

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea “Babeș-Bolyai” |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Litere |
| 1.3 Departamentul | Limba maghiară și lingvistică generală |
| 1.4 Domeniul de studii | |
| 1.5 Ciclu de studii ¹⁾ | Licență |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea | |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------|---|-----------------------|----|-------------------------|------------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | LLU0073 Limba maghiară – curs facultativ | | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | | | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect | Conf. dr. Fazakas Emese | | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 2 | 2.5 Semestrul | 1 | 2.6 Tipul de evaluare | Vp | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut ²⁾ | DC |
| | | | | | | | Obligativitate ³⁾ | DF |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|--|---------------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 2 | din care: 3.2 curs | | 3.3 seminar/ laborator/ proiect | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | din care: 3.5 curs | | 3.6 seminar/ laborator/ proiect | 28 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 30 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 10 |
| Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 14 |
| Tutoriat | | | | | 14 |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități..... | | | | | |
| 3.7 Total ore studiu individual | 70 | | | | |
| 3.8 Total ore pe semestru | 98 | | | | |
| 3.9 Numărul de credite ⁴⁾ | 3 | | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | • |
| 4.2 de competențe | • |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 5.1 de desfășurare a cursului | |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | Proiector, calculator, boxe pentru materiale audio, xerocopii |

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | Atingerea nivelului B1: Poate să înțeleagă punctele esențiale în vorbirea standard clară pe teme familiare referitoare la activitatea profesională, școlară, petrecerea timpului liber etc. Poate să facă față în majoritatea situațiilor care pot să apară într-o zonă în care este vorbită limba. Poate produce un text simplu și coerent pe teme familiare sau de interes personal. Poate să descrie experiențe și evenimente, vise, speranțe și ambiții și să expună pe scurt motive și explicații pentru opiniile și planurile sale. |
| Competențe transversale | Competențe de comunicare Competențe de muncă în grup |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Obiectivul general al disciplinei este învățarea limbii maghiare de la nivel A2 la |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | nivelul B1. |
| 7.2 Obiectivele specifice | În vederea atingerii nivelului B1 accentul se pune mai ales pe conversație, deci exprimare orală, înțelegerea unui text auditiv. Pe lângă acest fapt se pune accent și pe citire în vederea înțelegerii unui text scris. Competența de scris se rezumă nu numai pe ortografie, ci și pe redactarea unor texte scurte de diferite tipuri, însă în continuare se pune un accent mare pe dezvoltarea competențelor orale și înțelegerii textelor simple. |

8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Metode de predare | Observații |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------|
| 8.2. Seminarii | | |
| 1. Reporterul: forme de întrebări și răspunsuri despre activități, hobbyuri, preocupări (cazuri circumstanțiale de loc, timp, ordinea cuvintelor în frază, ordinea propozițiilor în fraze) | muncă individuală, muncă în grup, metode audio-vizuale | |
| 2. Doi prizonieri: texte despre visurile și planurile de viitor (exprimarea viitorului, a modului condițional-optativ) | muncă individuală, muncă în grup, metode audio | |
| 3. Doi detectivi: relatarea unei anchete (recapitulare: sufixe de complement de loc, de timp și de mod, conjugarea generală și hotărâtă a verbelor la timpul prezent și trecut, indicativ, prefixele verbale) | muncă individuală, muncă în grup, metode audio | |
| 4. La restaurant: descrierea unei seri în oraș, conversație cu prietenii despre planuri de viitor (recapitularea timpurilor verbale, modurilor indicativ, condițional-optativ, conjunctiv și optativ – fraze complexe) | muncă individuală, muncă în grup, metode audio | |
| 5. Recapitulare și dezvoltarea lexicului: conversație despre animale, plimbare la un parc zoologic | muncă individuală, muncă în grup, metode audio | |
| 6. Familia: prezentarea vieții cotidiene unei familii de la țară și de la oraș (cazul genitivului, fraze circumstanțiale adjectivale, modale) | muncă individuală, muncă în grup, metode audio | |
| 7. În pădure: plimbare printr-o pădure, picnic pe o pajiște (dezvoltarea lexicului și text descriptiv) | muncă individuală, muncă în grup, metode audio | |
| 8. Vecinii: relaționare cu persoane cu care ne întâlnim zi de zi, probleme legate de coabitare (fraze complexe circumstanțiale de cauză, vorbire directă și indirectă) | muncă individuală, muncă în grup, metode audio | |
| 9. Descrierea unui interviu de angajare (descriere și conversație) | muncă individuală, muncă în grup, metode audio | |
| 10. Mâncăruri specifice maghiare: descrierea unui festin, redactarea unor rețete (cazul optativ, fraze circumstanțiale și atributive) | muncă individuală, muncă în grup, metode audio | |
| 11. Obiceiuri și sărbători (prezentarea obiceiurilor și sărbătorilor maghiare, compararea acestora cu cele românești) | muncă individuală, muncă în grup, metode audio | |
| 12. La medic (recapitularea cazului genitiv, dativ, sufixele și postpozițiile) | muncă individuală, muncă în grup, metode audio | |
| 13. Nimeni nu are timp: introducerea verbelor modale (lehet ‘se poate’, kell ‘trebuie’, prefixe verbale, ordinea cuvintelor în propoziție) | muncă individuală, muncă în grup, metode audio | |
| 14. Recapitulare | muncă individuală, muncă în grup, metode audio | |
| Bibliografie: Kovácsi Mária: Itt magyarul beszélnek I. Magyar nyelvkönyv angol, francia és német nyelvű magyarázatokkal. Nemzetközi Tankönyvkiadó, Budapest, 1993. | | |

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociaților profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

vezi fișele disciplinelor de la Universitatea din Pécs, Szeged și Debrecen (Ungaria)

10. Evaluare

| | | | |
|----------------|---------------------------|-------------------------|------------------------------|
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|----------------|---------------------------|-------------------------|------------------------------|

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------|
| verificare pe parcurs | cunoașterea lexicului, gramaticii și pragmaticii învățate și exersate în timpul orelor | exerciții audio, exerciții de conversație și de citit | 100% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| Comunicare într-o conversație simplă, înțelegerea unor propoziții simple | | | |

Data completării

11.04.2020

**Semnătura titularului
de curs**

.....

**Semnătura titularului
de seminar**

FSR

.

Data avizării în departament

17.04.2020

**Semnătura Directorului de
Departament**

Bew" Alt

**Data avizării
la Decanat**

28.04.2020

**Semnătura Prodecanului
responsabil**

Georgina Iria

Ștampila facultății