

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| 1.1 Felsőoktatási intézmény | Babeş–Bolyai Tudományegyetem            |
| 1.2 Kar                     | Bölcsészettudományi Kar                 |
| 1.3 Intézet                 | Magyar és Általános Nyelvészeti Intézet |
| 1.4 Szakterület             | Nyelv és irodalom                       |
| 1.5 Képzési szint           | Alapképzés                              |
| 1.6 Szak / Képesítés        | Magyar nyelv és irodalom (önálló szak)  |

### 2. A tantárgy adatai

|   |   |           |     |                      |        |                     |          |
|---|---|-----------|-----|----------------------|--------|---------------------|----------|
| 2.1 A tantárgy neve                     | <b>Szemantika LLM2026</b>               |           |     |                      |        |                     |          |
| 2.2 Az előadásért felelős tanár neve    | dr. Németh Boglárka, egyetemi adjunktus |           |     |                      |        |                     |          |
| 2.3 A szemináriumért felelős tanár neve | dr. Németh Boglárka, egyetemi adjunktus |           |     |                      |        |                     |          |
| 2.4 Tanulmányi év                       | I                                       | 2.5 Félév | II. | 2.6. Értékelés módja | Vizsga | 2.7 Tantárgy típusa | Kö<br>Sz |

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

|   |     |                      |    |                       |     |
|---|-----|----------------------|----|-----------------------|-----|
| 3.1 Heti óraszám  | 3   | melyből: 3.2 előadás | 2  | 3.3 szeminárium/labor | 1   |
| 3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám  | 42  | melyből: 3.5 előadás | 28 | 3.6 szeminárium/labor | 14  |
| A tanulmányi idő elosztása:   |     |                      |    |                       | óra |
| A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása             |     |                      |    |                       | 25  |
| Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás        |     |                      |    |                       | 15  |
| Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása |     |                      |    |                       | 15  |
| Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)  |     |                      |    |                       | 1   |
| Vizsgák   |     |                      |    |                       | 2   |
| Más tevékenységek: .....  |     |                      |    |                       |     |
| 3.7 Egyéni munka össz-óraszám   | 58  |                      |    |                       |     |
| 3.8 A félév össz-óraszám  | 100 |                      |    |                       |     |
| 3.9 Kreditszám  | 4   |                      |    |                       |     |

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

|                     |   |
|---------------------|---|
| 4.1 Tantervi        | • |
| 4.2 Kompetenciabeli | • |

### 5. Feltételek (ha vannak)

|   |  |
|---|--|
| 5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei            | • Számítógép, vetítő, nyomtatott anyagok |
| 5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei | • Számítógép, vetítő, nyomtatott anyagok |

### 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Szakmai kompetenciák</b>        | C3 – Descrierea sincronică a lexicului limbii maghiare;<br><br>C3.2 – Elaborarea unor proiecte cu scopul studierii lexicului diferitelor texte; elaborarea unui discurs oral/scriș complex, bogat lexical și sintactic, articulat precis din punct de vedere logic cu scopul de a prezenta varietatea lexicală a limbii maghiare; analiza varietății semantice. |
| <b>Transzverzális kompetenciák</b> | CT-2 Relaționare în echipă, comunicare interpersonală și asumarea de roluri specifice în cadrul studierii semanticii.   |

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 7.1 A tantárgy általános célkitűzése | Az elsőéves egyetemi hallgatók bevezetése a szemantikai alapviszonyok ismeretvilágába  |
| 7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései  | <p>A tantárgy célja megismertetni a hallgatókat a nyelvi jelentés legérdekesebb és legkutatottabb problémáival, jelenségeivel úgy, hogy mindeközben arra is rálátást nyerjenek, hogy a különböző szemantikai irányzatok milyen megközelítéseket alkalmaznak e jelenségek magyarázatára. A félév során az alább felsorolt kérdéseket tekintjük át, ennek eredményeképpen a hallgatók általános képet kapnak a szó- és mondatjelentés legfontosabb kérdéseiről, és ezáltal elmélyíthetik a nyelvtudomány céljaira, módszereire és elveire vonatkozó általános tudásukat is.</p> <p>A szemináriumokon ezeket az elméleti problémákat a nyelvhasználat, a kommunikáció oldaláról közelítjük meg, minél sokrétűbb nyelvi anyag alapján.</p> |

## 8. A tantárgy tartalma

| 8.1 Előadás  | Didaktikai módszerek   | Megjegyzések |
|--|--|--------------|
| <b>1. Bevezető előadás: gyakorlatok</b>              | Frontális problematizálás; csoportmunka  |              |
| <b>2. Jelek</b>                                      | Frontális előadás, problematizálás, a diákok bevonása a kérdések és a lehetséges megoldások megfogalmazásába; csoportmunka; egyéni munka |              |
| <b>3. Jelentésfelfogások, szemantikai irányzatok</b> | Frontális előadás, problematizálás, a diákok bevonása a kérdések és a lehetséges megoldások megfogalmazásába; csoportmunka; egyéni munka |              |
| <b>4. Szemantika vs. pragmatika</b>                  | Frontális előadás, problematizálás, a diákok bevonása a kérdések és a lehetséges megoldások megfogalmazásába; csoportmunka; egyéni munka |              |
| <b>5. Jelentéstípusok</b>                            | Frontális előadás, problematizálás, a diákok bevonása a kérdések és a lehetséges megoldások megfogalmazásába; csoportmunka; egyéni munka |              |
| <b>6. Szinonímia, antonímia és ellentmondás</b>      | Frontális előadás, problematizálás, a diákok bevonása a kérdések és a lehetséges megoldások megfogalmazásába; csoportmunka; egyéni munka |              |
| <b>7. Poliszémia és homonímia</b>                    | Frontális előadás, problematizálás, a diákok   |              |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | bevonása a kérdések és a lehetséges megoldások megfogalmazásába; csoportmunka; egyéni munka  |  |
| <b>8. A jelentésmező és a fogalmi hierarchia</b>   | Frontális előadás, problematizálás, a diákok bevonása a kérdések és a lehetséges megoldások megfogalmazásába; csoportmunka; egyéni munka |  |
| <b>9. A jelentésváltozás</b>   | Frontális előadás, problematizálás, a diákok bevonása a kérdések és a lehetséges megoldások megfogalmazásába; csoportmunka; egyéni munka |  |
| <b>10. Az állandósult szókapcsolatok jelentése</b>   | Frontális előadás, problematizálás, a diákok bevonása a kérdések és a lehetséges megoldások megfogalmazásába; csoportmunka; egyéni munka |  |
| <b>11. A főnevek és a referencia. A melléknevek szemantikája</b>   | Frontális előadás, problematizálás, a diákok bevonása a kérdések és a lehetséges megoldások megfogalmazásába; csoportmunka; egyéni munka |  |
| <b>12. Az igei argumentumszerkezet és a tematikus szerepek</b>   | Frontális előadás, problematizálás, a diákok bevonása a kérdések és a lehetséges megoldások megfogalmazásába; csoportmunka; egyéni munka |  |
| <b>13. Időszerkezet és eseményszerkezet</b>  | Frontális előadás, problematizálás, a diákok bevonása a kérdések és a lehetséges megoldások megfogalmazásába; csoportmunka; egyéni munka |  |
| <b>14. Összegzés, a vizsga megbeszélése</b>  | Frontális előadás, problematizálás, a diákok bevonása a kérdések és a lehetséges megoldások megfogalmazásába                             |  |
| <b>Könyvészet</b><br><br>Kiefer Ferenc: <i>Jelentéelmélet</i> . Corvina, é. n. [2000] (részletek).<br><br>Kenesei István 2012. Jelentések. In uő (szerk.) <i>A nyelv és a nyelvek</i> . Akadémiai Kiadó, Budapest, 142–155.<br><br>Szili Katalin 2009. Szavak dialógusa. <i>A magyar nyelv és kultúra tanításának szakfolyóirata</i> 2009/1–2: 15–26. Web: <a href="http://real.mtak.hu/74767/1/THL2_2009_1-2_015-027.pdf">http://real.mtak.hu/74767/1/THL2_2009_1-2_015-027.pdf</a> |  |  |
| Pethő  | József   | 2004. <i>Jelentéstan</i> . Bölcsész Konzorcium, Budapest, 9–84. Web: |

|   |   |              |
|---|---|--------------|
| <a href="http://gepeskonyv.btk.elte.hu/adatok/Magyar/107Peth%F5/JELTANVEGLEG.pdf">http://gepeskonyv.btk.elte.hu/adatok/Magyar/107Peth%F5/JELTANVEGLEG.pdf</a>   |   |              |
| 8.2 Szeminárium / Labor   | Didaktikai módszerek                                    | Megjegyzések |
| 1. Bevezető beszélgetés, a témák elosztása  | A téma előzetes megbeszélése. Frontális és csoportmunka |              |
| 2. Orwell nyelvészete   | A téma előzetes megbeszélése. Frontális és csoportmunka |              |
| 3. Sztereotípiák és nyelvi elfogultság  | A téma előzetes megbeszélése. Frontális és csoportmunka |              |
| 4. A szómágia és a politikai korrektség   | A téma előzetes megbeszélése. Frontális és csoportmunka |              |
| 5. Fordíthatatlanság  | A téma előzetes megbeszélése. Frontális és csoportmunka |              |
| 6. Az emojik, gifek és mémek jelentése és használata  | A téma előzetes megbeszélése. Frontális és csoportmunka |              |
| 7. Összegzés, a félévi teljesítmény kiértékelése  | A téma előzetes megbeszélése. Frontális és csoportmunka |              |
|   |   |              |
| <b>Könyvészet</b>   |   |              |
| Orwell, G. é.n. [1946]. A politika és az angol nyelv. Web: <a href="http://documents.tips/documents/george-orwell-a-politika-es-az-angol-nyelv.html">http://documents.tips/documents/george-orwell-a-politika-es-az-angol-nyelv.html</a>                                |   |              |
| Hodge, B. – Fowler, R. 2008. Orwell nyelvészete. In Síklaki I. (szerk.): <i>Szóbeli befolyásolás II.</i> Budapest: Tipotex, 255–72.   |   |              |
| Sz.n. 2012. A kabáthoz gombot, és ne fordítva! <i>Nyelv és Tudomány</i> 2012/szeptember 13. Web: <a href="http://www.nyest.hu/hirek/a-kabathoz-a-gombot-es-ne-forditva">http://www.nyest.hu/hirek/a-kabathoz-a-gombot-es-ne-forditva</a>                                |   |              |
| Benő Attila 2011. Mi és mások. Kommunikáció és sztereotípiák. In uő <i>A dolgok másik neve.</i> Komp-Press Kiadó, Kolozsvár, 60–67.   |   |              |
| Maas, Anne 2008. A csoportok közötti nyelvi elfogultság: a sztereotípiák fenntartása a nyelv segítségével. In: Síklaki István (szerk.) <i>Szóbeli befolyásolás. I. Nyelv, gondolkodás és kultúra.</i> Typotex, Bp. 303–339.   |   |              |
| Crystal, David 1998. A nyelvi mágia. In uő <i>A nyelv enciklopédiája.</i> Osiris, Budapest, 19–20.  |   |              |
| Kálmán László 2012. Bevezetés a szómágiába. <i>Nyelv és Tudomány</i> 2012/február 21. Web: <a href="https://www.nyest.hu/hirek/bevezetes-a-szomagiaba">https://www.nyest.hu/hirek/bevezetes-a-szomagiaba</a>  |   |              |
| Kálmán László 2015. Honnan menekülnek, hova vándorolnak? <i>Nyelv és Tudomány</i> 2015/augusztus 31. Web: <a href="https://www.nyest.hu/hirek/honnan-menekulnek-hova-vandorolnak">https://www.nyest.hu/hirek/honnan-menekulnek-hova-vandorolnak</a>                     |   |              |
| Takács Boglárka 2011. A néger nem fekete! <i>Nyelv és Tudomány</i> 2011/szeptember 15. Web: <a href="https://www.nyest.hu/hirek/a-neger-nem-fekete">https://www.nyest.hu/hirek/a-neger-nem-fekete</a>   |   |              |
| Mártonfi Attila 2011. Nyelv és propaganda a náci Németországban. <i>Nyelv és Tudomány</i> 2011/december 2. Web: <a href="https://www.nyest.hu/hirek/nyelv-es-propaganda-a-naci-nemetorszagban">https://www.nyest.hu/hirek/nyelv-es-propaganda-a-naci-nemetorszagban</a> |   |              |
| Péli Péter 2009. Kínos nyelvi korrektség. <i>Nyelv és Tudomány</i> 2009/július 13. Web: <a href="https://www.nyest.hu/hirek/kinos-nyelvi-korrektseg">https://www.nyest.hu/hirek/kinos-nyelvi-korrektseg</a>   |   |              |
| Benő Attila 2011. A fordíthatatlanság kérdése. In uő <i>A dolgok másik neve.</i> Komp-Press Kiadó, Kolozsvár, 71–88.  |   |              |
| Klaudy Kinga 1997. A lexikai átváltási műveletek. In uő <i>A fordítás elmélete és gyakorlata.</i> Scholastica, Budapest, 115–164.   |   |              |
| Veszelszki Ágnes 2015. Érzelemkifejezési módok a digitális kommunikációban: emotikonok és reakciógifek. <i>Magyar Nyelvőr</i> 139/1: 74–85. Web: <a href="http://nyelvor.c3.hu/period/1391/139105.pdf">http://nyelvor.c3.hu/period/1391/139105.pdf</a>                  |   |              |

Szűts Zoltán 2016. Az internet nyelve. Másodlagos írásbeliség, emojik és mémek. *Korunk* 28/4: 55–60. Web: [http://epa.oszk.hu/00400/00458/00546/pdf/EPA00458\\_korunk\\_2016\\_04\\_055-060.pdf](http://epa.oszk.hu/00400/00458/00546/pdf/EPA00458_korunk_2016_04_055-060.pdf)

Veszelszki Ágnes é.n. Humor a digitális kommunikációban: az internetes mémek. Web: [http://www.veszelszki.hu/images/honlap/publ\\_veszelszki\\_mem.pdf](http://www.veszelszki.hu/images/honlap/publ_veszelszki_mem.pdf)



Sz.n. 2012. Mit mímelnek a mémek? *Nyelv és Tudomány* 2012/február 13. Web: <https://www.nyest.hu/hirek/mit-mimelnek-a-memek>

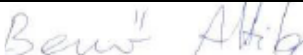
### 9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

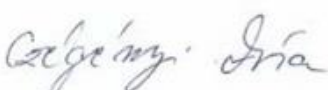
A tantárgy tartalma megfelel a hasonló profilú egyetemi karok, pl. ELTE Bölcsészettudományi Kar, akkreditált magyar szakos oktatása keretében tanított szemantika tantárgy tartalmának.

### 10. Értékelés

| Tevékenység típusa   | 10.1 Értékelési kritériumok   | 10.2 Értékelési módszerek | 10.3 Aránya a végső jegyben |
|--|---|---------------------------|-----------------------------|
| 10.4 Előadás   | A szemantika tárgyalt alapkérdéseinek, megközelítési szempontjainak ismerete.<br>Az egyes szemantikai viszonyok belső tagolása és külső kapcsolataik ismerete.<br>A szakkifejezések értő használata.<br>A szakismeretek és a mindennapi nyelv kreatív összekapcsolása.      | Írásbeli vizsga           | 75%                         |
| 10.5 Szeminárium Labor   | A szemináriumok látogatása.<br>Aktív bekapcsolódás a témák előkészítésébe és megbeszélésébe.<br>A szemináriumi bemutató alapját képező szakszövegek pontos ismerete; önálló, témaorientált kérdésfelvetések; az előadásmód gördülékenysége, érthetősége; interaktív jelleg. | Szemináriumtartás         | 25%                         |
| 10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei   |   |                           |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>A tárgyalt szemantikai jelenségek elméleti és gyakorlati (nyelvhasználati) ismerete.</li> </ul> |   |                           |                             |

| Data completării | Semnătura titularului de curs   | Semnătura titularului de seminar  | Semnătura titularului de curs practic |
|------------------|---|---|---------------------------------------|
| 11.04.2020       |  |  |                                       |

| Data avizării în departament | Semnătura Directorului de Departament   |
|------------------------------|---|
| 17.04.2020                   |  |

| Data avizării la Decanat | Semnătura Prodecanului responsabil  | Ștampila facultății |
|--------------------------|---|---------------------|
| 28.04.2020               |  |                     |