

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Babeș-Bolyai"
1.2 Facultatea	Facultatea de Litere
1.3 Departamentul	Departamentul de Etnografie și Antropologie Maghiară
1.4 Domeniul de studii	Studii culturale
1.5 Ciclu de studii ¹⁾	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Studii culturale (lb. maghiară)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	LLM1001 Lingvistică generală							
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Zsemlyei Borbála							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Asist. univ. Drd. Dimény Hajnalka							
2.4 Anul de studiu	I.	2.5 Semestrul	I.	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ²⁾	DF
							Obligativitate ³⁾	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminar/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					42
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	108				
3.9 Total ore pe semestru	150				
3.10 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	dotare a sălii de curs cu videoproiector

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Utilizarea adecvată a conceptelor în studiul lingvisticii generale</p> <p>Definirea conceptelor, identificarea și exemplificarea limbajului specific lingvisticii generale</p> <p>Descrierea transformărilor produse în lingvistica generală și descrierea conceptelor, perspectivelor și metodelor utilizate în teoria literară modernă.</p> <p>Aplicarea conceptelor de lingvistică generală, teorie literară și a metodelor comparatiste în investigarea dinamică și interrelaționarea fenomenelor culturale.</p> <p>Elaborarea unui discurs oral/ scris complex, bogat lexical și sintactic, articulat precis din punct de vedere logic, pe o temă de lingvistică generală.</p>
Competențe transversale	Utilizarea componentelor domeniului limba și literatura, în deplină concordanță cu etica profesională.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității de analiză și a gândirii critice a studenților
7.2 Obiectivele specifice	Obiectivul disciplinei este cunoașterea problemelor fundamentale a lingvisticii.

	Cursul are ca scop conștientizarea faptului că limbile oricât de diferite ar fi între ele, au trăsături comune, și funcționarea lor poate fi descrisă cu termenele lingvistice generale. Funcția cursului este să ofere cunoștințe elementare de lingvistică generală, să discute mai pe larg faptul că limba este un sistem funcțional în continuă schimbare. Disciplina este totodată o disciplină introductivă care propune să contribuie prin terminologia și concepte însușite la înțelegerea diferitelor discipline lingvistice specializate la celelalte ani de studii. Cunoștințele dobândite prin studierea cursului trebuie să formeze o bază generală pentru studiul teoretic al fiecărei limbi în parte.
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere. Importanța lingvisticii generale. Obiectul lingvisticii generale. Comunicarea verbală. Funcțiile comunicative a limbii. Modelul lui Jakobson.	<ul style="list-style-type: none"> • Prelegerea • Explicația • Exercițiul de reflecție 	resurse folosite: computer (prezentare în power –point)
2. Limba și societate. Funcțiile sociale a limbii. 1.	<ul style="list-style-type: none"> • Prelegerea • Explicația • Problematizarea 	resurse folosite: computer (prezentare în power –point)
3. Limba și societate 2. Bilingvismul.	<ul style="list-style-type: none"> • Explicația • Problematizarea • Exercițiul de reflecție 	resurse folosite: computer (prezentare în power –point)
4. Aspectele psihologice a limbii. Limbaj și gândire. Elemente variate și invariante în limbă. Conceptul de <i>langue</i> și <i>parole</i> în teoria lui Saussure.	<ul style="list-style-type: none"> • Prelegerea • Explicația • Exercițiul de reflecție 	resurse folosite: computer (prezentare în power –point)
5. Neurolingvistica și psiholingvistica. Conceptele lui Vigotski, Piaget și Chomsky despre însușirea limbii.	<ul style="list-style-type: none"> • Prelegerea • Explicația • Problematizarea 	resurse folosite: computer (prezentare în power –point)
6. Limba ca sistem de semne. Conceptul de semn. Tipologia semnelor.	<ul style="list-style-type: none"> • Explicația • Problematizarea • Exercițiul de reflecție 	resurse folosite: computer (prezentare în power –point)
7. Sensul denotativ și conotativ. Caracterul arbitrar a semnului lingvistic.	<ul style="list-style-type: none"> • Prelegerea • Explicația • Exercițiul de reflecție 	resurse folosite: computer (prezentare în power –point)
8. Tipologia sensului lingvistic. Sens și valoare în lingvistica structuralistă. Sensul lexical și sintactic. Teoria lui Whorf și Sapir despre limbaj și gândire.	<ul style="list-style-type: none"> • Prelegerea • Explicația • Problematizarea 	resurse folosite: computer (prezentare în power –point)
9. Variantele limbii. Dialecte și variante sociale. Limba și vorbirea.	<ul style="list-style-type: none"> • Explicația • Problematizarea • Exercițiul de reflecție 	resurse folosite: computer (prezentare în power –point)
10. Limba ca sistem. Sistemul sintagmatic și paradigmatic.	<ul style="list-style-type: none"> • Prelegerea • Explicația • Exercițiul de reflecție 	resurse folosite: computer (prezentare în power –point)
11. Dezvoltarea limbii în timp. Schimbarea sistemului morfologic, fonetic.	<ul style="list-style-type: none"> • Prelegerea • Explicația • Problematizarea 	resurse folosite: computer (prezentare în power –point)
12., Schimbarea sistemului lexical și semantic. Consecințele schimbării lingvistice.	<ul style="list-style-type: none"> • Explicația • Problematizarea • Exercițiul de reflecție 	resurse folosite: computer (prezentare în power –point)
13. Varietatea limbilor. Limbă și dialect.	<ul style="list-style-type: none"> • Prelegerea • Explicația • Exercițiul de reflecție 	resurse folosite: computer (prezentare în power –point)
14. Clasificarea genealogică și tipologică a limbilor.	<ul style="list-style-type: none"> • Prelegerea • Explicația • Problematizarea 	resurse folosite: computer (prezentare în power –point)
Bibliografie: Crystal, David: A nyelv enciklopédiája. Osiris, Budapest, 1998: 226–273. Kenesei István (szerk.): A nyelv és a nyelvek. Budapest, Akadémiai Kiadó, 2011 http://www.nytud.hu/nyelv_es_nyelvek/ Péntek János: Teremtő nyelv. Bukarest, Kriterion, 1988.		

8.2. Seminarii		
1. Diferite niveluri de comunicare: comunicarea la om și comunicarea la animale	Discuții de grup, dezbateri	resurse folosite: computer (prezentare în power –point)
2. Originea limbii	Discuții de grup, dezbateri, analize de caz, exerciții	resurse folosite: computer (prezentare în power –point)
3. Achiziția de limbă la copii	Discuții de grup, dezbateri, analize de caz, exerciții	resurse folosite: computer (prezentare în power –point)
4. Sistemele limbii	Discuții de grup, dezbateri, analize de caz, exerciții	resurse folosite: computer (prezentare în power –point)
5. Socializarea lingvistică	Discuții de grup, dezbateri, analize de caz, exerciții	resurse folosite: computer (prezentare în power –point)
6. Situația de handicap lingvistic	Discuții de grup, dezbateri, analize de caz, exerciții	resurse folosite: computer (prezentare în power –point)
7. Lingvistica diacronică	Discuții de grup, exerciții	resurse folosite: computer (prezentare în power –point)
Bibliografie:		
<p>Bibliografie:</p> <p>Kenesei István (szerk.): <i>A nyelv és a nyelvek</i>. Akadémiai Kiadó, Budapest, 2004, 17–34.</p> <p>Lengyel Zsolt: <i>A gyermeknyelv</i>. Gondolat, Budapest, 1981, 105–32, 309–22.</p> <p>Mérei Ferenc – V. Binét Ágnes: <i>Gyermekelektan</i>. Medicina, Budapest, 1997, 47–59.</p> <p>Crystal, David: <i>A nyelv enciklopédiája</i>. Osiris, Budapest, 2003, 293–5, 304–6, 310–12.</p> <p>Réger Zita: <i>Utak a nyelvhez</i>. Akadémiai Kiadó, Budapest, 1990, 88–154. (http://mek.oszk.hu/04000/04046/04046.pdf)</p> <p>Torgyik Judit: Nyelvi szocializáció és oktatás. <i>Új pedagógiai szemle</i> 2005/3: 3–10. (http://www.ofi.hu/tudastar/nyelvi-szocializacio)</p> <p>Bíró Zoltán: <i>Beszéd és környezet</i>. Kriterion, Bukarest, 1984, 8–86.</p> <p>Bencze M. Ildikó: Miért nem tudjuk még mindig, hogyan keletkezett a beszéd? In: Benő Attila – Fazakas Emese – Kádár Edit (szerk.): „...hogyan legyen a víznek lefolyása...” <i>Köszöntő kötet Szilágyi N. Sándor tiszteletére</i>. EME, Kolozsvár, 2013, 31–42.</p> <p>Premack, A. J. – Premack, D.: Hogyan lehet nyelvet tanítani egy majomnak? In: Papp Mária (szerk.): <i>A nyelv keletkezése</i>. Kossuth, Budapest, 1974, 213–30.</p> <p>Crystal, David: <i>A nyelv enciklopédiája</i>. Osiris, Budapest, 2003, 365–9.</p> <p>Sommerfelt, Alf: A nyelv eredete. Elméletek és hipotézisek. In: Papp Mária (szerk.): <i>A nyelv keletkezése</i>. Kossuth, Budapest, 1974, 17–42.</p> <p>Crystal, David: <i>A nyelv enciklopédiája</i>. Osiris, Budapest, 2003, 226–68.</p> <p>Kéki Béla: <i>Az írás története</i>. Gondolat, Budapest, 1971, 5–52.</p> <p>Várkonyi Nándor: <i>Az írás és a könyv története</i>. Széphalom Könyvműhely, 2001. (http://mek.oszk.hu/01600/01653/html/)</p> <p>Mandics György: <i>A rejtélyes írások könyve</i>. Kriterion, Bukarest, 1978, 11–7.</p> <p>Szili Katalin: <i>Tetté vált szavak. A beszédaktusok elmélete és gyakorlata</i>. Tinta Könyvkiadó, Budapest, 2004, 65–96.</p> <p>Crystal, David: <i>A nyelv enciklopédiája</i>. Osiris, Budapest, 2003, 159–61.</p> <p>Szili Katalin: <i>Tetté vált szavak. A beszédaktusok elmélete és gyakorlata</i>. Tinta Könyvkiadó, Budapest, 2004, 97–174.</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este asemănător altor discipline introductive de acest gen.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
1. Curs	Cunoașterea problemelor și noțiunilor prezentate	Examen scris și oral Test scris (verificare pe parcurs)	66%
2. Seminar	Participare activă la activitățile individuale și de grup în cadrul seminariilor, rezolvarea exercițiilor scrise	Examen scris și oral Test scris (verificare pe parcurs) Activitate de seminar	33%
10.6 Standard minim de performanță Rezultatul minim al activității de seminar: nota minimă: 5. Participare la seminarii: – minim 80% În cazul în care nota examenului scris este sub nota 5, nu se face media aritmetică a notelor și studentul va participa din nou la un examen.			

Data completării
2018.11.17

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar/
laborator/ proiect

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

11.01.2019.....