

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Babeș-Bolyai"
1.2 Facultatea	Facultatea de Litere
1.3 Departamentul	Departamentul de limba română și lingvistică generală
1.4 Domeniul de studii	Limbă și literatură
1.5 Ciclul de studii	Universitar, nivel licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Limba și literatura română / Licențiat filologie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>LLX6101 Curs opțional limbă și literatură 3</b> <b>(LLR6171 Tendințe în gramatica actuală / Genuri și specii în literatura română a sec. XIX și XX)</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. habil. Adrian CHIRCU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. habil. Adrian CHIRCU						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Op

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	48	Din care: 3.5. curs	24	3.6. seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/cursuri practice/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					8
Examinări					2
Alte activități: consultații					12
3.7. Total ore studiu individual	48				
3.8. Total ore pe semestru	96				
3.9. Numărul de credite	4				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	* Cunoașterea noțiunilor studiate în cadrul cursurilor de <i>Limba română contemporană</i>
4.2 de competențe	*

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	*
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	* Prezență în proporție de 70%

### 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>cognitive</b> – fundamentarea cadrului teoretic general, de natură să pună în evidență principiile, conceptele și metodele de bază ale analizei lingvistice; asimilarea limbajului, stilului și terminologiei specifice adverbului, ca și a principalelor tehnici de cercetare specifice analizei faptelor de limbă diacronice și sincronice;</p> <p><b>practic-aplicative</b>, în sensul exersării modului de utilizare a principiilor, conceptelor și metodelor de lucru întrebunțate în studierea unor fapte de limbă, aplicarea cunoștințelor însușite;</p> <p><b>comunicativ-relaționale</b>, în sensul perfecționării abilităților de a coopera la ședințele de seminar, de a judeca critic și argumentat un fapt de limbă.</p>
--------------------------------	---

<b>Competențe transversale</b>	<p>comunicare - îmbunătățirea nivelului de comunicare, de transmitere a cunoștințelor</p> <p>inițiativă în abordarea diferitelor aspecte</p> <p>autonomie în învățare</p> <p>deschidere spre învățarea pe parcursul vieții</p> <p>respectarea eticii profesionale</p> <p>corelarea informației</p> <p>utilizarea integrată a tehnologiei informației</p> <p>valorificarea cunoștințelor anterior dobândite</p>
--------------------------------	--

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	O cunoaștere în profunzime a noțiunilor gramaticale și interpretarea adecvată a unor fapte de limbă sincronice (dar și diacronice). Familiarizarea studenților cu aspecte care țin de gramatica adverbului;
7.2 Obiectivele specifice	<p>Asimilarea cunoștințelor și a terminologiei specifice;</p> <p>O bună stăpânire a cunoștințelor referitoare la adverb (lexic, fonetică, morfologie și sintaxă);</p> <p>Analiza eficientă a unui fapt de limbă, în perspectivă sincronică. Pe lângă inițierea studenților în problemele legate de morfosintaxa adverbului, cursul își propune să reactualizeze unele cunoștințe pe care aceștia și le-au însușit în anii precedenți, la cursurile de Limba română contemporană. E vorba mai ales de lexicologie ori morfologie, dar și de sintaxă.</p> <p>Astfel vom încerca să oferim studenților o privire de ansamblu asupra principalelor dificultăți de analiză a adverbului, dar nu numai. Adverbul se constituie astfel într-o parte de discurs „punte” care face legătura între părțile de vorbire flexibile și cele neflexibile și care deseori ridică probleme în analiză.</p>

### 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Adverbul. Repere teoretice	Prelegerea, conversația, expunerea problematizarea	
2. Adverbul românesc. Principalele contribuții	Prelegerea, conversația, expunerea problematizarea	
3. Originile adverbului românesc	Prelegerea, conversația, expunerea problematizarea	
4. Adverbul în diacronie	Prelegerea, conversația, expunerea problematizarea	
5. Adverbul în sincronie	Prelegerea, conversația, expunerea problematizarea	
6. Tipologia adverbului românesc	Prelegerea, conversația, expunerea problematizarea	
7. Adverbe împrumutate	Prelegerea, conversația, expunerea problematizarea	
8. Adverbul și derivarea	Prelegerea, conversația, expunerea problematizarea	
9. Locuțiunile adverbiale românești. Tipuri (I)	Prelegerea, conversația, expunerea problematizarea	
10. Locuțiunile adverbiale românești. Tipuri (II)	Prelegerea, conversația, expunerea problematizarea	
11. Dinamica adverbului românesc / Stilistica adverbului	Prelegerea, conversația, expunerea problematizarea	
12. Adverbul românesc în perspectivă romanică	Prelegerea, conversația, expunerea problematizarea	
13. Gradele de comparație	Prelegerea, conversația, expunerea problematizarea	
14. Funcțiile sintactice ale adverbului românesc	Prelegerea, conversația, expunerea problematizarea	
Bibliografie minimală:		

CHIRCU, Adrian, *L'adverbe dans les langues romanes. Etudes étymologique, lexicale et morphologique* (français, roumain, italien, espagnol, portugais, catalan, provençal), Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință, 2008.

CHIRCU-BUFTEA, Adrian, *Dinamica adverbului românesc. Ieri și azi*, Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință, 2011.

CHIVU, Gheorghe et ali, *Studii de istorie a limbii române. Morfosintaxa limbii literare în secolele al XIX-lea și al XX-lea*, București, Editura Academiei Române, 2012.

CIOMPEC, Georgeta, *Morfosintaxa adverbului românesc. Sincronie și diacronie*, București, Editura Științifică și Enciclopedică, 1985, 302 p.

DRAȘOVEANU, D.D., *Tezeșantiteze în sintaxa limbii române*, [Cluj-Napoca], Editura Clusium, 1997, 287 p.

GHEȚIE, Ion (coord.), *Istoria limbii literare. Epocaveche (1532-1780)*, București, Editura Academiei Române, 1997.

GUȚU-ROMALO, Valeria (coord.), *Gramatica limbii române. Cuvântul (vol.I), Enunțul (vol. II)*, Editura Academiei, București, 2008.

NEAMȚU, G. G., *Teoria și practica analizei gramaticale. Distincții și ...distincții*, Cluj-Napoca, Editura Excelsior, 1999, 512

NICA, Dumitru, *Teoria părților de vorbire. Aplicații la adverb*, Iași, Editura Junimea, 1988, 188 p.

PANĂ DINDELEGAN, Gabriela (coord.) *Gramatica de bază a limbii române (+ Caiet de exerciții)*, București, Editura Univers Enciclopedic Gold, 2010.

Bibliografie suplimentară :

DIMITRIU, Corneliu, *Tratat de gramatică a limbii române. Morfologia și Sintaxa*, vol. I-II, Iași, Editura Institutul European, 1999-2002, 1605 p.

PANĂ-DINDELEGAN, Gabriela, *Elemente de gramatică. Dificultăți, controverse, noi interpretări*, București, Editura Humanitas Educațional, 2003, 265 p.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Adverbul. Repere teoretice. Discuții	Problematizarea, exercițiul, învățarea prin descoperire, proiectul	
2. Adverbul românesc. Principalele contribuții. Discuții	Problematizarea, exercițiul, învățarea prin descoperire, proiectul	
3. Originile adverbului românesc. Discuții	Problematizarea, exercițiul, învățarea prin descoperire, proiectul	
4. Adverbul în diacronie. Discuții și aplicații pe texte	Problematizarea, exercițiul, învățarea prin descoperire, proiectul	
5. Adverbul în sincronie. Discuții	Problematizarea, exercițiul, învățarea prin descoperire, proiectul	
6. Tipologia adverbului românesc Discuții	Problematizarea, exercițiul, învățarea prin descoperire, proiectul	
7. Adverbe împrumutate. Straturi de limbă. Aplicații	Problematizarea, exercițiul, învățarea prin descoperire, proiectul	
8. Adverbul și derivarea. Aplicații și discuții	Problematizarea, exercițiul, învățarea prin descoperire, proiectul	
9. Locuțiunile adverbiale românești. Tipuri (I). Discuții pe texte.	Problematizarea, exercițiul, învățarea prin descoperire, proiectul	
10. Locuțiunile adverbiale românești. Tipuri (I). Discuții pe text.	Problematizarea, exercițiul, învățarea prin descoperire, proiectul	
11. Dinamica adverbului românesc / Stilistica adverbului. Argoul. Discuții.	Problematizarea, exercițiul, învățarea prin descoperire, proiectul	
12. Adverbul românesc în perspectivă romanică. Discuții.	Problematizarea, exercițiul, învățarea prin descoperire, proiectul	
13. Funcțiile sintactice ale adverbului românesc (I). Analiză	Problematizarea, exercițiul, învățarea prin descoperire, proiectul	
14. Funcțiile sintactice ale adverbului românesc. Discuții și aplicații.	Problematizarea, exercițiul, învățarea prin descoperire, proiectul	

Bibliografie minimală:

CHIRCU, Adrian, *L'adverbe dans les langues romanes. Etudes étymologique, lexicale et morphologique* (français, roumain, italien, espagnol, portugais, catalan, provençal), Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință, 2008.

CHIRCU-BUFTEA, Adrian, *Dinamica adverbului românesc. Ieri și azi*, Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință, 2011.

CHIVU, Gheorghe et ali, *Studii de istorie a limbii române. Morfosintaxa limbii literare în secolele al XIX-lea și al XX-lea*, București, Editura Academiei Române, 2012.

CIOMPEC, Georgeta, *Morfosintaxa adverbului românesc. Sincronie și diacronie*, București, Editura Științifică și



Enciclopedică, 1985, 302 p.  
 DRAȘOVEANU, D.D., *Teze și antiteze în sintaxa limbii române*, [Cluj-Napoca], Editura Clusium, 1997, 287 p.  
 GHEȚIE, Ion (coord.), *Istoria limbii literare. Epoca veche (1532-1780)*, București, Editura Academiei Române, 1997.  
 GUȚU-ROMALO, Valeria (coord.), *Gramatica limbii române. Cuvântul (vol.I), Enunțul (vol. II)*, Editura Academiei, București, 2008.  
 NEAMȚU, G. G., *Teoria și practica analizei gramaticale. Distincții și ...distincții*, Cluj-Napoca, Editura Excelsior, 1999, 512  
 NICA, Dumitru, *Teoria părților de vorbire. Aplicații la adverb*, Iași, Editura Junimea, 1988, 188 p.  
 PANĂ DINDELEGAN, Gabriela (coord.) *Gramatica de bază a limbii române (+ Caiet de exerciții)*, București, Editura Univers Enciclopedic Gold, 2010.  
 Bibliografie suplimentară :  
 DIMITRIU, Corneliu, *Tratat de gramatică a limbii române. Morfologia&Sintaxa*, vol. I-II, Iași, Editura Institutul European, 1999-2002, 1605 p.  
 PANĂ-DINDELEGAN, Gabriela, *Elemente de gramatică. Dificultăți, controverse, noi interpretări*, București, Editura Humanitas Educațional, 2003, 265 p.

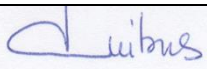
### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Fișa disciplinei a fost alcătuită, ținând cont de noile abordări din domeniu și de planurile de învățământ ale facultăților de profil din țară (de exemplu, Universitatea din București, Facultatea de Litere; Universitatea de Vest, Facultatea de Litere; Universitatea „Al. I. Cuza” din Iași, Facultatea de Litere). Conținuturile cursului pot fi valorificate în cadrul studiilor masterale și al celor doctorale, dar și pe piața muncii (cercetători, profesori, personal cu atribuții culturale).

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Însușirea corectă și identificarea aspectelor discutate în cadrul cursului	Colocviu	70%
	Posibilitatea de a aplica noile cunoștințe și la alte discipline		
10.5 Seminar/ laborator	Însușirea și identificarea corectă a aspectelor discutate în cadrul seminarului	Colocviu. Aprecierea răspunsurilor pertinente	30%
	Conștiinciozitate; relevanța și relevanța răspunsurilor		
10.6 Standard minim de performanță			
Identificarea și interpretarea adecvată a unor fapte de limbă (adverbe)			

Data completării	Semnătura titularului de curs, Conf. univ. dr. habil. Adrian CHIRCU	Semnătura titularului de seminar, Conf. univ. dr. habil. Adrian CHIRCU
10.03.2020		

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament, Conf. univ. dr. Daiana CUIBUS
16.03.2020	

Data avizării în Decanat	Semnătura Prodecanului responsabil,	Ștampila facultății
28.04.2020	