

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş–Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Bölcsészettudományi Kar
1.3 Intézet/Tanszék	Magyar és Általános Nyelvészeti Tanszék
1.4 Szakterület	Nyelv és irodalom
1.5 Képzési szint	Alapképzés
1.6 Szak / Képesítés	Magyar nyelv és irodalom

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	LLM4028 Pragmatika						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	dr. Zsemlyei Borbála						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	dr. Zsemlyei Borbála						
2.4 Tanulmányi év	II	2.5 Félév	4	2.6 Az értékelés módja	Kollokvium	2.7 A tantárgy típusa	V; Sz

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

3.1 Heti óraszám	3	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	1
3.4 A tantervben szereplő össz-óraszám	42	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	14
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					20
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					19
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása					15
Konzultáció					0
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszám	56				
3.8 A félév össz-óraszám	98				
3.9 Kreditszám	4				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	•
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	•

6. Elsajátítandó kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> A fontosabb nyelvészeti elméletek, módszerek, területek és fogalmak meghatározása és példázása A nyelvészeti elméletek vitatott problémáinak felismerése, az információforrások rangsorolása és kritikai értékelése A szóbeli és írásbeli közlés – produkció és megértés – jellegzetességeinek megértése A fontosabb pszicholingvisztikai módszerek, területek és fogalmak meghatározása és példázása A beszédtanulással és beszédzavarokkal kapcsolatos tudás gyakorlati (pl. pedagógiai) alkalmazásának képessége
Általános kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> Egyéni kutatási projektek megtervezése és kivitelezése

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek a pragmatika alapjaival és azokkal az általános alapelvekkel, amelyeknek keretében a mai pragmatika a nyelvhasználat kontextuális jelenségeit értelmezi.
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	Kiemelt témák: pragmatika és szemantika, a beszédaktusok elmélete, társalgási szabályok és maximák, a deixis, implikaturák és előfeltevések, a társadalmi valóság és a beszéd: az etnometodológia, beszéd és hallgatás, relevanciaelmélet, manipulatív érvelés, udvariasság a nyelvhasználatban, nyelvi agresszió, pragmatikai kompetencia

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A pragmatika mint nyelvészeti terület és mint nézőpont. A pragmatika kutatási területei.	előadás, probléma-felvetés, magyarázat	
2. Pragmatika és szemantika.		
3. A beszédaktusok elmélete		
4. Implikaturák és előfeltevések.Társalgási szabályok és maximák.		
5. Deixis.		
6. Társalgási szabályok és maximák.		
7. A társadalmi valóság és a beszéd: az etnometodológia		
8. Beszéd és hallgatás		
9. Relevanciaelmélet.		
10. Manipulatív érvelés		
11. Udvariasság a nyelvhasználatban.		
12. Nyelvi agresszió		
13. Pragmatikai kompetencia		
14. Összefoglalás		
Könyvészet: Austin, J. L. 1990. Tetten ért szavak. Budapest: Akadémiai Kiadó. Cseresnyési László 2007. Pragmatika: a kontextus tudománya. In: Hegedűs Rita – Nádor Orsolya (szerk.) Magyar nyelvmester. Budapest: Tinta Kiadó, 78–83. Németh T. Enikő 2006. Pragmatika. In: Kiefer Ferenc (szerk.) <i>Magyar nyelv</i> . Budapest: Akadémiai Kiadó, 222–261. Pléh Csaba - Síklaki István - Terestyéni Tamás (szerk.) 1988. Nyelv, kommunikáció, cselekvés I. Budapest, Tankönyvkiadó (v. az Osiris Kiadónál megjelent változat) c. kötetből H. P. Grice A társalgás logikája, J. R. Searle: Közvetett beszédaktusok és Az illokúciós aktusok szerkezete.		
8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Szervezési kérdések, bevezetés	Témamegbeszélés szemináriumi dolgozat alapján	
2. Illokuciós aktusok		
3. Implikációk		
4. Előfeltevések		
5. Deixisek elemzése		
6. Diskurzuselemzés		
7. Társalgáselemzés		
Könyvészet Davis, S. 1991. Pragmatics. A Reader. Oxford: OUP. Leech, J. 1985. Principles of Pragmatics. London: Longman. Németh T. Enikő 2004: A kommunikatív nyelvhasználat elvei. Általános Nyelvészeti Tanulmányok 20. Akadémiai Kiadó, Budapest, 221–254. Pléh Csaba, Síklaki István: Nyelv – kommunikáció- cselekvés, Osiris, Bp. 2001. Sperber, Dan – Deirdre Wilson 1986/1995. Relevance: Communication and Cognition. Oxford: Blackwell.		

9. A szakmai testületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A tantárgy tartalmában és módszereiben megfelel annak a korszerű nyelvszemléletnek, amely szerint a világ legjobb egyetemein ezt a tárgyat oktatják, és biztosítja a hallgatóknak azt a tudást, amelyre akár a közoktatásban, akár a tudományos kutatásban a későbbiekben szükségük lehet.

10. Értékelés

A tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Ennek aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	ismeretszint és gyakorlati alkalmazás, a terminológia megfelelő használata	kollokvium házidolgozat alapján	66%
10.5 Szeminárium Labor	a szemináriumi dolgozat és a szemináriumi aktivitás minősége	évközi folyamatos minősítés	30-33%
10.6 Minimális követelmények			
<ul style="list-style-type: none"> • legalább 5-ös minősítés a kollokviumon • legalább 5-ös minősítés a szemináriumi tevékenységre • jelenlét legalább 5 szemináriumon 			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	Semnătura titularului de curs practic
15.04.2020			

Data avizării în departament	Semnătura Directorului de Departament
17.04.2020	

Data avizării la Decanat	Semnătura Prodecanului responsabil	Ștampila facultății
28.04.2020		