

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Babeș-Bolyai”
1.2 Facultatea	Facultatea de Litere
1.3 Departamentul	Departamentul de limba română și lingvistică generală / Departamentul de literatură română și teoria literaturii
1.4 Domeniul de studii	Limbă și literatură
1.5 Ciclu de studii	Universitar, nivel licență
1.6 Programul de studiu/Calificarea	Limba și literatura română/Licențiat filologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	LLX4101 Curs opțional limbă și literatură română 1 (LLR4122 Filologie romanică/Scriitori și curente literare)						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. habil. Adrian CHIRCU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. habil. Adrian CHIRCU						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Op./S

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități: Consultații					14
3.7 Total ore studiu individual	42				
3.8 Total ore pe semestru	98				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	* Cunoașterea noțiunilor studiate în cadrul cursurilor de <i>Limba română contemporană</i> și (eventual) reactualizarea unor cunoștințe anterior dobândite (limba latină + alte limbi romanice)
4.2 de competențe	*

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	*
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	* Prezență în proporție de 70%

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>cognitive – fundamentarea cadrului teoretic general, de natură să pună în evidență principiile, conceptele și metodele de bază ale analizei lingvistice; asimilarea limbajului, stilului și terminologiei specifice filologiei române, ca și a principalelor tehnici de cercetare specifice analizei faptelor de limbă, în perspectivă romanică;</p> <p>practic-aplicative, în sensul exersării modului de utilizare a principiilor, conceptelor și metodelor de lucru întrebuintate în studierea unor fapte de limbă române, aplicarea cunoștințelor însușite;</p> <p>comunicativ-relaționale, în sensul perfecționării abilităților de a coopera la ședințele de seminar, de a judeca critic și argumentat un fapt de limbă în perspectivă romanică.</p>
--------------------------------	--

Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • comunicare - îmbunătățirea nivelului de comunicare, de transmitere a cunoștințelor • inițiativă în abordarea diferitelor aspecte • autonomie în învățare • deschidere spre învățarea pe parcursul vieții • respectarea eticii profesionale • corelarea informației • utilizarea integrată a tehnologiei informației • valorificarea cunoștințelor anterior dobândite/ <p>CT2 Relaționarea în echipă; comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice .</p>
--------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	O cunoaștere în profunzime a noțiunilor de filologie romanică și interpretarea adecvată a unor fapte de limbă, în perspectivă romanică. Familiarizarea studenților cu aspecte care țin de lumea romanică și de filologia romanică.
7.2 Obiectivele specifice	Asimilarea cunoștințelor și a terminologiei specifice; O bună stăpânire a noțiunilor din sfera filologiei romanice și a lingvisticii romanice (lexic, fonetică, morfologie și sintaxă); Analiza eficientă a unui fapt de limbă, în perspectivă romanică.

8. Conținuturi

8.1 Seminar opțional de limbă	Metode de predare	Observații
1. Filologia romanică (I). Accepțiuni ale termenului. Discuții	Problematizarea, exercițiul, învățarea prin descoperire, proiectul	
2. Filologia romanică (II). Discuții pe marginea contribuțiilor la dezvoltarea filologiei romanice	Problematizarea, exercițiul, învățarea prin descoperire, proiectul	
3. Limba latină. Discuții pe baza cunoștințelor anterior dobândite.	Problematizarea, exercițiul, învățarea prin descoperire, proiectul	
4. Romanizarea. Discuții pe marginea conceptului.	Problematizarea, exercițiul, învățarea prin descoperire, proiectul	
5. Elemente latine în alte limbi	Problematizarea, exercițiul, învățarea prin descoperire, proiectul	
6. Latina vulgară (I) Accepțiuni ale termenului. Discuții	Problematizarea, exercițiul, învățarea prin descoperire, proiectul	
7. Latina vulgară (II). Mărturii. Studiu pe text	Problematizarea, exercițiul, învățarea prin descoperire, proiectul	
8. <i>De la latină la limbile romanice (I). Analiză de fapte de limbă</i>	Problematizarea, exercițiul, învățarea prin descoperire, proiectul	
9. <i>De la latină la limbile romanice (II) Analiză de fapte de limbă</i>	Problematizarea, exercițiul, învățarea prin descoperire, proiectul	
10. Romania. Discuții	Problematizarea, exercițiul, învățarea prin descoperire, proiectul	
11. Expansiunea limbilor romanice. Discuții	Problematizarea, exercițiul, învățarea prin descoperire, proiectul	



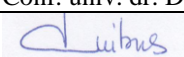
12. Clasificarea limbilor romanice. Dezbateri	Problematizarea, exercițiul, învățarea prin descoperire, proiectul	
13. Limbile romanice - caracteristici și structuri (I). Prezentări și discuții	Problematizarea, exercițiul, învățarea prin descoperire, proiectul	
14. Limbile romanice - caracteristici și structuri (II) Prezentări și discuții	Problematizarea, exercițiul, învățarea prin descoperire, proiectul	
<p>Bibliografie CHIRCU, Adrian, <i>Limbile romanice azi: o reconsiderare</i>, în Elena Dănilă, Ofelia Ichim, Florin-Teodor Olariu (eds.), <i>Comunicare interculturală și integrare europeană</i>, Iași, Editura Alfa, 2006, pp. 59-63. CHIRCU-BUFTEA, Adrian, <i>Précis de morphologie romane</i>, Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință, 2011, 183 p. GRANDGENT, C. H., <i>Introducere în latina vulgară</i> (după ediția spaniolă a lui F. de B. Moll), în românește de Eugen Tănase, Cluj-Napoca, Editura Universității «Victor Babeș», 1958, 327 p. IORDAN, Iorgu, MANOLIU, Maria, <i>Introducere în lingvistica romanică</i>, București, Universitatea din București & Editura Didactică și Pedagogică, 1965, 296 p. KLINKENBERG, Jean-Marie, <i>Des langues romanes</i>, préface de Willy Bal, 2^e édition, coll. «Champs linguistiques/ Manuels», Paris-Bruxelles, Editions Duculot, 1999, 313 p. LIVESCU, Michaela, <i>Elemente de lingvistică romanică</i>, Craiova, Editura Universitaria, 2003, 307 p. MANOLIU-MANEA, Maria, <i>Gramatica comparată a limbilor romanice</i>, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1971, 308 p. REINHEIMER-RÎPEANU, Sanda, <i>Lingvistica romanică. Lexic-Fonetica-Morfologie</i>, col. «ALL Universitar», București, Editurile ALL, 2001, 476 p. TAGLIAVINI, Carlo, <i>Originile limbilor neolatine. Introducere în filologia romanică</i>, versiune românească îngrijită și coordonată de Alexandru Niculescu, traducere de Anca Giurescu și Mihaela Cârstea-Romașcanu, București, Editura Științifică și Enciclopedică, 1977, 592 p. VÄÄNÄNEN, Veikko, <i>Introduction au latin vulgaire</i>, coll. «Bibliothèque française et romane / Série A : Manuels et études littéraires», n°6, Paris, Librairie C. Klincksieck, 1963, 228 p.</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Fișa disciplinei a fost alcătuită, ținând cont de noile abordări din domeniu și de planurile de învățământ ale facultăților de profil din țară (de exemplu, Universitatea din București, Facultatea de Litere; Universitatea de Vest, Facultatea de Litere; Universitatea „Al. I. Cuza” din Iași, Facultatea de Litere). Conținuturile cursului pot fi valorificate în cadrul studiilor masterale și al celor doctorale, dar și pe piața muncii (cercetători, profesori, personal cu atribuții culturale).

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Seminar limbă	Însușirea și identificarea corectă a aspectelor discutate în cadrul seminarului Conștiinciozitate; relevanța și relevanța răspunsurilor	Colocviu. Aprecierea răspunsurilor pertinente	100%
10.5 Standard minim de performanță			

Data completării	Semnătura titularului de curs, Conf. univ. dr. habil. Adrian CHIRCU	Semnătura titularului de seminar, Conf. univ. dr. habil. Adrian CHIRCU
10.03.2020		
Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament, Conf. univ. dr. Daiana CUIBUS	
16.03.2020		
Data avizării în Decanat	Semnătura Prodecanului responsabil,	Ștampila facultății
28.04.2020	