 7, reprezentând 77,77%.
7. Numărul total de posturi didactice acoperite cu personal didactic având peste 65 ani: 0.

2.1.2.4. *Numărul și natura distincțiilor științifice sau onorifice deținute de personalul propriu.* Membrii catedrei au obținut următoarele premii: prof. dr. Keszeg Vilmos (Diploma de merit, UBB, 2004 ; Diploma de merit pentru contribuția la dezvoltarea Universității Babeș-Bolyai. UBB, 2006; Premiul Arany János, al Academiei

Maghiare, 2008; Premiul Excelenței Științifice, UBB, 2008); lect. dr. Köncezi Csilla (1994 Premiul “Martin György” – Premiul științific al Asociației Martin György pentru studiul *Borica*; 1995 Premiul III. – “Internationaler Videokunstpreis” (Festival de artă video internațional - Karlsruhe, Germania) pentru filmul *An Abstract Knowledge*; 1993 Premiul de regie - “Ostranenie” (Festival internațional de filme și video - Dessau, Németország) pentru filmul *An Abstract Knowledge*; 1994 Premiul special a Fundației „Minden Nap Történelem” (Fiecare zi e istorie) – “AlterNative” (Festival internațional de filme și video, Tg. Mureș, România) pentru filmul *Noi suntem ai nimănui*); prof. dr. Pozsony Ferenc (Premiul Jankó János Díj, Societatea Maghiara de Etnografie, Budapesta 1989; Premiul Membru Onorific Extern, Societatea Maghiara de Etnografie, Budapesta, 1997; Premiul Bányai János Díj, Asociația Culturală Maghiara din Ardeal, Cluj, 1998; Premiul Györfly István Díj, Societatea Maghiara de Etnografie, Budapesta, 2002; Premiul Csángó Kultúráért Díj, Ministerul Patrimoniului Național Maghiar, Budapesta, 2004); conf. dr. Tánczos Vilmos (2007, Premiul „Pentru Cultura Ceangăilor”, Budapesta; 2007 Distincția „Pro Ethnographia Minoritatum”, Budapesta; 2002 Premiul Universității „Babeș-Bolyai” pe anul 2002; 2001 Premiu pentru scenariu și premiul juriului studentesc în categoria de film documentar la al 32-lea Festival Național Maghiar de Filme pentru filmul *Ahogy az Isten elrendeli*. Olga filmje. Budapest; 2001 Premiul principal la festivalul internațional de filme Dokumentum-Art pentru filmul *Ahogy az Isten elrendeli*. Olga filmje. Neubrandenburg, 2001; 1998 Premiul Fundației Julianus pentru anul 1998. Miercurea Ciuc; 1998 Premiul „Székelyföld”. Acordat de revista „Székelyföld”. Miercurea Ciuc; 1994 Premiu acordat de Asociația „Székely Kör”. Budapesta); conf. dr. Gazda Klára (Premiul pentru Libertatea Culturii, 1991 ; Diploma de Onoare și premiu de la Asociația Maghiară de Jocuri Kiss Áron 1996 ; Premiul „Bányai János” al Societății de Cultură Maghiară din Transilvania, 2003; Pagină de memorie a Institutului de Etnografie al Universității Eötvös Loránd, 2004; Membru de onoare al Societății Muzeului Ardelean, 2006; Placa comemorativă a Asociației Etnografice Györfly István, 2006).

*2.1.2.5. Asociațiile științifice și culturale din care membri catedrei fac parte.* Membri catedrei sunt membri următoarelor asociații științifice și culturale:

*Prof. Dr. Keszeg Vilmos* : Membru al EURETHNO, FER-EURETHNO du Conseil de l’Europe, (Montpellier, 1996–), membru al corporației doctorilor a Academiei Maghiare de Știință (Budapest, 2000–), membru onorific al Magyar Néprajzi Társaság (Asociația Etnografică Maghiară, Budapest, 2003–), Erdélyi Múzeum–Egyesület (Societatea Muzeului Ardelean, 1990–), Kriza János Néprajzi Társaság (Asociația Etnografică Kriza János, 1990–), Professzorok Háza, Tehetségápolók Baráti Köre (Casa Profesorilor, Cercul Patronatorilor Talentelor, Budapest, 2004–), Nemzetközi Magyarstudományi Társaság (International Association for Hungarian Studies, Budapest, 2005–)

*Prof.dr. Pozsony Ferenc*: Asociația Etnografică Kriza János (Cluj), Societatea Maghiară de Etnografie (Budapesta), Societatea Muzeului Ardelean (Cluj), Arbeitskreis für Siebenbürgische Landeskunde (Gundelsheim), Asociația de Științe Etnologice din România (București), Asociația Internațională de Filologie Maghiară (Budapesta), EURETHNO, FER-EURETHNO du Conseil de l’Europe, (Montpellier, 2008–)

*Conf. Gazda Klára:* Societatea Muzeului Ardelean; Asociația Etnografică Kriza János (membru fondator, membru de conducere); Societatea Etnografică Maghiară (Budapesta): membru corespondent (1988), membru de onoare (1992), Societatea Etnografică Maghiară Györffy István (1991), Asociația Maghiară de Filologie, Asociația Maghiară de Jocuri Kiss Áron, Academia Științifică Maghiară, Colegiul Colectiv al Cercetătorilor de Peste Hotare (membru, 2001), Societatea Maghiară de Semiotică (2004)

*Conf. Dr. Tánczos Vilmos:* Asociația Etnografică Kriza János, Cluj–Napoca (1990-), Societatea Muzeului Ardelean, Cluj–Napoca (1990-), Asociația Etnografică Maghiară, Budapesta, membru corespondent (1999-), Membru al Colegiului Colectiv al Academiei Maghiare, Budapesta (2000–)

*Lector dr. Könczei Csilla:* ICTM – International Council for Traditional Music (Consiliul Internațional al Muzicii Tradiționale), Asociația Etnografică Kriza János, Cluj–Napoca, Asociația Națională de Etnomuzicologie, București, Societatea de Antropologie Culturală Română (SACR)

*Lector dr. Szikszai Mária:* membră a corporației doctorilor a Academiei de Științe din Ungaria (2004–).

*Asist dr. Szabó Árpád Töhötöm:* Asociația Etnografică Kriza János – vicepreședinte

*Asist. drd. Czegenyi Dora:* Asociația Etnografică Kriza János (1998)

**(Anexăm: 2.1.2.5.1. CV-urile cadrelor didactice, Anexă: 2.1.25.2. Declarații ale cadrelor didactice)**

### **2.1.3. Conținutul procesului de învățământ – Curriculum, programe de studiu și fișe de discipline (Syllabus)**

*2.1.3.1. Modalități de elaborare a planurilor de învățământ.* Programul specializării cuprinde cursuri obligatorii, opționale și facultative.

Planurile de învățământ în vigoare sunt elaborate după cerințele învățământului universitar european, referitoare la numărul materiilor, numărul de ore de curs și seminar, respectiv la numărul de credite. *Nr. materiilor cuprinse în orar.* Săptămânal, programul unui an de studiu cuprinde 5 discipline fundamentale, de specialitate (obligatorii și opționale), respectiv 1 disciplină de trunchi comun. Lângă aceste discipline planul de învățământ conține cursuri generale de informatică, de limbă străină și de educație fizică. *Nr. orelor de curs și seminarii.* Săptămânal, programul unui an de studiu cuprinde maxim 24 ore de curs și seminarii: 20-21 ore sunt atribuite specializării, 3-4 ore materiilor aparținând trunchiului comun. *Nr. credite transferabile atribuite materiilor.* Numărul total de credite atribuite materiilor de la specializare și materiilor din trunchiul comun este de 30 credite/semestru. **(Anexăm 2.1.3.1. Planul de învățământ/Tabelul disciplinelor redactate pentru anul universitar 2008/2009.)**

*2.1.3.2. Programele analitice.* Curricula este astfel structurată încât să ofere studenților cunoștințe temeinice pentru cariera lor viitoare, pentru a putea concura cu succes pe piața muncii. Pe baza elaborării programelor analitice stau următoarele criterii: eficiența, valabilitatea și noutatea cunoștințelor cuprinse în programe; corelarea calității și cantității informațiilor cuprinse în diferitele materii din planul de învățământ; corelarea

conținutului materiilor cu standardele academice în vigoare; corelarea învățământului universitar românesc cu cel european; corelarea conținutului învățământului atât cu curentele europene, cât și cu tradițiile naționale. **(Anexăm 2.1.3.2.Syllabusurile elaborate pentru anul universitar 2008/2009.)**

*2.1.3.3.Programele de practică profesională.* Planul de învățământ al specializării etnologie prevede efectuarea practicii de specialitate. Studenții anului I. în timpul verii efectuează 74 ore de practică. Această activitate prevede a. cunoașterea bibliografiei de specialitate, utilizarea cataloagelor și sistemelor de clasificare a bibliografiei (24 ore), b. organizarea și desfășurarea anchetei pe teren; redactarea și utilizarea chestionarelor; utilizarea mijloacelor tehnice în anchetă (24 ore), c. sistematizarea și prelucrarea datelor culese (26 ore). Studenții anului II. efectuează 74 ore cercetare pe teren (Anchetă pe teren. Procurarea și prelucrarea datelor, 48 ore; Redactarea unei lucrări științifice, 26 ore), respectiv 28 ore practică în muzeu (Organizarea spațiului. Culegerea, descrierea și întreținerea obiectelor. Relația muzeu–vizitatori, 28 ore).

Practica de specialitate se desfășoară pe baza convențiilor semnate cu muzee și arhive (Muzeul Etnografic al Transilvaniei, Arhiva de Folclor din Cluj a Academiei Române, Muzeul Etnografic Ceangăiesc din Zăbala, Muzeul Național de Istorie al Transilvaniei, Asociația Etnografică Kriza Janos). **(Anexăm 2.1.3.3.Convențiile semnate cu muzee în vederea efectuării practicii de specialitate.)**

*2.1.3.4.Desfășurarea curentă a activității didactice.* În anul universitar curent activitatea didactică se desfășoară după programul de specializare. În ambele semestre catedra beneficiază de prezența profesorilor invitați din străinătate. Unele seminarii sunt conduse de către tinerii doctoranzi sus amintiți, absolvenți ai specializării.

*2.1.3.5.Evaluarea pregătirii studenților.* Evaluarea pregătirii studenților este realizată sub trei forme: evaluarea cunoștințelor acumulate în domeniul diferitelor materii; evaluarea cunoștințelor acumulate pe parcursul întregului proces de pregătire; evaluarea calităților de cercetare și a creativității în domeniul cercetării.

Formele evaluării cunoștințelor studenților sunt: examen scris și oral, verificare pe parcurs, colocviu. Disciplinele care se finalizează cu examen, reprezintă 50% din totalul disciplinelor. Deprinderile și calitățile de cercetare ale studenților sunt stimulate și verificate în cadrul practicii profesionale, în cadrul sesiunilor de comunicări, precum și în cadrul pregătirii și susținerii lucrării de diplomă. În cadrul practicii profesionale, anual, fiecare student este obligat să redacteze o lucrare de 15 pagini, pe baza unei cercetări individuale, definitivat sub coordonarea unui cadru didactic. Aceste lucrări sunt verificate și apreciate de către profesorul îndrumător. Lucrările bune sunt prezentate în cadrul sesiunilor de comunicări organizate de universitate sau de către catedră, și în cadrul diferitelor conferințe din țară și din străinătate, sunt publicate în diferite reviste de specialitate sau volume. **(Anexăm 2.1.3.5.1. Metodologia redactării a lucrării de licență, 2.1.3.5.2. Fișa de evaluare a lucrării de licență)**

2.1.3.6. *Coordonarea și controlul activităților didactice.* Activitățile didactice din cadrul specializării sunt coordonate de către șeful de catedră. La începutul anului universitar sunt predate de către fiecare cadru didactic programele analitice, formele de evaluare a cunoștințelor studenților, bibliografia obligatorie și facultativă, tematica și bibliografia orelor de seminar. Aceste programări și tematici sunt dezbătute în cadrul unei ședințe de catedră. Orele de seminarii susținute de către doctoranzi sunt asistate periodic de către cadrele didactice.

2.1.3.7. *Programele educaționale sau culturale pentru populație.* Membri catedrei oferă diferite colaborări în programe educaționale și culturale pentru populație. Aceste colaborări sunt oferite elevilor, studenților, profesorilor, precum și membrilor diferitelor asociații. *Prof. dr. Pozsony Ferenc:* Perfecționarea cadrelor din mediul rural. Fundația Kallos – Râscruci, Coordonarea activității muzeului de etnografie al ceagăilor din Zăbala, Coordonarea activității Asociației Etnografice Kriza Janos. *Conf. dr. Gazda Klára.* Colaborare în organizarea colecțiilor muzeistice sătești (conform cerintelor). *Prof. dr. Keszeg Vilmos.* Expuneri la conferințele organizate pentru reciclarea profesorilor de specialitate. (Inspectoratul școlar Harghita, Universitatea de Vară organizată de Casa Corpului Didactic din Miercurea Ciuc, expuneri în cadrul Universității Populare din Cluj–Napoca, în cadrul Universității Populare din Turda. *Conf. dr. Tanczos Vilmos.* Membru în juriul sesiunii de comunicări a elevilor, expuneri în cadrul taberelor de vară de folclor. *Lect. Könczei Csilla* este directorul executiv al Casei Tranzit, Centru de Artă și Cultură Contemporană, care organizează în permanență evenimente culturale și artistice pentru societatea universitară clujeană. Deasemenea participă cu regularitate la festivaluri de filme documentare, alternative.

2.1.3.8. *Elaborarea și multiplicarea materialelor didactice în instituție.* În anul 2000 membri Catedrei au publicat manualul *Magyar népi kultúra. Alapfogalmak. Folklor. Anyagi kultúra. Tankönyv.*/Cultura populară maghiară. Noțiuni de bază. Folclor. Cultura materială. Manual./ 245 p. Cluj–Napoca. Acest volum a fost urmat de culegerea de texte: *Szöveggyűjtemény a Magyar népi kultúra című tankönyvhöz.* /Culegere de texte pentru manualul de Cultura populara maghiara/. Cluj–Napoca, 2001. Atât cursul cât și culegerea de texte au fost republicate în anul 2008.

Din anul 2007 membri catedrei au început să publice cursurile lor în colecția *Egyetemi jegyzetek*. Până în prezent au fost publicate următoarele cursuri:

Pozsony Ferenc: *Erdélyi népszokások.* Egyetemi jegyzet. Kriza János Néprajzi Társaság. Kolozsvár, 2006. p. 407.

Tanczos Vilmos: *Folklórszimbólumok.* Egyetemi jegyzet. Kolozsvár, KJNT–BBTE Magyar Néprajz és Antropológia Tanszék, 2006. 344. p

Keszeg Vilmos: *Alfabetizáció, írásszokások, populáris írásbeliség.* Kolozsvár, KJNT-BBTE. 2008. 495 p.

Pe lângă aceste manuale, membri catedrei au publicat volume care servesc ca materiale didactice:

Gazda Klára: *A székely népviselet.* /Portul popular secuiesc/ Budapest, 1998

Keszeg Vilmos: *A folklór határán.* /La limita folclorului/ București, 1991

Keszeg Vilmos: *Mezőségi hiedelmek.* /Mitologie din Câmpia Transilvaaniei/ Tg. Mures, 1999

Péntek János – Szabó T. Attila: *Ember és növényvilág. /Societate și flora/* Bucuresti, 1985

Pozsony Ferenc: *Az erdélyi szászok jeles napi szokásai. /Obiceiurile sașilor din Transilvania/* Miercurea Ciuc, 1997

Pozsony Ferenc: *Szól a kakas már. Szász hatás az erdélyi magyar jeles napi szokásokban. /Influențe săsești în obiceiurile maghiare din Tarnsilvania/* Miercurea Ciuc, 1998

Pozsony Ferenc: *Adok nektek aranyvesszőt... Dolgozatok erdélyi és moldvai népszokásokról. /Studii despre obiceiuri din Transilvania și Moldova/* Miercurea Ciuc, 2000

Tánczos Vilmos: *Gyöngyökkel gyökereztél. Gyimesi és moldvai archaikus imádságok. /Rugăciuni arhaice din Ghimeș și din Moldova/* Miercurea Ciuc, 1995

Tánczos Vilmos: *Eleven ostya, szép virág. A moldvai csángó népi imák képei. /Imagini în rugăciunile populare din Moldova/* Miercurea Ciuc, 2000

Szikszai Mária: *Történetek története. Képiség és narráció a magasművészet és a népi kultúra között. (Narațiunea narativei. Imagine și narațiune între arta populară și arta clasică),* Mentor kiadó, Marosvásárhely (*Editura Mentor Tg. Mures*) 2005.

Könczei Csilla: *Valóság – mozi – társadalom. Bevezetés a dokumentumfilm antropológiájába. [Realitate – Cinema – Societate. Întroducere în antropologia filmului documentar.]* Desire, Cluj, 2006.

Könczei Csilla: *Jegyzetek a Lábán-táncjelírásról. (Manualul sistemului de notare internațional a dansului „Laban”)* Editura Kriza János Néprajzi Társaság, Hagyományok Háza, Kolozsvár-Budapest, 2004. **(Anexăm 2.1.3.8. Materiale didactice elaborate de membri catedrei.)**

**2.1.3.9. Particularități ale organizării examenului de licență.** După încheierea studiilor, absolvenții se prezintă la examen de licență, care constă din susținerea lucrării de diplomă. Tematica propusă de membri catedrei este afișată în timpul anului universitar. Alegerea temei lucrării de diplomă este stabilită la sfârșitul anului II. de studiu, după care sub îndrumarea profesorului coordonator studentul începe cercetarea pe teren, consultarea literaturii de specialitate, redactarea tezei. Lucrarea se bazează pe o cercetare individuală vastă, pe teren sau în arhivă, realizată de către autorul lucrării. Multe din lucrările susținute în anii anteriori au fost publicate în formă de studiu sau volum. Catedra pune la dispoziția studenților metodologia redactării lucrării de licență. **(Anexăm 2.1.3.3. Metodologia redactării lucrării de licență pe 2008/2009.)**

## **2.1.4. Studenții**

**2.1.4.1. Documente privind cifra de școlarizare (pentru admitere) pe ultimii trei ani.** De la înființarea specializării Etnologie, ea s-a dovedit populară și căutată de către absolvenții de liceu. În urma introducerii reformelor de tip Bologna, de la specializările Etnologie A și Etnologie B s-a trecut la monospecializare. Popularitatea specializării nu a scăzut nici în această formă. În anul 2005/2006 au fost înmatriculați 20+8 studenți (buget+taxă), în anul 2007/2008 18+1, iar în anul 2008/2009 13+15 studenți. **(Anexăm 2.1.4.1. Cifrele de școlarizare din evidența facultății.)**

2.1.4.2. *Modul de recrutare a studenților.* Misiunea și conținutul didactic al specializării, competențele însușite de studenți, valoarea pragmatică a diplomei sunt popularizate cu caracter permanent. Strategiile de propagandă ale catedrei sunt următoarele: pagina web a Catedrei, vizite în școli, activități cu caracter de „porțile deschise”, distribuire de pliante și afișe. **(Anexăm 2.1.4.2. Pliante și afișe (materiale listate))**

2.1.4.3. *Modul de organizare a selecției candidaților.* Candidații sunt selecționați pe baza notelor obținute în liceu și la bacalaureat. Media de bacalaureat, media la literatura maghiară și la una dintre limbile străine pe cei 4 ani de liceu au o pondere de câte 30%. **(Anexăm 2.1.4.3. Regulamentul de admitere pe anul 2008/2009).**

2.1.4.4. *Asigurarea condițiilor pentru studiu, stimularea activității studenților.* Facultatea de Litere oferă studenților posibilitate de cazare în căminele studențești UBB, precum și burse de excelență, de merit și burse sociale. **(Anexă: 2.1.4.4. Ghidul studentului; site-ul Ghid\_studenti pe pagina web a Facultății de Litere)**

2.1.4.5. *Situația statistică a studenților pe specializarea Etnografie.* Numărul studenților pe an de studiu este constant, anual cca 20-25 studenți. Pentru menținerea și recuperarea studenților membri catedrei asigură ore de audiență, respectiv meditație individualizată studenților în cauză.

2.1.4.6. *Formațiile de studiu.* Studenții specializării de etnologie maghiară formează un singur grup de seminar și de curs (formațiuni de 15–20 studenți). În timpul practicii profesionale, studenții sunt împărțiți în grupuri de 2–3 studenți, care efectuează cercetări particulare.

2.1.4.7. *Organizarea activităților de performanță pentru studenți (concursuri profesionale, cercetare științifică studențească etc.).* Evidența activității profesionale a studenților este ținută de către o persoană specializată din cadrul secretariatului Facultății de Litere. Aici sunt depuse și înregistrate contractele de studiu, cât și rezultatele obținute de studenți la examene. Evidența efectuării practicii profesionale este condusă de către două cadre didactice ale catedrei (drd. Czégényi Dóra, drd. Jakab Albert Zsolt). Rezultatele obținute în urma cercetărilor de teren (înregistrări, fișe, fotografii, filme) sunt arhivate; pe baza cataloagelor ele sunt accesibile cercetărilor. Lucrările de licență, precum și lucrările de masterat sunt arhivate atât la nivel de facultate, cât și de catedră. În biblioteca catedrei toate aceste lucrări sunt accesibile. Lista lucrărilor de diplomă a fost publicată și afișată pe pagina web a catedrei, întrucât ele reprezintă rezultate importante de cercetare **(Anexăm 2.1.4.7.1. Lista lucrărilor de diplomă redactate la catedră)**

Studenții specializării au o activitate științifică permanentă. Anual are loc o sesiune de comunicări științifice, la nivel de facultate. Totodată, cercetările tematice de multe ori sunt finalizate în forma unor conferințe. **(Anexăm câteva 2.1.4.7.2. Programe ale conferințelor organizate pentru studenți, respectiv programele conferințelor cu participarea studenților.)** Cu regularitate, studenții participă cu expuneri la conferințele tematice ale Asociației Etnografice Kriza János. De multe ori, ei au ocazia de a participa cu expuneri la conferințe științifice ale centrelor universitare din Ungaria.

Studenții au o activitate de cercetare permanentă. De regulă în fiecare an universitar sunt mai multe programe de cercetare în derulare, organizate și lansate de cadrele didactice, studenții optând în mod voluntar pentru careva dintre ele. Aceste cercetări

constau în majoritatea cazurilor în cercetări pe teren, dar și în cercetări în arhive. În prezent sunt lansate următoarele cercetări tematice, sub coordonarea cadrelor didactice: *Prof. Dr. Keszeg Vilmos*: Structura și funcțiile mitologiei contemporane; Biografii colective și individuale în societatea contemporană; Cultura populară scrisă; Texte și contexte. *Prof. Dr. Pozsony Ferenc*: Viața socială a ceangăilor din Moldova; Structura societății rromilor din Transilvania; Interferențele culturale din Ardeal; Structura familiei în mediul rural din Ardeal; Obiceiurile postmoderne, Procese de modernizare în societatea contemporană. *Conf. Dr. Gazda Klára*: Ornamentica populară: Ghimes, ceangăii din Moldova. Obiecte ca simboluri (Moldova, Zăbala). Funcțiile textilelor în viața societății contemporane. *Conf. Dr. Tánczos Vilmos*: Hramul din Sumuleu-Ciuc; Obiceiuri calendaristice de iarnă în valea Ghimesului; Rugăciuni laice la ceangăii din Moldova și în Valea Ghimesului; Narrative religioase la ceangăii din Moldova, Simboluri în folclor, Texte religioase. *Lect. dr. Könczei Csilla*: Cercetarea etnobiografică a perioadei statului-partid; Comunicație vizuală; Discursuri vizuale în filmul antropologic și documentar; Antropologia dansului. *Lect. dr. Szikszai Mária*: Memoria culturală, Texte narrative și reprezentări vizuale bisericești. *Drd. Czégényi Dóra*: Cercetarea mitologiei contemporane; Cercetări de etnobotanică; Interpretarea semiotică a culturii populare. *Dr. Szabó Árpád Töhötöm*: Instituții informale gospodărești; Strategii în organizarea vieții economice.

Pentru studierea literaturii de specialitate studenții profită de burse de studii din străinătate.

Trebuie menționat și faptul că studenții au la dispoziție posibilități de publicare. Pe parcursul anilor mai multe volume au fost redactate și publicate din lucrările lor. Totodată, anuarele Asociației Etnografice Kriza János publică și lucrările studenților. Reviste însemnate ca *Művelődés*, *Korunk* (Cluj–Napoca), *Székegyföld* (Miercurea Ciuc), *Néprajzi Látóhatár* (Ungaria) publică cu regularitate manuscrisele (studiile și recenziile) studenților.

De la înființare, studenții și absolvenții specializării de etnografie și antropologie au publicat volume colective și individuale. Enumerăm următoarele 34 volume, care dovedesc calitatea absolvenților specializării. (**Anexă: 2.1.4.7.3. Lista de publicații ale absolvenților**)

Studenții dotați și activi sunt cooptați în activitatea *Colegiului studenților etnologi*. În colegiu studenții sunt admiși pe bază de concurs. Programul colegiului constă din studiu individual, discuții purtate pe marginea literaturii de specialitate, efectuare de cercetări individuale (obligatorii), redactări de studii de cercetare, dezbateri rezultate individuale, participare la expuneri ale profesorilor invitați, vizite în instituții academice. Colegiul este coordonat de asist. Szabó Árpád Töhötöm. Colegiul se află sub patronatul Federației Universitare Maghiare din Cluj-Napoca.

## 2.1.5. Activitatea de cercetare științifică

*2.1.5.1. Modalitățile de organizare a activității de cercetare științifică.* Cercetările științifice sunt organizate în mai multe forme: cercetări individuale ale cadrelor didactice, cercetări colective ale cadrelor didactice, cercetări organizate pentru studenți și coordonate

de profesori, cercetări comune pentru profesori și studenți (**Anexă 2.1.5.1. Planul operațional al catedrei pe anul calendaristic 2008 și 2009**)

*2.1.5.2. Natura temelor de cercetare științifică în raport cu misiunea asumată.* Catedra de Etnografie și Antropologie Maghiară are următoarele teme generale de cercetare: *Cercetarea patrimoniului cultural din România; Cercetarea patrimoniului cultural al minorității maghiare din România; Patrimoniul cultural între tradiție și modernism.*

În acest cadru fiecare cadru didactic întreprinde diferite cercetări tematice. *Prof. Dr. Keszeg Vilmos:* Structura și funcțiile mitologiei contemporane; Biografii colective și individuale în societatea contemporană; Cultura populară scrisă; Texte și contexte. *Prof. Dr. Pozsony Ferenc:* Viața socială a ceangăilor din Moldova; Structura societății rromilor din Transilvania; Interferențele culturale din Ardeal; Structura familiei în mediul rural din Ardeal; Obiceiurile postmoderne, Procese de modernizare în societatea contemporană. *Conf. Dr. Gazda Klára:* Ornamentica populară: Ghimes, ceangăii din Moldova. Obiecte ca simboluri (Moldova, Zăbala). Funcțiile textilelor în viața societății contemporane. *Conf. Dr. Tánzos Vilmos:* Hramul din Sumuleu-Ciuc; Obiceiuri calendaristice de iarnă în valea Ghimesului; Rugăciuni laice la ceangăii din Moldova și în Valea Ghimesului; Narative religioase la ceangăii din Moldova, Simboluri în folclor, Texte religioase. *Lect. dr. Könczei Csilla:* Cercetarea etnobiografică a perioadei statului-partid; Comunicație vizuală; Discursuri vizuale în filmul antropologic și documentar; Antropologia dansului. *Lect. dr. Szikszai Mária:* Memoria culturală, Texte narative și reprezentări vizuale bisericești. *Drd. Czégényi Dóra:* Cercetarea mitologiei contemporane; Cercetări de etnobotanică; Interpretarea semiotică a culturii populare. *Dr. Szabó Árpád Töhötöm:* Instituții informale gospodărești; Strategii în organizarea vieții economice. În anul 2007 cadrele și studenții catedrei au lansat și au realizat 6 teme de cercetare, în anul 2008 3 teme de cercetare, iar pentru anul 2009 sunt lansate 6 teme de cercetare. (**Anexă 2.1.5.2. Plan cercetare/Proiecte cercetare pe 2007, 2008, 2009**). Proiectele individuale ale cadrelor sunt enumerate în CV-urile cadrelor didactice.

*2.1.5.3. Finanțarea cercetării științifice.* După cum am menționat în cap. 2.1.1., activitatea de cercetare a studenților (practica profesională) este finanțată din granturile câștigate cu ajutorul Asociației Etnografice Kriza Janos, Asociației Bolyai, Federației Universitare Maghiare din Cluj-Napoca. După cum reiese din anexele 2.1.5.1., cercetările din anul 2007 au fost finanțate din granturi câștigate din partea Academiei Maghiare, Fundației Illyes, Fundației Szulofold, iar cercetările din anul 2008 din partea Academiei Maghiare, și a Fundației Szulofold. În anul 2007, 2008 și 2009 masteranzii specializării etnologie au profitat de bursă de cercetare oferită de Federația Universitară Maghiară din Cluj-Napoca.

*2.1.5.4. Lista unităților proprii de cercetare.* Asociația Etnografică Kriza Janos este unitatea de cercetare a Catedrei. Asociația Etnografică asigură mijloacele tehnice cercetării pe teren (magnetofon, cameră video, aparat de fotografiat), posibilități de arhivare a rezultatelor, publicarea rezultatelor cercetărilor, organizarea de conferințe. Asociația Etnografică Kriza János a fost înființată în anul 1990. În prezent are sediul în Cluj-Napoca, str. Croitorilor nr. 15. Asociația pune la dispoziția studenților cele peste 6000 volume de specialitate, colecțiile de reviste, aparatul video, retroproiector. Organizează conferințe, lansări de cărți, expoziții, cursuri de vară, expuneri pentru savanți din străinătate.

*2.1.5.5.Modalități de valorificare a cercetării științifice.* Rezultatele cercetărilor științifice sunt valorificate în formă de conferințe științifice organizate de catedră și de Asociația Etnografică, organizate de alte instituții, de expoziții, precum și în formă de publicații individuale și colective. Membri catedrei participă anual la 1-7 conferințe (**Vezi CV-ul cadrelor**). Studenții participă la sesiunile de comunicări organizate de Facultatea de Litere, de Asociația Etnografică. Dintre evenimentele științifice enumerate în anexe amintim conferințele *Soldatul dispărut*. Conferință internațională. 14-15.12.2007., *Rezultatele cercetărilor din Câmpia Transilvaniei*. 17.10.2008., *Obiectele și mediul lor*. Conferință internațională, 07-09.11.2008., precum și *Istorie privată*. Expoziție, 12.03.2008. În anexa 2.4.4. am enumerat 34 volume individuale sau colective ale studenților și absolvenților. Cadrele universitare ale catedrei au un număr mare de publicații recente. Un număr de 56 lucrări (volume, studii și filme documentare) ale membrilor catedrei au fost publicate în străinătate (Ungaria, Franța, Germania, Slovacia, Bulgaria, Italia, Republica Cehă, Cipru, Portugalia, Australia)(**Anexăm 2.1.5.5.1. Lista publicațiilor cadrelor, 2.1.5.5.2. Publicații finanțate, 2.1.5.5.3. Raportul directei de cercetare**)

*2.1.5.5.6.Periodicele științifice ale instituției.* Lucrările cadrelor didactice apar în colecția de cursuri universitare *Egyetemi jegyzetek* (2 volume în anul 2007, 2 volume în anul 2008, 2 volume preconizate pentru anul 2009), în anuarele Asociației Etnografice Kriza Janos. Seria *Emberek és kontextusok* (Editura Mentor) publică anual 2 volume individuale ale doctoranzilor catedrei (2 volume în anul 2008, 2 volume preconizate pentru anul 2009). Studiile studenților și masteranzilor sunt publicate în volumele *Lenyomatok*. (**Anexa 2.1.5.5.6. Colecții și periodice**)

## **2.1.6. Baza materială**

*2.1.6.1.Spațiile.* Procesul de învățământ are loc în incinta Facultății de Litere. Aici, în incinta Facultății se găsește cabinetul cadrelor didactice. Cursurile și seminariile sunt susținute în sălile de curs ale Facultății. (**Anexa 2.1.6.1.Situația asigurării sălilor**)

Activitatea Catedrei de Etnografie și Antropologie Maghiară se desfășoară în cabinetele 107 și 8. respectiv în sala de curs 240. Fiecare este dotat cu aparat electronic, inclusiv acces la internet.

*2.1.6.2.Dotarea laboratoarelor.* Catedra este dotată cu aparat tv, videorecorder, retroproiector, magnetofon, calculator. Totodată, catedra dispune de 10 magnetofone mici pentru înregistrări pe teren, 3 aparate foto. Aceste aparate sunt utilizate de către studenți. Asociația Etnografică Kriza János pune la dispoziția studenților și a cadrelor alte 5 magnetofone, 1 cameră video, 1 aparat de proiectat diapozitive. Arhivarea textelor culese de studenți se face pe baza casetelor, a fișelor. În prezent catedra are posibilitate de a cumpăra un calculator în scopul arhivării culegerilor și a lucrărilor studenților. Totodată, membri catedrei utilizează aparatura din dotarea Facultății de Litere. (**Anexăm 2.1.6.2.1.Lista aparaturii din dotare., 2.1.6.2. 2.Convenția referitoare la folosirea aparaturii**)

*2.1.6.3.Biblioteca și dotarea ei.* Catedra de Etnografie și Antropologie Maghiară are

biblioteca proprie. Dotarea ei constă din 2300 volume din domeniul etnografiei, antropologiei și istoriei, o colecție de reviste de specialitate, unele începând din anii 1880, colecție de separat-uri, colecție de xerocopii, colecție de lucrări de licență, CD-uri. Această bibliotecă dispune și de o sală de lectură proprie. Studenții acestei specializări au acces în biblioteca Facultății de Litere, în biblioteca UBB, care la rândul lor dispun deasemenea de un număr mare de volume și de reviste de specialitate, în diferite limbi. Asociația Etnografică Kriza János are o bibliotecă formată din cca 6.500 volume și reviste, 980 manuscrise și culegeri. În Biblioteca Academiei Române se află deasemenea volume și reviste de etnografie și antropologie, în diferite limbi. Tot aici se află un număr mare de manuscrise, datând din secolele XVIII–XX, accesibile și pentru studenți. Toate aceste biblioteci pun cărțile la dispoziția studenților în mod gratuit și dispun de săli de lectură. În afară de aceste biblioteci, Arhiva de Folclor, Facultatea de Teologie Protestantă, Fundația Heltai, Societatea Muzeului Ardelenesc, Centrul Cultural Francez, Biblioteca Fundației Soros au în dotare literatură etnografică și de antropologie. (**Anexă: 2.1.6.3. Conventii biblioteci**)

Totodată, membri catedrei solicită utilizarea bibliotecilor on-line, oferă cursuri pregătite pe CD și powerpoint.

*2.1.6.4. Spațiile de cercetare și dotarea lor.* Ca spații de cercetare putem aminti cele trei săli ale Asociației Etnografice Kriza János, unde de mai multe ori studenții au organizat, sub îndrumarea prof. Gazda Klára, expoziții din obiectele colecționate în cursul cercetărilor pe teren. Tot aici, studenții au posibilitate de a viziona programe tv, filme video, înregistrările video. Pentru studenți aici sunt organizate prezentări de cărți, întâlniri cu personajele marcante ale științei și culturii, conferințe. Arhiva de Folclor deasemenea asigură posibilitatea pentru câțiva studenți, de a se documenta și orienta în culegerile arhivate în instituție.