

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş–Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Bölcsészettudományi Kar
1.3 Intézet/Tanszék	Magyar és Általános Nyelvészeti Tanszék
1.4 Szakterület	Nyelv és irodalom
1.5 Képzési szint	Alapképzés
1.6 Szak / Képesítés	Magyar nyelv és irodalom

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Szövegtan, LLM2024						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	dr. Huszthy Bálint						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	drd. Dimény Hajnalka						
2.4 Tanulmányi év	II.	2.5 Félév	II.	2.6 Az értékelés módja	Vizsga	2.7 A tantárgy típusa	1. Kö 2. Sz

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	2	melyből: 3.2 előadás	1	3.3 szeminárium/labor	1
3.4 A tantervben szereplő össz-óraszám	28	melyből: 3.5 előadás	14	3.6 szeminárium/labor	14
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					10
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					5
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása					5
Konzultáció					1
Vizsgák					4
Más tevékenységek:					-
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	25				
3.8 A félév össz-óraszama	53				
3.9 Kreditszám	3				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	<ul style="list-style-type: none"> LLM1124 – Fonetika, stilisztika és alkalmazott szövegtan
4.2 Kompetenciabeli	<ul style="list-style-type: none"> 1. a megjelölt tárgyaknál felsorolt kompetenciákat

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> előadástér, vetítő, laptop
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> szemináriumi terem, vetítő, laptop

6. Elsajátítandó kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> A szövegnyelvészet kognitív és pragmatikai szempontból releváns fogalmainak értő alkalmazása
Általános kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> Az induktív módszer használata, a tudományos modellalkotás módozatainak szemléltetése, a rendszerszerűségek láttatása, az érvelésre fektetett hangsúly, valamint a szabályalkotási/felismerési és elemzőkészség fejlesztése több más tudományterületen, illetve tágabban, az élet több más területén felhasználható kompetenciák kialakítását segíti. Mindennapi és tudományos szövegek értelmezése és létrehozása

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> A szöveggel, illetve a szövegalkotással és szövegértéssel kapcsolatos elméleti és gyakorlati problémák megismerése
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>Szövegtan:</p> <ul style="list-style-type: none"> a szöveggel kapcsolatos előfeltevések tudatosítása, különféle elméleti megközelítések megbeszélése (szemiotikai, kognitív, leíró) a textualitás feltételeinek, a szövegfogalom definíciós nehézségeinek megvitatása a szövegnek mint reprezentációnak, mint társadalmi gyakorlatnak/cselekvésnek a problematizálása a szöveg és beszédhelyzet, a textualitás, a koherencia, a mikro-, mezo- és makroszintű szövegösszefüggések, illetve a szöveg nyelvi és nem nyelvi összetevőinek tárgyalása szövegértési, szövegelemzési és szövegalkotási feladatok elvégzése, a megismert alapfogalmak értő alkalmazása.

8. A tantárgy tartalma

8.1. Előadás (Szövegtan)	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Bevezetés a szövegnyelvészetbe (Beszélt és írott nyelv különbsége; az elméleti nyelvészet és a szövegnyelvészet szintjei; határterületek, interfészek)	előadás, szemléltetés, magyarázat, kérdések	
2. Szövegtípusok a létrehozás módja és a kommunikációs célok szerint (kommunikáció- és tipológiaelmélet; nyelvtipológiák és szövegtipológiák)	előadás, szemléltetés, magyarázat, kérdések	
3. A szöveg mikro-, mezo- és makroszintje; a szövegek egyéb elemzési lehetőségei (Kohézió, konnexió és koherencia; szövegtani tényezők a mikro-, a mezo- és a makroszinten; szövegelemzés hangtani, alaktani, mondattani és jelentéstani szempontból)	előadás, szemléltetés, magyarázat, kérdések	
4. Bevezetés a filológiába (Régi szövegek elemzése; kézirátselemzés, kalligráfia, grafológia)	előadás, szemléltetés, magyarázat, kérdések	
5. A textológia és a filológia interfésze (Mennyiben szövegtan a filológia? Miben áll a filológusok)	előadás, szemléltetés, magyarázat, kérdések	

munkája? Esettanulmány: az újlatin nyelvek kialakulása a latinból, falfeliratokon és késő-latin vulgáris szövegeken keresztül)		
6. Középkori magyar szövegek elemzése szövegtani szempontból (Károli Gáspár bibliafordítása; konkrét elemzési példák a kiemelt szövegrészletek mikro-, mezo- és makroszintjén)	előadás, szemléltetés, magyarázat, kérdések	
7. Középkori magyar szövegek elemzése filológiai szempontból (Müncheni kódex, Jordánszky-kódex, Sylvester bibliafordítása; mit sugall a kódexek szövegeinek külalakja? Kalligráfiai és grafológiai elemzések)	előadás, szemléltetés, magyarázat, kérdések	
Könyvészet: Szikszainé Nagy Irma. <i>Leíró magyar szövegtan</i> . Osiris Kiadó, Budapest, 1999. (Kijelölt részletek.) Tolcsvai Nagy Gábor. 6. fejezet – Szövegtan. Bajor Péter et al. (szerk.) <i>A magyar nyelv</i> . Akadémiai kiadó. 2006. Tolcsvai Nagy Gábor. <i>A magyar nyelv szövegtana</i> . Budapest, Tankönyvkiadó, 2001. (Kijelölt részletek.) Hargittay Emil (szerk.). <i>Bevezetés a régi magyarországi irodalom filológiájába</i> . Budapest, Universitas, 2003. (Kijelölt részletek.) David Crystal: <i>A nyelv enciklopédiája</i> . Budapest, Osiris Kiadó, 2003. (20. fejj.: Diskurzus és szöveg 154–158.; 31. fejj.: Írott és beszélt nyelv 226–230.; 32. fejj.: Grafikus megjelenítés 231–245.; 33. fejj.: Nyelvészeti grafológia 246–261.)		
8.2 Szeminárium (Szövegtan)	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Mi (lehet) szöveg? Szöveg és beszédhelyzet	dialogikus módszer tanári magyarázatokkal vita, csoportmunka	
2. A szöveg kommunikációs közege. A szövegvilág. Tér és idő jelölése a szövegben	dialogikus módszer tanári magyarázatokkal, csoportmunka	
3. Szempontok kognitív szövegtipológiához	dialogikus módszer tanári magyarázatokkal, csoportmunka	
4. Koherenciatényezők a szöveg mikro- és mezoszintjén	dialogikus módszer tanári magyarázatokkal, csoportmunka	
5. Monológ vs. párbeszéd	dialogikus módszer tanári magyarázatokkal, csoportmunka	
6. A szöveg szerkezete (makroszintje). A szöveg stílusa. A cím	dialogikus módszer tanári magyarázatokkal vita, csoportmunka	
7. Ismétlés. Elemzések, gyakorlatok	dialogikus módszer tanári magyarázatokkal, csoportmunka	

Könyvészet

Tolcsvai Nagy Gábor: *A magyar nyelv szövegtana*. Budapest, Tankönyvkiadó, 2001.

Szilágyi N. Sándor: *Magyar nyelv I. Szövegek, nyelvváltozatok, stílusok*. Oktatási és Kutatási Minisztérium, 2006, 1–64.

9. A szakmai testületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A tantárgy tartalmának kialakításakor figyelembe vettük a leíró és elméleti nyelvészet korszerű eredményeit. Személetében és felépítésében a tantárgy az új, funkcionális személetű, a szövegértés-szövegalkotás kompetenciaterületre fókuszáló közoktatási tantervek szaktudományos háttérét is biztosítja, ezzel lehetőséget teremtve a közoktatásban is az ismeretközpontú nyelvtanítástól a képességközpontú nyelvi nevelésre paradigmájára való áttérésre.

10. Értékelés

10. Értékelés			
A tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Ennek aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Szövegtan: problémafelismerés, elméleti és terminológiai ismeretek, az ismeretek gyakorlati alkalmazása	írásbeli vizsga	50%
10.5 Szeminárium / Labor		írásbeli vizsga	50%
10.6 Minimális követelmények:			
A fogalmak helyes használata, globális problémalátás, vitakészség, a szakirodalom ismerete. A szemináriumok 75%-án kötelező a részvétel.			

Data completării

Semnătura titularului
de curs

Semnătura titularului
de seminar

Semnătura titularului
de curs practic

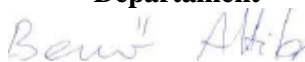
09.04.2020



Data avizării în departament

Semnătura Directorului de
Departament

17.04.2020



Data avizării
la Decanat

Semnătura Prodecanului
responsabil

Ștampila facultății

28.04.2020

