



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Litere
1.3 Departamentul	Literatură Comparată
1.4 Domeniul de studii	Limbă și literatură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Literatură universală și comparată/ Licențiat în filologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	LLK3207 Ideea de roman până în secolul al XVIII-lea (B) (în limba română)							
2.2 Titularul activităților de curs	prof. dr. Mihaiela POP							
2.3 Titularul activităților de seminar	prof. dr. Mihaiela POP							
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut	DS
							Obligativitate	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru/activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					28
Examinări					5
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	83				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu aparatură de proiecție și tablă, fotocopii, cărți
5.2 de desfășurare a seminarului	Sală de seminar

6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	<p>C1 Utilizarea adecvată a conceptelor în studiul lingvisticii generale, al teoriei literaturii și al literaturii universale și comparate</p> <p>C2 Comunicarea eficientă, scrisă și orală, în limba română și în limba engleză</p> <p>C3 Descrierea sistemului fonetic, lexical și gramatical al limbii engleze și utilizarea acestuia în producerea și traducerea de texte și în interacțiunea verbală.</p> <p>C4 Analiza și prezentarea fenomenelor literare în contextul culturii de referință</p> <p>C5 Descrierea sistemului fonetic, lexical și gramatical al limbii moderne B și utilizarea acestuia în producerea și traducerea de texte și în interacțiunea verbală</p> <p>C6 Analiza și prezentarea fenomenelor literare în contextul culturii de referință B</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Utilizarea componentelor domeniului limbi și literaturi în deplină concordanță cu etica profesională</p> <p>CT2. Relaționarea în echipă; comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice</p> <p>CT3 Organizarea unui proiect individual de formare continuă; îndeplinirea obiectivelor de formare prin activități de informare, prin proiecte în echipă și prin participarea la programe instituționale de dezvoltare personală și profesională</p>

7. Obiectivele disciplinei (conform grilei de competențe specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Însușirea cunoștințelor despre imaginarul românesc, urmărind evoluția romanului ca specie și a câtorva teme lui principale: iubirea, utopia, eroismul vs. antieroisimul.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Studiul conceptelor teoretice ale narativului în desfășurarea lor imaginală. Plecând de la un roman-nucleu (<i>Don Quijote</i>) cursul analizează principalele caracteristici ale modernității sub forma unor trimiteri retrospective și prospective. Contextualizarea este larg umanistă, de la modelele cosmologice caracteristice fiecărei epoci în parte, până la teoriile ficționaliste de cea mai mare actualitate.</p> <p>Exersarea și completarea cunoștințelor de literatură universală, comparată, studii de gen, filosofie, sociologie, istorie și antropologie</p> <p>Dezvoltarea competențelor gândirii umaniste și ale scrisului argumentativ</p> <p>Însușirea și nuanțarea unor modalități de abordare a literaturii</p> <p>Însușirea unui limbaj critic corect</p> <p>Cultivarea diferenței de opinii și a civilizației dialogului</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Curs introductiv: Prezentare generală a cursului. Repartizarea proiectelor de moderare de seminar. Expunerea regimului cursului, a modului de predare și evaluare, a cerințelor profesorului/ studenților.	Conversația euristică; analiza de text; expunerea; prelegerea.	Calendarul se stabilește în fiecare semestru conform orarului, după un program săptămânal de 2 ore de curs și 1 de seminar. Tematica de curs este orientativă, repartizarea temelor pe săptămâni ținând cont de condițiile concrete de lucru. Titularul de curs își rezervă dreptul de a modifica și de a actualiza elemente de conținut și
2. Schiță metodologică de interacțiune academică. Etică și cercetare.		
3. Romanul – la noi și aiurea. „Ideea de roman” - proteism și problematizare. Mostre de roman la începuturi. Lecturi comparative. Cum citim? Lectură suport: H. R. Jauss, partea C, „De ce ne amuză eroul comic”, din <i>Experiență estetică și hermeneutică literară</i> .		
4. Boccaccio, <i>Decameronul</i> (obligatoriu o ediție integrală, adică incluzând paratextele: prologul și epilogul). Narațiunea ca punere în ordine. Creație și haos. Imaginarul ciomei. Memoria populară. Lectură suport: Paul Zumthor: cap. „De la roman la nuvelă” (doar introducerea și subcap. „Forma istoriei”, „Modelul românesc”) din <i>Încercare de poetică medievală</i> .		
5. Inventarea romanului modern. Moșternire picarescă, parodie cavalească. Metaromanul și conștiința auctorialității. <i>Don Quijote</i> , I. M. de Cervantes: partea I, capitolele I-LII. Lectură suport: Erich Auerbach, „Dulcinea cea vrăjită”, din <i>Mimesis</i> .		
6. Dezvrăjire și idealism, jocul baroc <i>Don Quijote</i> , I. M. de Cervantes: partea a II-a,		



capitolele I-LXXIV. Lectură suport: Mihail Bahtin, „Două direcții stilistice ale romanului european” + introducerea la „Formele timpului și ale cronotopului în roman”, „Funcțiile picaroului, ale mășcăriciului și ale prostului în roman”, din <i>Probleme de literatură și estetică</i> .		tematică în raport cu prezenta fișă, cu cel puțin două săptămâni înainte de cursul vizat de respectivele modificări.
7. Narațiune și reprezentare. Interferențe epistemologice, intertextualitate, intermedialitate. <i>Tristram Shandy</i> I - prima parte. Lectură suport: Wayne C. Booth, partea I, cap. 6 „Tipuri de narațiune” din <i>Retorica romanului</i> .		
8. Romanul despre roman. Nașterea cititorului. Fracturi metafictionale. <i>Tristram Shandy</i> II – a doua parte. Lectură suport: Wayne C. Booth, „A povești și a arăta: naratori dramatizați, credibili și necredibili” (partea a II-a, cap. 8), din <i>Retorica romanului</i> .		
9. Lumi posibile și lumi imposibile. Raționalism, mizantropie, antisentimentalism și critică social-politică. Utopie sau roman. <i>Călătoriile lui Gulliver</i> . Jonathan Swift (de citit doar capitolele despre insula suspendată și țara cailor). Lectură suport: George Orwell, „Politics vs. Literature”, în Norman Jeffares, <i>Modern Judgements</i> .		
10. Iluminism românesc. Roman și autoreprezentare. Tratatul despre fericire și sclavia țigănească. <i>Țiganiada</i> , Ion Budai-Deleanu. Lectură suport: Sorina Georgescu. „Romanian Literature in the Context of the Roma Integration Decade: Ion Budai-Deleanu’s <i>Țiganiada</i> —Cantos I and II—.” <i>HyperCultura</i> 2 (2012):51-63. De găsit la: http://www.softadviser.ro/sorina/pdf/anunturi/Hypercultura/Hypercultura_2.pdf#page=51		
11. Dialogism, polifonie și roman epistolar. Detabuizări reprezentationale, raționalizarea instinctelor. Morală și erotism. <i>Legăturile primejdioase</i> , Choderlos de Laclos. Lectură suport: Mark Axelrod, „Narrateur, Narratrice: Polyphonia in Laclos”, din <i>No Symbols where None Intended</i> .		
12. Anti-idealism și amor. Politici ale căsătoriei, ritualizări ale comunicării (scris, dans, lectură). Parodia seducătorului și reconstruirea personajului masculin. <i>Mândrie și prejudecată</i> , Jane Austen. Lectură suport: Lynda A. Hall, „Sense and Settling” (doar pag. 67-80), din <i>Women and ‘Value’ in Jane Austen’s Novels . Settling, Speculating and Superfluity</i> .		
13. <i>Walden sau Viața în pădure</i> , H. D. Thoreau. Lectură suport: Amy J. Elias and Christian Moraru, un capitol TBA din <i>The planetary turn: relationality and geoaesthetics in the twenty-first century</i> .		
14. Curs cu temă liberă: prelungiri ale unor discuții anterioare, pregătirea examenului etc.		
Bibliografie Toate textele discutate la curs și seminar sunt <i>obligatorii</i> și se vor consulta la bibliotecă, indiferent de ediție (dacă nu se specifică altfel). Când ele nu sunt accesibile în bibliotecile universitare, se indică la curs surse alternative (biblioteci electronice, arhive de texte pe internet etc.) O listă detaliată de lecturi se comunică în prima oră de curs prin <i>handouts</i> .		
8.2 Seminar		Observații
1. Seminar introductiv		
2. Chretien de Troyes și Garci Rodriguez de Montalvo – comparație tehnică pe baza romanelor <i>Cavalerul Lancelot</i> și <i>Amadis de Gaula</i> (<i>Nemaipomenitele peripeții ale neînfricatului cavaler Amadis de Gaula</i> – de citit doar vol. I., Cartea a doua, cap. XLIV (cu introducerea) până la XLVIII inclusiv).	Conversația euristică; dezbateră ghidată; analiza textuală și contextuală.	Dezbateră este ghidată de unul sau doi studenți. Este obligatoriu ca lectura să fie deja finalizată la momentul susținerii seminarului. Titularul de
3. Sei Shonagon, <i>Însemnări de căpătâi</i>		
4. Daniel Defoe, <i>Robinson Crusoe</i>		
5. Voltaire, <i>Candide</i>		
6. Goethe, <i>Suferințele tânărului Werther</i>		
7. Seminar cu temă liberă, la alegerea studenților. Tema se alege de comun acord, la		



începutul semestrului.	seminar își rezervă dreptul de a modifica și de a actualiza elemente de conținut și tematică în raport cu prezenta fișă, cu cel puțin două săptămâni înainte de seminarul vizat de respectivele modificări.
------------------------	---

Bibliografie:

Toate textele de seminar sunt obligatorii, studenții pot consulta orice ediție, în original sau traducere (dacă nu se specifică altfel). La începutul semestrului se oferă o listă detaliată de lecturi-suport (volume de teorie și istorie literară), pentru completarea analizelor de seminar.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost elaborat pe baza unei bibliografii actualizate. Conținutul este în concordanță cu ceea ce se predă în alte centre universitare din țară și din străinătate. Concepția, sistematizarea, utilizarea metodelor și alegerea exemplelor sunt originale.

Disciplina furnizează studenților cunoștințele, competențele și abilitățile necesare în acord cu cerințele angajatorilor din învățământ și cercetarea filologică.

În conformitate cu standardele ARACIS, departamentul are o colaborare continuă cu reprezentanții mediului socio-economic și profesional, mai ales cu Inspectoratul Județean Cluj, Alba, Bistrița-Năsăud, Institutul Cultural Francez, librăria Bookstory, revista Steaua, editurile OMG, Limes, Școala Ardeleană, colegiile Gh. Șincai, Emil Racoviță, școlile Spectrum și Montessori.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
Activitate: intervenții orale, comentarii, la curs și seminar	Calitatea și frecvența intervențiilor	Evaluare pe parcurs	30%
Curs	Identificarea și definirea corectă a conceptelor și teoriilor studiate Utilizarea unui limbaj științific corect.	Lucrare scrisă în sesiunea legală, cu o componentă de verificare a cunoștințelor și una de interpretare	50%
Seminar	Identificarea corectă a particularităților textelor studiate Aptitudinea de a aborda un text	Lucrare scrisă în sesiunea legală, cu o componentă de verificare a cunoștințelor și una de interpretare	20%

Standard minim de performanță




Media finală se obține cumulativ din punctaje care însumează maximum 100, conform ponderilor de mai sus. Pentru promovare, studentul trebuie să acumuleze o sumă de cel puțin 45 de puncte (atât în sesiunea de examene, cât și în cea de restanțe). Pentru cazurile speciale (suprapuneri de cursuri, cazuri medicale etc.), jumătate din punctajul pentru activitate poate fi compensat prin alt tip de sarcină științifică, ale cărei detalii li se specifică studenților în cauză în momentul solicitării. Studenții au obligația de a semna și de a documenta de la începutul semestrului astfel de cazuri, pentru a solicita la timp sarcina compensatorie.



UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
BABEȘ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITÄT
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITY
TRADITIO ET EXCELLENTIA



Facultatea de Litere
Str. Horea nr. 3
400202, Cluj-Napoca
Tel: 0264 532238
Fax: 0264 432303
E-mail: lett@lett.ubbcluj.ro

Data completării 10.03.2021	Semnătura titularului de curs 	Semnătura titularului de seminar 
Data avizării în departament 30.03.2021	Semnătura directorului de departament 	
Data avizării la Decanat	Semnătura Prodecanului responsabil	Ștampila facultății