



MODELE DE TEST / SAMPLE TESTS



ROMÂNĂ / ROMANIAN

2018

la	Înțelegere-ascultare (aproximativ 20 de minute)		
----	---	--	--

Veți asculta un text pe subiectul de mai jos, împărțit în două părți. Veți audia separat fiecare parte de două ori.

Bicicleta

PARTEA ÎNTÂI: Aveți un minut pentru a citi întrebările de la 1 la 6.

- | | | Răspunsul
dv. |
|----|--|------------------|
| 1. | Prima bicicletă
A. nu avea frâne.
B. nu avea ghidon.
C. avea o roată mai mare și una mai mică. | 1 |
| 2. | Bicicleta lui Van Drais
A. era propulsată din pedale.
B. nu mergea mai mult de câțiva metri pe zi.
C. nu era foarte confortabilă. | 2 |
| 3. | Acum 200 de ani găseai drumuri nivelate
A. numai prin grădinile palatelor.
B. foarte rar.
C. în toate parcurile. | 3 |
| 4. | <i>Velocipedul</i>
A. este un cuvânt latin.
B. este numele bicicletei moderne.
C. este un obiect care se deplasează cu viteză mare. | 4 |
| 5. | Inovația velocipedului
A. au fost roțile de fier și cadrul de lemn.
B. a fost poziția pedalelor.
C. au fost roțile inegale și pedalele. | 5 |
| 6. | Velocipedul
A. nu era adaptat drumurilor din epocă.
B. era mai comod decât bicicleta baronului Van Drais.
C. a încântat pe toată lumea. | 6 |

Veți asculta partea întâi a doua oară, urmată de 15 secunde pentru a scrie răspunsurile finale.

PARTEA A DOUA: Aveți un minut pentru a citi întrebările de la 7 la 12.

Completați căsuțele de mai jos astfel încât sensul propozițiilor să corespundă textului audiat.

7. La sfârșitul secolului al XIX-a bicicletele nu se mai construiesc din .
8. Pe roata din față se fixează atât pedalele cât și .
9. Efortul la pedalare e mai mic cu cât e mai roata din față.
10. Noua bicicletă a devenit foarte populară, cu toate că era periculoasă și .
11. Orice de pe drum putea să-ți răstoarne bicicleta.
12. Cei avuți, oamenii bisericii, femeile și preferau tricicleta.

Veți asculta partea a doua încă o dată, urmată de 15 secunde pentru a scrie răspunsurile finale.

S1 Răspuns la email (20 minute)

Ați primit următorul email:

Dragi studenți,
 Găsiți în documentul atașat acestui mesaj **rezultatele examenului** de [redacted]. Sunt deosebit de mulțumită de felul în care v-ați prezentat la examen: ați dovedit nu numai că ați reușit să acumulați cunoștințele predate la curs, dar și că aveți capacitatea de a le aplica în rezolvarea problemelor. Cei care au picat acest examen și se vor prezenta la **re-examinare** trebuie să știe că **descrierea, cerințele și materialele de studiu** ale cursului se găsesc la **biblioteca**, iar pentru orice întrebări mă puteți contacta în timpul orelor de consultații.
 Mi-a făcut plăcere să lucrăm împreună în acest semestru și vă mulțumesc pentru prezența dv. activă la clasă. Vă urez mult succes în continuare.

Pentru uzul corectorilor		
Cer1		
Cer2		
Cer3		
Impct		
Limba		

Numai bine,
 Ioana Pietraru

Completați spațiul marcat cu gri cu numele unui curs din anii dv. de studii, iar apoi răspundeți în 120-150 de cuvinte, după cum urmează:

1. **Exprimați-vă nemulțumirea** pentru nota slabă pe care ați obținut-o.
2. **Explicați de ce** credeți că ați merita o notă mai mare.
3. Solicitați **recorectarea lucrării**.

5

10

15

Citiți textul de mai jos și apoi răspundeți la întrebările de pe pagina următoare.

Eschimoșii

Eschimoșii sunt locuitorii zonelor polare. Ei trăiesc din nordul continentului american, până în nord-estul Rusiei, în înghețata și îndepărtata Siberie. Numele n-a fost inventat de ei, ci de populațiile amerindiene din estul Canadei, care i-au numit pe vecinii lor “eschimoși”, adică “mâncătorii de carne crudă”. Această poreclă a fost adoptată și de exploratorii americani și europeni, însă numele folosit des de eschimoși pentru ei înșiși este “inuiți”, care în limba lor înseamnă “oamenii cei adevărați”. Iar dacă luăm în considerare temperaturile cu mult sub zero grade la care trăiesc, casele lor din blocuri de zăpadă și gheață - numite igluuri, putem fi de acord cu numele pe care acești băștinași îmbrăcați în blănuri de animale și l-au dat.

- 10 Populația totală a oamenilor de la pol este de circa 90.000, dintre care jumătate trăiesc pe cea mai mare insulă de pe glob - Groenlanda. Restul se împart între nordul Statelor Unite, Canada și Siberia. Zona în care trăiesc este acoperită de tundră. Tundra este o câmpie fără copaci, doar cu tufișuri, unde pământul este mereu înghețat, dar se dezgheață puțin la suprafață în timpul verii foarte scurte. Există și grupuri de eschimoși care trăiesc pe malurile râurilor și se ocupă în principal cu pescuitul. Grupurile de eschimoși nomazi nu rămân în același loc, ci se mută cu cortul în funcție de migrația “hranei” lor - turmele de caribu, un fel de cerbi cu coarne late. Însă majoritatea inuiților tradiționali trăiesc în mici sate formate din câteva zeci de case, făcute din lemn de plută și pământ.
- 20 În timpul verii foarte scurte, eschimoșii își părăsesc satele și pleacă spre malul mării, mai aproape de hrana lor: focile, morsele, puii de balenă și peștii. Acolo se stabilesc în grupuri mici, de câteva familii, și trăiesc în corturi din piei de animale sau în igluuri construite din gheață și zăpadă. Ocupațiile de bază sunt vânatoarea de animale marine și pescuitul la copcă (o gaură făcută în gheață). În perioada dezghețului, eschimoșii **pot merge** și pe apă în bărcile denumite canoe, făcute din lemn și piei uscate de caribu. Odată cu venirea toamnei și a înghețului, familiile se reîntorc în satele lor, unde practică vânatoarea de foci sau de păsări.

- Eschimoșii sunt un popor renumit în primul rând pentru inventivitatea cu care au reușit să se adapteze la cele mai grele condiții de viață. Încă din cele mai vechi timpuri, eschimoșii au folosit materialele oferite de natură pentru a confecționa toate lucrurile de care au avut nevoie. Armele pentru vânatoare - harponul (un fel de suliță foarte ușor de mănuit), cuțitul, arcul cu săgeți - au fost confecționate din colții de fildeș ai morselor, din oase, din cupru sau din piatră. Au făcut haine, mănuși, căciuli și cizme din blana și pielea uscată a cerbilor caribu. Pentru bărci și sănii au folosit lemnul acoperit cu piei groase de morskă, **rezistente la apă**. Se cunosc cazuri, în special în centrul Canadei, în care eschimoșii, din lipsă de lemn, **au îmbinat** între ei somoni uscați pentru a construi sănii.

Testul Alpha de competență lingvistică la limba română

Citiți textul *Eschimoșii* și decideți dacă propozițiile de mai jos sunt adevărate (A) sau falsă (F).

1. Exploratorii continentului american i-au numit pe eschimoși *oameni adevărați*.
2. Pentru că trăiesc într-un mediu foarte dificil, eschimoșii merită numele de *inuiți*.
3. Majoritatea eschimoșilor trăiesc în Groenlanda și Siberia.
4. Tundra rămâne înghețată tot timpul anului.
5. În timpul iernii eschimoșii pescuiesc la copcă.
6. În unele zone eschimoșii au construit sănii din pește uscat.

Răspunsurile dv. A sau F	
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>

Citiți textul *Eschimoșii* și alegeți varianta corectă (A,B,C sau D).

7. Numele de *eschimoși* a fost dat populațiilor inuite
 - A. de către exploratorii canadieni.
 - B. pentru că sunt canibali.
 - C. deoarece consumă carnea fără să o gătească.
 - D. pentru că trăiesc în condiții foarte grele.
8. Eschimoșii nomazi
 - A. trăiesc în satele din tundră.
 - B. trăiesc în case din lut și pământ.
 - C. sunt pescari.
 - D. sunt vânători.
9. Expresia *pot merge* din rândul 24 înseamnă
 - A. pot călca.
 - B. pot umbla.
 - C. pot păși.
 - D. pot călători.
10. Eschimoșii sunt admirați pentru
 - A. creativitatea cu care au exploatat resurse limitate.
 - B. calitatea armelor lor de vânătoare.
 - C. că au supraviețuit într-un climat ostil.
 - D. că vânează cu harponul.
11. Expresia *rezistente la apă* din rândul 34 înseamnă
 - A. a opune rezistență la apă.
 - B. a nu lăsa apa să treacă prin ele.
 - C. a se înmuia în apă.
 - D. a deveni tari în contact cu apa.
12. Expresia *au îmbinat* din rândul 35 înseamnă
 - A. au reunit.
 - B. au legat.
 - C. au încheiat.
 - D. au pescuit.

Răspunsurile dv.	
7	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>

S2 Compunerea unui eseu (35 de minute)

Studentii n-ar trebui să fie penalizați pentru că descarcă ilegal muzică, filme, jocuri sau cărți în format electronic. Sunteți sau nu de acord cu această afirmație?

Pentru uzul corectorilor

Compuneți un eseu pe tema de mai sus care să răspundă următoarelor cerințe:

1. În introducere, **contextualizați** tema în dezbateri și discutați **importanța** ei. Formulați cu claritate **poziția** pe care vă situați **dv.**
2. Prezentați și demonstrați că este greșit, insuficient sau irelevant un argument care **se opune poziției dv.**
3. Prezentați, demonstrați și explicați două argumente care **susțin poziția dv.**
4. Finalizați cu o concluzie potrivită, care să se încheie cu o **recomandare** sau cu propunerea unei **soluții**.

Lungimea eseului trebuie să se încadreze între **250 și 280** de cuvinte.

[Intro [] + Con [] + Pro 1 [] + Pro 2 [] + Fin []]:5=

Stil	-	-
Voc		
Gram		
Org		
Arg		
Conț		

5

10

15

20

25

30

CHEI

Înțelegere-ascultare (12x0.5=6 puncte)

Bicicleta

PARTEA ÎNTÂI	
1	A
2	C
3	B
4	A
5	C
6	A

PARTEA a DOUA	
7	lemn
8	șaua
9	mare
10	scumpă
11	piatră
12	doctorii

Răspuns la email (3 puncte)

S1

(5 criterii x 6 puncte): 10 = 3 puncte

Criterii de evaluare:

- 1. Gradul de rezolvare a cerinței 1 (de la 0 la 6 puncte)**
- 2. Gradul de rezolvare a cerinței 2 (de la 0 la 6 puncte)**
- 3. Gradul de rezolvare a cerinței 3 (de la 0 la 6 puncte)**
- 4. Impactul/ efectul asupra cititorului** (Organizare, claritate, fluență, persuasiune, intenție, registru/ stil adecvat.) **(de la 1 la 6 puncte)**
- 5. Complexitatea limbii** (Nivelul de complexitate al structurilor gramaticale și lexicale folosite preponderent corect. Ortografia.) **(de la 1 la 6 puncte)**

NOTĂ: Copierea în răspuns a formulărilor din cerințe se depunțează sever. Pentru **neadecvarea la temă** și/ sau **nerezolvarea cerințelor se acordă zero puncte**. Email-ul nu se evaluează.

Înțelegere-citire (12x 0.5=6 puncte)

Ic

TACLRL 0.2

Eschimoșii

Adevărat sau Fals	
1	F
2	A
3	A
4	F
5	F
6	A

Grilă	
7	C
8	D
9	D
10	C
11	B
12	B

((5 criterii x 6 puncte) – depunzare_Stil):10 = 3 puncte

Criterii de evaluare:

- 1. Complexitatea vocabularului** (Nivelul de complexitate a vocabularului folosit și acuratețea acestuia. Ortografia.): **de la 0 la 6 puncte**
- 2. Complexitatea gramaticală** (Nivelul de complexitate a structurilor gramaticale folosite și preponderent corecte.): **de la 0 la 6 puncte**
- 3. Organizare** (Claritatea structurală a discursului: construirea paragrafelor în jurul ideilor principale și al detaliilor care le susțin. Punctuația. Coeziunea și coerența între și în paragrafe. Fluența discursului.): **de la 0 la 6 puncte**
- 4. Argumentație** (Discurs logic, structurat, fundamentat; capacitate de analiză.): **de la 0 la 6 puncte**
- 5. Conținut** (Gradul de rezolvare a cerințelor.): **de la 0 la 6 puncte**
- 6. Stil** (Pentru neadecvarea la convențiile sociolingvistice proprii formatului și temei sau la registrul formal sau neutru, **se depunțează de la 1 la 3 puncte.**)

NOTĂ: Pentru text **mai scurt de 80 de cuvinte** sau **neadecvarea la temă și/ sau nerezolvarea cerințelor, eseu nu se evaluează: se acordă zero puncte.** Dacă textul este între **80-130** de cuvinte, punctajele obținute la criteriile **Vocabular, Gramatică, Organizare și Argumentare** se reduc la jumătate.

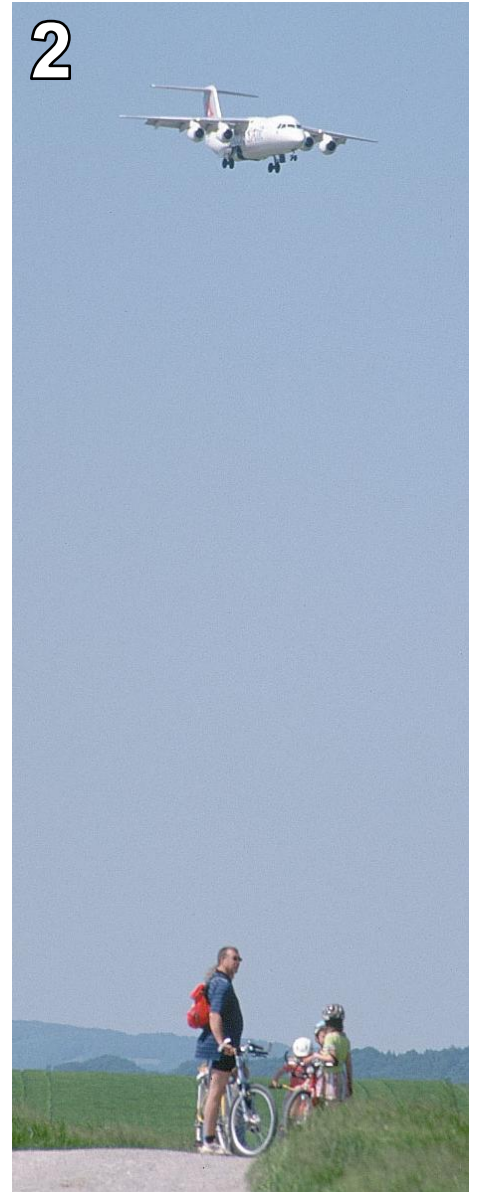
Vorbire

α Vorbire

1



2



3



MIJLOACELE DE TRANSPORT

CERINȚA 1: Alegeți DOUĂ imagini și răspundeți la cel puțin UNA din cerințele de mai jos (2 minute)

Descrieți imaginile și comentați pe marginea **mijloacelor de transport** și a **motivelor** pentru care oamenii din imagini au ales să le folosească. Comparați-le cu propria dvs. experiență de viață în folosirea mijloacelor de transport.

Discutați **avantajele** și **dezavantajele** mijloacelor de transport din imagini și imaginați-vă care sunt **nivelul de trai** și **stilul de viață** ale persoanelor care le folosesc.

Vrei să faci un documentar despre **mijloacele de transport** și **stilul de viață modern**. Compară imaginile și hotărăște care dintre imagini **te inspiră** cel mai mult și **de ce**.

CERINȚA 2: (3 minute)

Conversați pe tema experiențelor de călătorie pe distanțe lungi și a mijloacelor de transport pe care le-ați folosit ca să ajungeți la destinație. Identificați probleme, soluții, oferiți sfaturi.

Țara dvs. se confruntă cu probleme grave de poluare a aerului din cauza traficului intens. Discutați și identificați măsurile care ar trebui luate la nivel guvernamental.

În calitate de părinți, ați fost informați că orele de sport ale copiilor dvs., care sunt elevi de gimnaziu, se vor transforma în ore de ciclism. Discutați avantajele și dezavantajele acestei inițiative.

INSTRUCȚIUNI ȘI RECOMANDĂRI PENTRU PROBA ORALĂ (Ve + Vc):

Examinarea orală durează aproximativ 12 minute și este asigurată de doi profesori, cu rol de examinator și evaluator. Candidații sunt examinați în perechi. Examenul oral constă în trei părți: interviu, exprimare orală, conversație.

PARTEA I

Interviu-întrebări generale: localitatea natală, familia, pasiuni, interese profesionale, planuri de viitor. Această parte se desfășoară în interacțiune cu examinatorii. Nu se evaluează. (2 minute)

PARTEA A II-A (exprimarea orală Ve)

Cerința 1: Exprimare cursivă pe baza unui suport vizual, timp de 2 minute de candidat, fără întrebări ajutătoare. Fiecare candidat primește câte un suport cu 5-6 imagini grupate tematic, din care va trebui să aleagă cel puțin două. Atât instrucțiunile primei cerințe, cât și tema testului sunt accesibile candidatului pe suportul de hârtie, acesta având posibilitatea de a-și alege cerința cu gradul de dificultate corespunzător nivelului său. Cerințele gradate ca dificultate ajută candidatul, sugerându-i tipuri de răspuns de complexități diferite, astfel încât acesta să aibă ocazia să-și demonstreze abilitățile lingvistice.

Candidatul nu este obligat să vorbească despre toate imaginile. El poate alege două sau trei, în funcție de cât de accesibile și/sau interesante i se par. În această parte a examenului, candidatul va *descrie* și va *compara* ceea ce vede în imagini, raportat la tema anunțată. Candidatul va încerca să explice situațiile din imagini, cauzele sau efectele lor posibile, sau să-și exprime opinia. Dacă i se cere să aleagă imaginea care i se pare cea mai interesantă, va trebui să explice alegerea.

ATENȚIE! Nu se acordă timp de pregătire (nu se fac notițe).

PARTEA A III-A (conversație Vc)

Cerința 2: Conversație *între cei doi candidați*, timp de 3 minute. În general, examinatorul alege una din șase teme de conversație, gradate ca dificultate, bazate pe cele două tematici alese. Examinatorul va selecta tema în funcție de nivelul de limbă al celui mai slab candidat. În cazul în care conversația pe tema aleasă nu se desfășoară corespunzător între candidați sau se încheie prea devreme, examinatorii o pot propune și pe a doua. În această parte, candidatul va trebui să-i adreseze întrebări partenerului, cerându-i informații, să-i răspundă, la rândul său, acestuia, exprimând și justificând opinii, să facă sugestii și să discute posibilități, să ia decizii în colaborare, să-și exprime acordul sau dezacordul.

ATENȚIE! Nu monopolizați conversația. În această parte a probei se evaluează capacitatea candidatului de a iniția și gestiona un dialog.

IMPORTANT! Dacă nu înțelegeți instrucțiunile, cereți să vi se repete întrebarea. Aceasta nu va constitui un motiv de depunctare.

SE EVALUEAZĂ:

Varietatea și corectitudinea sintactică și lexicală, fluenta și pronunția.

(0-6 puncte: **Ve**)

Interacțiunea în conversație, încadrarea în tematică și coerența.

(0-6 puncte: **Vc**)