

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Litere
1.3 Departamentul	Limba română și lingvistică generală
1.4 Domeniul de studii	Limbă română
1.5 Ciclu de studii	Nivel licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	LLX1023 Curs opțional (1)/ Licențiat în filologie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		LLY1120 Gramatica normativă a limbii române					
2.2 Titularul activităților de curs				Asist. univ. dr. Cristian Pașcalău			
2.3 Titularii activităților de curs practic				Asist. univ. dr. Cristian Pașcalău			
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	VP	2.7 Regimul disciplinei	D/comp.

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminarii/cursuri practice/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					14
Examinări					2
Alte activități: Consultații					14
3.7 Total ore studiu individual	42				
3.8 Total ore pe semestru	70				
3.9 Numărul de credite	3				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	Cunoștințe elementare, teoretice și practice, de ortoepie, ortografie, morfologie, lexic și sintaxă; noțiuni generale privind: acordul, desinențele și sufixele, articularea, normele de redactare, grafia neologismelor.

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
5.2 De desfășurare ale cursurilor practice	- Sala de curs dotată cu tablă, audio-CD, laptop, fotocopii, cărți - Prezență - conform regulamentului UBB

### 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Comunicarea eficientă, scrisă și orală, în limba română.</p> <p>Dezvoltarea capacității de însușire a cunoștințelor teoretice și practice în domeniul limbii române: pronunțare și scriere corectă, capacitatea de a identifica și corecta greșelile de limbă.</p>
Competențe transversale	<p>Utilizarea componentelor limbii în deplină concordanță cu etica profesională.</p> <p>Relaționarea în echipă; comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice.</p> <p>Organizarea unui proiect individual de formare continuă; îndeplinirea obiectivelor de formare prin activități de informare, prin proiecte în echipă și prin participarea la programe instituționale de dezvoltare personală și profesională.</p> <p>Identificarea și aplicarea noțiunilor (și a cunoștințelor) de limbă corectă atât la nivel teoretic, cât și la cel practic în diferite alte domenii (complementare) ale lingvisticii, precum: morfologia, sintaxa, istoria limbii, dialectologia etc.</p>

	Utilizarea noțiunilor de morfologie în cadrul echipelor transdisciplinare în diverse alte domenii de cercetare și pe diferite paliere și compartimente științifice.
--	---

## 7. Obiectivele disciplinei (reies și din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Însușirea celor mai importante cunoștințe teoretice și practice în domeniul gramaticii normative a limbii române.</p> <p>Familiarizarea studenților cu conceptele specifice disciplinei.</p> <p>Conștientizarea importanței disciplinei studiate și a legăturii acesteia cu alte discipline ale lingvisticii.</p> <p>Însușirea și consolidarea elementelor gramaticale și lexicale care să permită producerea de către studenți a unor enunțuri corecte și coerente în limba română.</p>
7.2 Obiective specifice	<p>Cursul urmărește însușirea cunoștințelor teoretice și practice legate de: conceptul de normă în lingvistică, principiile ortografiei românești și aspectele ei controversate, scrierea cu un, doi și trei –i, utilizarea corectă a virgulei, scrierea substantivelor compuse, pleonasmul, cacofonia etc.</p> <p>Dezvoltarea abilităților de identificare a greșelilor de limbă și de corectare a acestora.</p> <p>Exprimarea și scrierea corectă.</p>

## 8. Conținuturi

Curs practic	Metode de predare	Observații
1 <b>Seminar introductiv.</b> Prezentarea tematicii/ bibliografiei/ metodei de evaluare etc. Test inițial	Expunerea. Testul inițial (= exerciții practice)	
2 <b>Grafie.</b> Rezolvarea testului inițial. Dificultăți ale ortografiei românești. Scrierea cu un, doi și trei –i  *Pronumele/adj. posesive/de întărire/dem.	Expunerea, explicația, demonstrația, dialogul, dezbateră, exercițiul, analiza	
3 <b>Grafie.</b> Dificultăți ale ortografiei românești. Cratima  * Substantivul. Forme corect. Forme problematice de plural și de G/D. Adjective și verbe inexistente. Adjectivul (forme inexistente). Adjectiv vs. adverb	Expunerea, explicația, demonstrația, dialogul, dezbateră, exercițiul, analiza	
4 <b>Punctuație.</b> Utilizarea corectă a virgulei la nivel intra- și interpropozițional  *Verbul (forme inexistente, verbe fără sufix vs. verbe cu sufix, confuzia conjugărilor, imperativul negativ)	Expunerea, explicația, demonstrația, dialogul, dezbateră, exercițiul, analiza	
5 <b>Morfologie.</b> Substantivul (forme incorecte de plural și de G/D). Adjectivul (forme inexistente). Adjectiv vs. adverb  * Adverbul, prepoziția, conjuncția	Expunerea, explicația, demonstrația, dialogul, dezbateră, exercițiul, analiza	
6 <b>Morfologie.</b> Verbul (forme inexistente, verbe fără sufix vs. verbe cu sufix, confuzia conjugărilor, imperativul negativ)  *Acordul predicatului cu subiectul (situații problematice). I	Expunerea, explicația, demonstrația, dialogul, dezbateră, exercițiul, analiza	
7 <b>Sintaxă.</b> Acordul predicatului cu subiectul (situații problematice). Acordul pronumelui relativ <i>care</i> . Acordul articolului posesiv (al, a, ai, ale).  *Acordul predicatului cu subiectul (situații problematice). II Alte tipuri de acord	Expunerea, explicația, demonstrația, dialogul, dezbateră, exercițiul, analiza	
8 <b>Sintaxă.</b> Acordul adjectivului cu substantivul (observații generale). Acordul adjectivului pronominal de întărire cu substantivul. Acordul	Expunerea, explicația, demonstrația, dialogul,	

numeralului cardinal cu substantivul.  *Pleonasmul. Contradicția în adaos. Contaminația. Clișee lingvistice	dezbateră, exercițiul, analiza	
9 <b>Sintaxă</b> . Folosirea corectă a pronumelui reflexiv/a adverbului <i>decât</i> /a conjuncției compuse <i>ca să</i> / a lui <i>ca și</i> , <i>din punct de vedere</i> etc. Topica. Dezacordul extins (la nivelul frazei): anacolutul. Acordul după înțeles (silepsa). Acordul prin atracție.  *Lexic. Expresii idiomatice. Tautologii	Expunerea, explicația, demonstrația, dialogul, dezbateră, exercițiul, analiza	
10 <b>Lexic și semantică</b> . Pleonasmul. Cacofonia. Contradicție în ceea ce se adaugă. Nerecunoașterea formei corecte a cuvintelor – accidentul semantic / improprietatea semantică. Atracția paronimică.  *Lexic. Sinonime, Antonime. Paronime. Omonime, Polisemie	Expunerea, explicația, demonstrația, dialogul, dezbateră, exercițiul, analiza	
11 <b>Lexic și semantică</b> . Asocieri nepotrivite. Expresii stălcite. Etimologia populară. Truismul, tautologia. Incompatibilitatea semantică, nonsensul. Anglicisme vs. cuvinte românești. Barbarismele.  *Anglicismele. Fonetică, morfologie, ortografie și lexic	Expunerea, explicația, demonstrația, dialogul, dezbateră, exercițiul, analiza	
12 <b>Recapitulare. Teste complexe</b> care vizează tematica introdusă în seminarele 2-11.	Expunerea, explicația, demonstrația, dialogul, dezbateră, exercițiul, analiza	
13 <b>Recapitulare. Teste complexe</b> care vizează tematica introdusă în seminarele 2-11	Expunerea, explicația, demonstrația, dialogul, dezbateră, exercițiul, analiza	
14 <b>Seminar recapitulativ</b> . Test complexe care vizează tematica introdusă în seminarele 2-1. Organizarea verificării scrise	Expunerea, explicația, demonstrația, dialogul, dezbateră, exercițiul, analiza	

\* Precizare: Conținuturile marcate cu asterisc se adresează exclusiv studenților de la specializarea Română A. Ele constituie teme complementare (adiționale) de studiu și vizează specificul specializării menționate în raport cu celelalte specializări.

## Bibliografie

\*\*\**Ești cool și dacă vorbești corect*, Editura Univers Enciclopedic Gold, București 2010.

AVRAM, Mioara, *Ortografie pentru toți (30 de dificultăți)*, București, Editura Academiei Române, 1990.

DRAGOMIRESCU, Adina, ALEXANDRU, Nicolae, *101 greșeli de lexic și de semantică. Cuvinte și sensuri în mișcare*, Editura Humanitas, București, 2011.

DRINCU, Sergiu, *Semnele ortografice și de punctuație în limba română. Norme și exerciții*, București, Editura Științifică și Enciclopedică, 1983.

Acad. GRAUR, Alexandru, „*Capcanele*” limbii române, ediție îngrijită de conf. univ. dr. Liviu Groza, Editura Humanitas, București, 2009.

Acad. GRAUR, Alexandru, *Mic tratat de ortografie*, ediție îngrijită de conf. univ. dr. Liviu Groza, Editura Humanitas, București, 2009.

Acad. GRAUR, Alexandru, *Dicționar al greșelilor de limbă*, ediție îngrijită de conf. univ. dr. Liviu Groza, Editura Humanitas, București, 2012.

GRUIȚĂ, G., *Gramatică normativă. 77 de întrebări / 77 de răspunsuri*, ediția a IV, revăzută și adăugită, Pitești, Editura Paralela 45, 2007.

GRUIȚĂ, G., *Acordul în limba română*, București, Editura Științifică și Enciclopedică, 1981.

NEAMȚU, G.G., „Scrierea cu 1i/2i (2i/3i) la finală de cuvânt. Realitate fonetică și motivație gramaticală (I)”, în revista *Excelsior*, I, nr. 1, 1992, p. 5-9.

NEAMȚU, G.G., „Scrierea cu 1i/2i (2i/3i) la finală de cuvânt. Realitate fonetică și motivație gramaticală (II)”, în revista *Excelsior*, I, nr. 2, 1992, p. 7-11.

NEDELCU, Izabela, *101 greșeli gramaticale*, Editura Humanitas, București, 2012.

VINTILĂ-RĂDULESCU, Ioana (coord.), *Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române*, ediția a II-a revăzută și adăugită, București, Editura Univers Enciclopedic, 2005 - (DOOM<sub>2</sub>).

VINTILĂ-RĂDULESCU, Ioana, *Dicționar normativ al limbii române ortografic, ortoepic, morfologic și practic*, București, Editura Corint 2009.

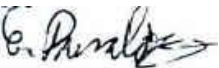
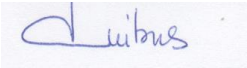
### **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se predă în alte centre universitare din țară.

Pe parcursul celor trei ani de studiu, studenții iau parte la numeroase manifestări științifice și culturale, unde vor folosi noțiunile asimilate în cadrul cursului. Absolvenții pot deveni profesori sau se pot specializa în diferite domenii, ca de pildă: diplomatie, companii aeriene, în cadrul Poliției de frontieră, birouri de traduceri, la radio, unde vor avea nevoie de cunoștințele asimilate în cadrul acestui curs.

### **10. Evaluare**

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Ponderea în nota finală
10.4. Curs practic	Corectitudine în însușirea cunoștințelor teoretice și practice legate de normele în vigoare. Înțelegerea importanței disciplinei studiate și a legăturii acesteia cu alte discipline de specialitate. Aspecte de atitudine: conștiinciozitate, studiu individual sau în grup.	Verificare scrisă pe parcurs.	100%  Nota finală va ține cont și de prezența studenților la cursurile practice (pentru condițiile de prezență – vezi regulamentul UBB)
10.5 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• gradul de asimilare a limbajului de specialitate;</li> <li>• însușirea corectă a noțiunilor teoretice</li> <li>• capacitatea de a utiliza corect limba română în vorbire și în scriere;</li> </ul>			

Data completării	Semnătura titularului de curs practic, Asist. univ. dr. Cristian PAȘCALĂU	
10.03.2020		
Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament, Conf. univ. dr. Daiana CUIBUS	
16.03.2020		
Data avizării în Decanat	Semnătura Prodecanului responsabil,	Ștampila facultății
28.04.2020	