

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Litere
1.3 Departamentul	Limbi și literaturi romănice
1.4 Domeniul de studii	Limbă și literatură
1.5 Ciclul de studii	Nivel licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Limba și literatura spaniolă / Licențiat în filologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	LLH2221 Limba spaniolă 2 (Morfologie-Sintagma nominală)						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Sanda Moraru						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. dr. Luminița Tunsoiu						
Titularul activităților de curs practic	Asist. univ. dr. Luminița Tunsoiu						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	1. Ob 2. DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/cp	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/cp	42
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat					4
Examinări					6
Alte activități: Consultații					4
3.7 Total ore studiu individual	70				
3.8 Total ore pe semestru	126				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Sală de curs
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală de seminar; prezența la seminar - 75%
De desfășurare a cursului practic	• Sală de curs practic; prezența la curs practic – 75%

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C5.1 Descrierea sistemului fonetic, lexical și gramatical al limbii spaniole (B) în varianta sa standard și definirea conceptelor lingvistice de baza specifice limbii spaniole B. C5.2 Explicarea clasificărilor morfologice, sintactice, semantice, pragmatice și analizarea discursurilor orale și scrise în limba spaniolă (B), utilizând aparatul conceptual al lingvisticii C5.3 Receptarea corectă a discursurilor orale și scrise la nivel B2; producerea fluentă și spontană de texte orale și scrise (inclusiv traduceri) la nivel B2, adaptând vocabularul și stilul în funcție de destinatar, de tipul de text și de subiectul tratat. C5.4 Evaluarea corectitudinii, coerenței și fluenței unui text oral sau scris de dificultate medie și corectarea abaterilor de la normele limbii spaniole, inclusiv cu utilizarea de instrumente auxiliare. C5.6 Producerea de texte scrise și orale la nivel B2 coerente, corecte și fluente, adaptate contextului și domeniului de interes
Competențe transversale	CT1 Utilizarea componentelor domeniului limbi și literaturi în deplină concordanță cu etica profesională

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<i>Obiectivul principal al acestui curs este lărgirea, printr-o abordare științifică, a cunoștințelor privind caracteristicile structurale ale spaniolei în context romanic, procedând la familiarizarea studenților cu terminologia lingvistică aparținând primei părți a morfologiei funcționale a limbii spaniole; dezvoltarea abilității de lectură a studenților și de înțelegere a textelor gramaticale legate de această disciplină; introducerea în funcționarea morfologică a limbii spaniole; schimbarea genului, formarea pluralului, folosirea articolului, clasificarea substantivelor, poziția adjectivului, gradul comparativ și superlativ, pronumele, laísmo, loísmo, leísmo, folosirea pronomelor, numeralul.</i>
7.2 Obiectivele specifice	1. Cunoaștere și înțelegere ((<i>cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei</i>))

	<p>– asimilarea terminologiei de bază, proprii morfologiei limbii spaniole</p> <p>– înțelegerea noțiunilor fundamentale specifice domeniului și dezvoltarea capacității de utilizare corectă și conștientă a acestora în vederea analizării fenomenelor gramaticale ce apar în limba spaniolă</p> <p>– dezvoltarea sistematică a competențelor lingvistice în domeniul morfologiei limbii spaniole</p> <p>2. Explicare și interpretare (<i>explicarea și interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum și a conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei</i>)</p> <p>– explicarea diferitelor fenomene gramaticale ale limbii spaniole, punerea lor în contrast cu aspecte corespondente ale morfologiei limbii materne (române).</p> <p>– analizarea și distingerea fenomenelor generale în evoluția limbii de cele particulare, accidentale</p> <p>– înțelegerea fenomenelor sistemice ale limbii spaniole și recunoașterea situațiilor marginale, a specificităților limbii.</p> <p>- exerciții practice</p> <p>3. Instrumental-aplicative (<i>proiectarea, conducerea și evaluarea activităților practice specifice; utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de investigare și de aplicare</i>)</p> <p>– deprinderea metodelor specifice de analiză gramaticală a enunțurilor.</p> <p>– formarea deprinderilor de utilizare practică a competențelor de înțelegere și analiză a informației gramaticale</p> <p>– familiarizarea cu tehnici avansate de consultare a lucrărilor descriptive și normative</p> <p>4. Atitudinale (<i>manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific / cultivarea unui mediu științific centrat pe valori și relații democratice / promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice / valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activitățile științifice / implicarea în dezvoltarea instituțională și în promovarea inovațiilor științifice / angajarea în relații de parteneriat cu alte persoane / instituții cu responsabilități similare / participarea la propria dezvoltare profesională</i>)</p> <p>- determinarea reacțiilor corecte față de folosirea adecvată în special a excepțiilor limbii spaniole, întrucât o greșală de acord gramatical duce la schimbarea sensului unei fraze</p> <p>- formarea de deprinderi de studiu privind structura morfologică și a analizei morfologice a limbii spaniole</p> <p>– antrenarea în redactarea de miniglosare centrate pe probleme și dificultăți ale Vorbitorilor români în însușirea morfologiei limbii spaniole</p>
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Curs 1. Conceptul și structura sintagmei nominale. Substantivul I. Nucleul sintagmei nominale.	Prelegere, explicația, dialogul	
Curs 2. Substantivul II. Categorii de substantive. Substantivul III. Morfologia substantivului.	Prelegere, explicația, dialogul	
Curs 3. Determinanți I. Articolul. Determinanți II. Adjectivele demonstrative.	Prelegere, explicația, dialogul	
Curs 4. Determinanți III. Adjectivele posesive. Determinanți IV. Adjectivele nehotărâte.	Prelegere, explicația, dialogul	
Curs 5. Determinanți V. Numerales. Adjectivul I. Gradele de comparație ale adjectivului.	Prelegere, explicația, dialogul	
Curs 6. El Adjectivul II. Funcția și poziția adjectivului. Pronumele I. Personale.	Prelegere, explicația, dialogul	
Curs 7. Pronumele II. Reflexive și reciproce. Pronumele III. Relative, interogative, demonstrative și nehotărâte.	Prelegere, explicația, dialogul	
Bibliografie		
1. Alarcos Llorach, Emilio, <i>Gramática de la lengua española</i> , Madrid, Ed. Espasa Calpe, 1995.		

2. Alcina Franch, Juan, <i>Gramática española</i> , Barcelona, Ed. Ariel, 1991. 3. Gómez Torrego, Leonardo, <i>Gramática didáctica del español</i> , Madrid, Ediciones S. M., 2002. 4. Real Academia Española, <i>Esbozo de una Nueva Gramática de la Lengua Española</i> , Madrid, Espasa Calpe, 2000. 5. Real Academia Española, <i>Gramática descriptiva de la Lengua Española</i> , Madrid, Espasa Calpe, 1999. 6. Real Academia Española, <i>Nueva gramática de la lengua española</i> , Madrid, Espasa Libros, 2010. 7. Real Academia Española, <i>Nueva gramática básica de la lengua española</i> , Madrid, Espasa Libros, 2011.		
8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
Seminar 1. Articolul.	Dialogul, explicația, munca individuală și corectarea acesteia, participarea activă	
Seminar 2. Substantivul.	Dialogul, explicația, munca individuală și corectarea acesteia, participarea activă	
Seminar 3. Adjectivul.	Dialogul, explicația, munca individuală și corectarea acesteia, participarea activă	
Seminar 4. Pronumele (I): personal, demonstrativ, reflexiv	Dialogul, explicația, munca individuală și corectarea acesteia, participarea activă	
Seminar 5. Pronumele (II): posesiv, nehotărât, relativ	Dialogul, explicația, munca individuală și corectarea acesteia, participarea activă	
Seminar 6. Pronumele (III): interogativ. Numeralul.	Dialogul, explicația, munca individuală și corectarea acesteia, participarea activă	
Seminar 7. Evaluare – probă scrisă		
Bibliografie: 1. Moreno García, Concha, <i>Curso superior de español</i> , Editorial SGEL, Madrid, 2000. 2. Sánchez Lobato, Jesús; García Fernández, Nieves, <i>Español 2000, nivel superior</i> , Editorial SGEL, Madrid, 2001. 3. Sánchez, Aquilino; Cantos Gómez, Pascual, <i>450 ejercicios gramaticales</i> , Editorial SGEL, Madrid, Madrid, 2003. 4. Sarmiento, Ramón; Sánchez, Aquilino, <i>Gramática básica del español, norma y uso</i> , Editorial SGEL, Madrid, 2002. 5. Abad Nebot, Francisco, <i>El artículo: sistema y usos</i> , Editorial Aravaca, Madrid, 1977. 6. Álvarez Martínez, María Ángeles, <i>El pronombre</i> , Editorial Arco/Libros, Madrid, 1989. 7. Porta Dapena, José Álvaro, <i>Los pronombres</i> , EDI-6, Madrid, 1986. 8. Puleo García, Alicia Helda, <i>Los pronombres personales</i> , Publicaciones del Colegio de España, Salamanca, 1989. 9. Repiso Repiso, Sigifredo, <i>Los posesivos</i> , Publicaciones del Colegio de España, Salamanca, 1990. 10. Asenjo Orive, María Rosa, <i>Los demostrativos</i> , Publicaciones del Colegio de España, Salamanca, 1990.		
Curs practic - exerciții gramaticale	Metode de predare	Observații
Curs practic I – opoziția perfect simplu / perfect compus	Expunere, explicație, conversație, exerciții gramatical-lexicale	
Curs practic II – opoziția perfect simplu / perfect compus	Expunere, explicație, conversație, exerciții gramatical-lexicale	
Curs practic III – concordanța timpurilor la indicativ	Expunere, explicație, conversație, exerciții gramatical-lexicale	
Curs practic IV – concordanța timpurilor la indicativ	Expunere, explicație, conversație, exerciții gramatical-lexicale	
Curs practic V – concordanța timpurilor la subjonctiv	Expunere, explicație, conversație, exerciții gramatical-lexicale	
Curs practic VI – concordanța timpurilor la subjonctiv	Expunere, explicație, conversație, exerciții gramatical-lexicale	
Curs practic VII - si condicional	Expunere, explicație, conversație, exerciții gramatical-lexicale	
Curs practic VIII- si condicional	Expunere, explicație, conversație, exerciții gramatical-lexicale	
Curs practic IX - folosirea verbelor <i>ser</i> și <i>estar</i> ;	Expunere, explicație, conversație, exerciții gramatical-lexicale	
Curs practic X - folosirea verbelor <i>ser</i> și <i>estar</i> ;	Expunere, explicație, conversație, exerciții gramatical-lexicale	
Curs practic XI - regimul prepozițional al verbelor; prepozițiile <i>por</i> și <i>para</i>	Expunere, explicație, conversație, exerciții gramatical-lexicale	
Curs practic XII - Conjunțiile coordonatoare / conjunțiile subordonatoare și folosirea modurilor indicativ și subjonctiv	Expunere, explicație, conversație, exerciții gramatical-lexicale	
Curs practic XIII - Conjunțiile coordonatoare / conjunțiile subordonatoare și folosirea modurilor indicativ și subjonctiv	Expunere, explicație, conversație, exerciții gramatical-lexicale	
Curs practic XIV - Lucrare scrisă		
Bibliografie: 1. Miquel López, Lourdes, Neus Sans Baulenas, <i>¿A que no sabes? Curso de perfeccionamiento de español para extranjeros</i> , Madrid, EDELSA, 1994;		

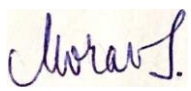
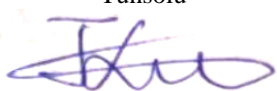
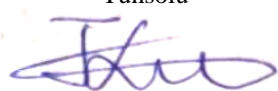
2. Moreno, Concha, Martina Tuts, *Curso de perfeccionamiento. Hablar, escribir y pensar en español*, Madrid, S. G. E. L., 1991;
3. Scipione, Ileana, *Dicționar de dificultăți ale limbii spaniole*, București, Ed. Științifică și Enciclopedică, 1979;
4. Hernández, Guillermo, *Ortografía básica*, Madrid, S. G. E. L., 1989.


9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- * Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se predă în alte centre universitare din țară (Universitatea din București, Iași, Timișoara și Craiova); și Spania (Universitatea Complutense de Madrid, Universitat Autònoma de Barcelona, Universitat de Valencia)
- * Cadrele didactice au doctoratul în domeniul filologiei.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- cunoașterea și înțelegerea teoriei predate în cadrul cursului - cunoașterea bibliografiei	Examen scris-2 ore; note de la 1 la 10	50%
10.5 Seminar	- cunoașterea și înțelegerea noțiunilor explicate la curs și consolidate la seminar - abilitatea de aplicare în exerciții a noțiunilor studiate la curs - rezolvarea corectă a exercițiilor din cadrul seminarilor și a verificării finale Barem: fiecare subiect este notat de la 1 la 10 pentru greșeli de ortografie se scad 0,05 pentru greșeli gramaticale și de lexic se scad 0,10 frauda la examen se pedepsește cu nota 1	Verificare-probă scrisă (2 ore; note de la 1 la 10), în ultima oră de seminar; studenții vor primi spre rezolvare exclusiv exerciții practice	25%
Curs practic	- Criteriul principal de evaluare este folosirea corectă a limbii, mai exact, acele componente ale ei care au fost vizate la orele de curs. - Activitatea susținută și adecvată la ore va permite adăugarea unui punct la nota finală (firește, dacă aceasta nu este deja 10). - Frauda de orice fel, în oricare din cele două lucrări, va fi notată cu 1.	- Verificare pe parcurs Nota finală la acest curs practic va fi o medie aritmetică între două note (de la 1 la 10) care se vor obține pe o temă de efectuat de-a lungul ultimei luni de curs și, respectiv, pe o lucrare dată în clasă la ultima oră de curs.	25%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> - Studentul cunoaște care sunt principalele concepte, le recunoaște și le definește corect. - Limbajul de specialitate este simplu, dar corect utilizat. - Studentul are o viziune de ansamblu asupra domeniului. - Minim nota 5 la curs, seminar și curs practic pentru a putea calcula media finală. În cazul în care una dintre componentele mediei este nepromovată, în sesiunea de restanțe studentul se prezintă la examinare doar la partea respectivă, celelalte componente fiind recunoscute. 			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	Semnătura titularului de curs practic
07.04.2020	Lect. univ. dr. Sanda Moraru 	Asist. univ. dr. Luminița Tunsoiu 	Asist. univ. dr. Luminița Tunsoiu 

Data avizării în departament	Semnătura Directorului de Departament
23.04.2020	Conf. univ. dr. Cristiana Papahagi 

Data avizării la Decanat	Semnătura Prodecanului responsabil	Ștampila facultății

29.04.2020		
------------	--	--