



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Litere
1.3 Departamentul	Limba și literatura engleză
1.4 Domeniul de studii	Limbă și literatură
1.5 Ciclu de studii	Nivel licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Limba și literatura engleză/Licențiat în filologie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>LLE5121 LIMBA ENGLEZĂ (GRAMATICĂ GENERATIVĂ) (în limba engleză)</b>							
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Imola-Ágnes FARKAS							
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Imola-Ágnes FARKAS							
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut	DS
							Obligativitate	DO

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru/activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					2
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	sală de curs dotată cu tablă, calculator și videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului	sală de curs dotată cu tablă, calculator și videoproiector



## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C2.2 Utilizarea cu discernământ și probitate științifică a surselor de informare</p> <p>C3 Descrierea sistemului gramatical din perspectivă sincronică și diacronică al limbii engleze și utilizarea acestuia în producerea și traducerea de texte și în interacțiunea verbală</p> <p>C3.2 Explicarea clasificărilor morfologice, sintactice, semantice, pragmatice și analizarea discursurilor orale și scrise în limba engleză utilizând aparatul conceptual al lingvisticii</p> <p>1. Analiza unui text din perspectivă lingvistică din limba engleză prin utilizarea repertoriului conceptual și terminologic de specialitate.</p> <p>2. Explicarea și interpretarea realității lingvistice contemporane.</p> <p>C5 Descrierea sistemului fonetic, lexical și gramatical al limbii engleze și utilizarea acestuia în producerea și traducerea de texte și în interacțiunea verbală</p>
Competențe transversale	<p>CT1 Utilizarea componentelor domeniului limbi și literaturi în deplina concordanță cu etica profesională</p> <p>CT2 Relaționarea în echipă; comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (conform grilei de competențe specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Cursurile și seminariile de gramatică generativă urmăresc familiarizarea studenților cu principiile arhitectonice și regulile combinatorice care guvernează generarea limbilor naturale, folosind modelul teoretic al teoriei chomskiene a limbii văzută ca facultate înăscută a creierului uman. În toate limbile naturale vom găsi aceleași proprietăți structurale: aceste principii comune sînt însă suficient de generoase pentru a permite o considerabilă variație sintactică între limbi, ceea ce explică atît varietatea lingvistică umană, cît și posibilitatea de a învăța limbi străine.</p>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• să prezinte și să discute dovezi care susțin ipoteza naturii înăscute a limbii;</li> <li>• să explice structura grupurilor sintactice;</li> <li>• să explice noțiuni ca <i>facultatea limbii</i> și <i>gramatica universală</i>;</li> <li>• să ofere o descriere generativistă modernă a sintaxei limbii engleze;</li> <li>• să explice diferențele de natură sintactică între limbile naturale în cadrul teoriei generativist-minimaliste</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>1. Limba văzută ca instinct. Teoria chomskiană a limbii văzută ca facultate înăscută a creierului uman.</p>	<p>Prelegere, exemplificare, problematizare. Predare la cursuri cu ajutorul proiecțiilor PowerPoint, în special cele de generare animată a arborilor binari</p>	<p>Schemele de curs (course outlines) care conțin tot ceea ce se proiectează în timpul cursului, inclusiv diagramele sintactice, sînt disponibile pentru fotocopiare, cît și în format electronic, la Biblioteca de Engleză la începutul semestrului, ceea ce face mai ușoară, deși nu necesară, luarea de notițe la curs. Schemele de curs nu pot constitui în sine un material suficient pentru pregătirea examenului. În cazul în care studentul a lipsit de la curs, se recomandă folosirea schemei de curs ca ghid pentru parcurgerea bibliografiei indicate.</p>



2. Achiziția limbajului (I): achiziția limbajului în abordarea behavioristă și în viziunea generativistă. Problema lui Platon, conceptul de <i>gramatică universală</i>	Prelegere, exemplificare, problematizare. Predare la cursuri cu ajutorul proiecțiilor PowerPoint, în special cele de generare animată a arborilor binari	
3. Achiziția limbajului (II): Etape în dezvoltarea limbajului copiilor, caracteristicile procesului de achiziție a limbajului, noțiunile de <i>I-language</i> și <i>E-language</i> , principiile gramaticii universale	Prelegere, exemplificare, problematizare. Predare la cursuri cu ajutorul proiecțiilor PowerPoint, în special cele de generare animată a arborilor binari	
4. Inacuzativitate și inergativitate. Sintaxa multistratificată. Legea numită <i>The Final I Law</i> .	Prelegere, exemplificare, problematizare. Predare la cursuri cu ajutorul proiecțiilor PowerPoint, în special cele de generare animată a arborilor binari	
5. Structură argumentală și roluri tematiche. Valență sintactică. Relaționarea dintre sintaxă și semantică: Ipoteza Alinierii Universale; Ipoteza Alinierii Minimale	Prelegere, exemplificare, problematizare. Predare la cursuri cu ajutorul proiecțiilor PowerPoint, în special cele de generare animată a arborilor binari	
6. Problema lui Darwin: limbă și evoluție umană	Prelegere, exemplificare, problematizare. Predare la cursuri cu ajutorul proiecțiilor PowerPoint, în special cele de generare animată a arborilor binari	
7. Relații structurale	Prelegere, exemplificare, problematizare. Predare la cursuri cu ajutorul proiecțiilor PowerPoint, în special cele de generare animată a arborilor binari	
8. Structura grupurilor sintactice: operații binare, arbori binari	Prelegere, exemplificare, problematizare. Predare la cursuri cu ajutorul proiecțiilor PowerPoint, în special cele de generare animată a arborilor binari	
9. Teoria cazului: verificarea trăsăturilor, fenomenele <i>Merge!</i> și <i>Move!</i>	Prelegere, exemplificare, problematizare. Predare la cursuri cu ajutorul proiecțiilor PowerPoint, în special cele de generare animată a arborilor binari	
10. Teoria scindării proiecției VP (I): verbe inacuzative, inergative și tranzitive	Prelegere, exemplificare, problematizare. Predare la cursuri cu ajutorul proiecțiilor PowerPoint, în special cele de generare animată a arborilor binari	
11. Teoria scindării proiecției VP (II): verbe ditranzitive	Prelegere, exemplificare, problematizare. Predare la cursuri cu ajutorul proiecțiilor PowerPoint, în	



	special cele de generare animată a arborilor binari	
12. Mișcarea în periferia stângă, configurații computaționale	Prelegere, exemplificare, problematizare. Predare la cursuri cu ajutorul proiecțiilor PowerPoint, în special cele de generare animată a arborilor binari	
13. Structurile de tip <i>control</i> și <i>raising</i>	Prelegere, exemplificare, problematizare. Predare la cursuri cu ajutorul proiecțiilor PowerPoint, în special cele de generare animată a arborilor binari	
14. Cuantificatori flotanți	Prelegere, exemplificare, problematizare. Predare la cursuri cu ajutorul proiecțiilor PowerPoint, în special cele de generare animată a arborilor binari	
<b>Bibliografie</b> Blake, Barry J. (1990). <i>Relational Grammar</i> , Routledge. Cook, Vivian & Mark Newson (1996). <i>Chomsky's Universal Grammar</i> , second edition, Blackwell. Farkas, Imola-Ágnes. 2016. <i>A Practical Generative Grammar with Exercises</i> . Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință. Guasti, Maria Teresa (2002). <i>Language Acquisition. The Growth of Grammar</i> , MIT press, Cambridge, Mass. Haegeman, Liliane (1994). <i>Introduction to Government and Binding Theory</i> , Basil Blackwell. Hauser, M., N. Chomsky, and W. T. Fitch (2002). "The Language Faculty: What is it, who has it, and how did it evolve?" in <i>Science</i> , 298, 1569-1579. Hornstein, Norbert, Jairo Nunes, and Kleanthes K. Grohmann (2006). <i>Understanding Minimalism</i> , Cambridge University Press. Pinker, Steven (1995). <i>The Language Instinct</i> , Penguin. Radford, Andrew (2004). <i>Minimalist Syntax. Exploring the structure of English</i> , Cambridge University Press. Todea, Adriana (2014). <i>PRO Control and Its Syntactic Architecture in English and Romanian</i> , Casa Cărții de Știință.		
8.2 Seminar		Observații
1. Inacuzativitate și inergativitate. Structură argumentală și roluri tematice (exerciții)	Analiza unor exemple pe baza cunoștințelor teoretice predate la curs. Lucru în perechi, grupuri sau individual. Exemplificări, exerciții	
2. Structura grupurilor sintactice: operații binare, arbori binari (exerciții)	Analiza unor exemple pe baza cunoștințelor teoretice predate la curs. Lucru în perechi, grupuri sau individual. Exemplificări, exerciții	
3. Teoria cazului (exerciții)	Analiza unor exemple pe baza cunoștințelor teoretice predate la curs. Lucru în perechi, grupuri sau individual. Exemplificări, exerciții	
4. Teoria scindării proiecției VP (exerciții)	Analiza unor exemple pe baza cunoștințelor teoretice predate la curs. Lucru în perechi, grupuri sau individual. Exemplificări, exerciții	



5. Mișcarea în periferia stângă (exerciții)	Analiza unor exemple pe baza cunoștințelor teoretice predate la curs. Lucru în perechi, grupuri sau individual. Exemplificări, exerciții	
6. Cuantificatori flotanți (exerciții)	Analiza unor exemple pe baza cunoștințelor teoretice predate la curs. Lucru în perechi, grupuri sau individual. Exemplificări, exerciții	
7. Recapitulare generală	Analiza unor exemple pe baza cunoștințelor teoretice predate la curs. Lucru în perechi, grupuri sau individual. Exemplificări, exerciții	

#### Bibliografie

Blake, Barry J. (1990). *Relational Grammar*, Routledge.  
Cook, Vivian & Mark Newson (1996). *Chomsky's Universal Grammar*, second edition, Blackwell.  
Farkas, Imola-Ágnes. 2016. *A Practical Generative Grammar with Exercises*. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință.  
Guasti, Maria Teresa (2002). *Language Acquisition. The Growth of Grammar*, MIT press, Cambridge, Mass.  
Haegeman, Liliane (1994). *Introduction to Government and Binding Theory*, Basil Blackwell.  
Hauser, M., N. Chomsky, and W. T. Fitch (2002). "The Language Faculty: What is it, who has it, and how did it evolve?" in *Science*, 298, 1569-1579.  
Hornstein, Norbert, Jairo Nunes, and Kleantes K. Grohmann (2006). *Understanding Minimalism*, Cambridge University Press.  
Pinker, Steven (1995). *The Language Instinct*, Penguin.  
Radford, Andrew (2004). *Minimalist Syntax. Exploring the structure of English*, Cambridge University Press.  
Todea, Adriana (2014). *PRO Control and Its Syntactic Architecture in English and Romanian*, Casa Cărții de Știință.

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- tematica este elaborată pe baza bibliografiei internaționale a domeniului;
- cadrul didactic are doctoratul și lucrări publicate în domeniul filologie (sintaxă generativă);
- o parte din elementele prezentate în cadrul cursului și seminarului au fost dezbătute în cadrul unor conferințe și prelegeri naționale și internaționale

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	subiecte teoretice în cadrul unui examen scris	Lucrare scrisă	1/3
10.5 Seminar	subiecte practice de aplicare a cunoștințelor teoretice acumulate în cadrul unui examen scris	Lucrare scrisă	2/3

#### 10.6 Standard minim de performanță



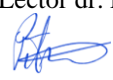
- studentul înțelege principalele concepte, le recunoaște și le definește corect;
  - limbaj de specialitate de bază, minimal, dar corect utilizat
  - răspunsuri corecte în proporție de minimum 50%
- Nivelul minimal al competenței lingvistice a studentului în exprimarea orală și scrisă în limba engleză este nivelul B2 din Cadrul Comun European de Referință pentru Limbi, care îi permite studentului să comunice conținuturi cu grad de complexitate adecvat cerințelor, într-un discurs structurat, coerent și fără greșeli de limbă ce pot afecta înțelegerea/transmiterea mesajului.



UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI  
BABEȘ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM  
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITÄT  
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITY  
TRADITIO ET EXCELLENTIA



Facultatea de Litere  
Str. Horea nr. 3  
400202, Cluj-Napoca  
Tel: 0264 532238  
Fax: 0264 432303  
E-mail: [lett@lett.ubbcluj.ro](mailto:lett@lett.ubbcluj.ro)

Data completării 15.03.2021	Semnătura titularului de curs 	Semnătura titularului de seminar 
Data avizării în departament 29.03.2021	Semnătura directorului de departament Lector dr. Petronia Popa-Petrar 	
Data avizării la Decanat	Semnătura Prodecanului responsabil	Ștampila facultății