



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Litere
1.3 Departamentul	Limba maghiară și lingvistică generală
1.4 Domeniul de studii	Limbă și literatură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Limba și literatura maghiară (monospecializare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	LLM2026 Semantică							
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Németh Boglárka							
2.3 Titularul activităților de seminar	drd. asist. univ. Dimény Hajnalka							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut	DS
							Obligativitate	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru/activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					23
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					1
Examinări					4
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs, videoproiector, PC, boxe
5.2 de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de seminar, videoproiector, PC, boxe

6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	<p>C1.1 Definirea conceptelor, identificarea și exemplificarea limbajului specific lingvisticii generale; cunoașterea unor metode de analiză specifice studiului interdisciplinar al științelor umaniste.</p> <p>C1.4 Abordarea critică a ideilor și orientărilor teoretice în studiul literaturii precum și al lingvisticii.</p> <p>C1.5 Elaborarea unui discurs oral/scriș complex, bogat lexical și sintactic, articulat precis din punct de vedere logic, pe o temă de lingvistică generală.</p> <p>C2.2 Interpretarea relației dintre mesajul oral sau scris și contextul său, explicarea tehnicilor argumentative și de construcție a mesajului în limba maternă, cât și în limba română / modernă.</p> <p>C2.5 Organizarea unor dezbateri, construirea unui studiu de caz și argumentarea structurii acestuia.</p> <p>C3.1 Definirea și exemplificarea conceptelor, domeniilor și metodelor lingvistice de bază, a structurii și funcționării limbii materne în sincronie și diacronie.</p> <p>C3.2 Explicarea și interpretarea realității lingvistice contemporane. Explicarea principalelor linii de evoluție a limbii materne, a diferențelor dintre normă și uz.</p> <p>C3.3 Analiza sub aspect lingvistic a oricărui act de comunicare orală sau scrisă; utilizarea informației teoretice în aplicații practice (predarea limbii materne, monitorizarea și optimizarea comunicării verbale etc.).</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Utilizarea componentelor domeniului limbi și literaturi în deplină concordanță cu etica profesională.</p> <p>CT2. Relaționarea în echipă; comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice.</p>

7. Obiectivele disciplinei (conform grilei de competențe specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Familiarizarea studenților cu metodele și cunoștințele de bază aferente domeniului semanticii.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Familiarizarea studenților cu cele mai interesante și cercetate probleme și fenomene legate de semantică, într-un fel în care studenții vor dobândi cunoștințe privind soluțiile și metodele folosite de diferitele subdomenii ale semanticii. Scopul orelor este cunoașterea și înțelegerea subiectelor enumerate mai jos, și ca urmare aprofundarea cunoștințelor generale privind cele mai importante probleme semantice la nivel lexical și propozițional, scopurile, metodele și principiile lingvisticii moderne.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Curs introductiv: exerciții	Prelegere, metodă dialogică cu explicații și exemplificări; analiză comună	
2. Conceptul și tipologia semnelor	Prelegere, metodă dialogică cu explicații și exemplificări; analiză comună	
3. Teoriile semnificației, curente și tendințe în semantică	Prelegere, metodă dialogică cu explicații și exemplificări; analiză comună	
4. Tipologia semnificației	Prelegere, metodă dialogică cu explicații și exemplificări; analiză comună	
5. Semantică vs. pragmatică	Prelegere, metodă dialogică cu explicații și exemplificări; analiză comună	
6. Sinonimia, antonimia și contradicția	Prelegere, metodă	



	dialogică cu explicații și exemplificări; analiză comună	
7. Polisemia și omonimia	Prelegere, metodă dialogică cu explicații și exemplificări; analiză comună	
8. Câmpul semantic și ierarhia conceptelor	Prelegere, metodă dialogică cu explicații și exemplificări; analiză comună	
9. Tipurile schimbării de sens	Prelegere, metodă dialogică cu explicații și exemplificări; analiză comună	
10. Structura argumentală verbală și rolurile tematice	Prelegere, metodă dialogică cu explicații și exemplificări; analiză comună	
11. Structuri temporale și situaționale	Prelegere, metodă dialogică cu explicații și exemplificări; analiză comună	
12. Aspectul	Prelegere, metodă dialogică cu explicații și exemplificări; analiză comună	
13. Semantica în sistemul disciplinelor lingvistice	Prelegere, metodă dialogică cu explicații și exemplificări; analiză comună	
14. Sumar, pregătire pentru examen	Prelegere, metodă dialogică cu explicații și exemplificări; analiză comună	
Bibliografie Kenesei István 2011. Jelentések. In uő: <i>A nyelv és a nyelvek</i> . Akadémiai Kiadó, Budapest, 142–55. Kiefer Ferenc 2006. A mondat külső időszerkezete. In uő: <i>Aspektus és akcióminőség. Különös tekintettel a magyar nyelvre</i> . Akadémiai Kiadó, Budapest, 16–21. Pethő József 2004. <i>Jelentéstan</i> . Bölcsész Konzorcium, Budapest, 9–105.		
8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
1. Introducere. Discuții administrative	Discuții frontale	
2. Lingvistica lui Orwell Orwell, G. é.n. [1946]. <i>A politika és az angol nyelv</i> . Web: http://documents.tips/documents/george-orwell-a-politika-es-az-angol-nyelv.html (2021. febr. 17.) Hodge, B. – Fowler, R. 2008. Orwell nyelvészete. In: Síklaki I. (szerk.): <i>Szóbeli befolyásolás II</i> . Budapest: Tipotex, 255–72. Sz.n. 2012. A kabáthoz gombot, és ne fordítva! <i>Nyelv és Tudomány</i> 2012. szeptember 13. Web: http://www.nyest.hu/hirek/a-kabathoz-a-gombot-es-ne-forditva (2021. febr. 17.)	Prezentări, muncă în grupe	
2. Stereotipuri și prejudecăți lingvistice Benő A. 2011. Mi és mások. Kommunikáció és sztereotípiá. In: Uő: <i>A dolgok másik neve</i> . Komp-Press Kiadó, Kolozsvár, 60–67.	Prezentări, muncă în grupe	



<p>Maas, A. 2008. A csoportok közötti nyelvi elfogultság: a sztereotípiák fenntartása a nyelv segítségével. In: Síklaki I. (szerk.) <i>Szóbeli befolyásolás. I. Nyelv, gondolkodás és kultúra</i>. Typotex, Budapest, 303–339.</p>		
<p>4. Corectitudinea politică Crystal, D. 1998. A nyelvi mágia. In: Uő: <i>A nyelv enciklopédiája</i>. Osiris, Budapest, 19–20.</p> <p>Kálmán L. 2012. Bevezetés a szómagiába. <i>Nyelv és Tudomány</i> 2012. február 21. Web: https://www.nyest.hu/hirek/bevezetes-a-szomagiaba (2021. febr. 17.)</p> <p>Kálmán L. 2015. Honnan menekülnek, hova vándorolnak? <i>Nyelv és Tudomány</i> 2015. augusztus 31. Web: https://www.nyest.hu/hirek/honnan-menekulnek-hova-vandorolnak (2021. febr. 17.)</p> <p>Takács B. 2011. A néger nem fekete! <i>Nyelv és Tudomány</i> 2011. szeptember 15. Web: https://www.nyest.hu/hirek/a-neger-nem-fekete (2021. febr. 17.)</p> <p>Mártonfi A. 2011. Nyelv és propaganda a náci Németországban. <i>Nyelv és Tudomány</i> 2011. december 2. Web: https://www.nyest.hu/hirek/nyelv-es-propaganda-a-naci-nemetorszagban (2021. febr. 17.)</p> <p>Péli P. 2009. Kínos nyelvi korrektség. <i>Nyelv és Tudomány</i> 2009. július 13. Web: https://www.nyest.hu/hirek/kinos-nyelvi-korrektség (2021. febr. 17.)</p>	<p>Prezentări, muncă în grupe</p>	
<p>5. Imposibilitatea traducerii Benő A. 2011. A fordíthatatlanság kérdése. In: Uő: <i>A dolgok másik neve</i>. Komp-Press Kiadó, Kolozsvár, 71–88.</p> <p>Albert S. 1992. Megjegyzések az ekvivalenciáról egy metafora fordításának ürügyén. In: Petőfi S. J. – Békési I. (szerk.): <i>Szemiotikai szöveg</i>tan. 4. kötet. JGYTF Kiadó, Szeged, 1992, 115–124. Web: http://acta.bibl.u-szeged.hu/6204/1/szemiotikai_004_115-124.pdf (2021. febr. 17.)</p> <p>Albert S. 2001. Fordítható-e a haiku? <i>Új Dunatáj</i> 6(3), 73–81.</p> <p>Klaudy K. 1997. A lexikai átváltási műveletek. In: Uő: <i>A fordítás elmélete és gyakorlata</i>. Scholastica, Budapest, 115–164.</p>	<p>Prezentări, muncă în grupe</p>	
<p>6. Analiză de sentimente Szabó M. K. 2016. A nyelvi értékelés mibenléte a számítógépes értékelelemzés (szentimentelemzés) szempontjából. In: Gécseg Zs. (szerk.): <i>LingDok 15. Nyelvészdoktoranduszok dolgozatai</i>. Szegedi Tudományegyetem, Szeged, 154–172. Web: http://nydi.szte.hu/LingDok_konfkotetek_files/lingdok15.pdf#page=153 (2021. febr. 17.)</p> <p>Szabó M. K. – Vincze V.: Egy magyar nyelvű szentimentkorpusz létrehozásának tapasztalatai. In: Tanács A., Varga V., Vincze V.: <i>XI. Magyar számítógépes nyelvészeti konferencia</i>. Szegedi Tudományegyetem, 219–226. Web: http://publicatio.bibl.u-szeged.hu/8791/12/cikk_mszny_2015.pdf (2021. febr. 17.)</p> <p>Kugler N. 2014. Nyelvi polaritás kifejezésének egy mintázata, avagy milyen a félelmetesen jó? <i>Magyar Nyelvőr</i> 138(2), 129–139. Web: https://tinyurl.com/29sb5dv3 (2021. febr. 17.)</p> <p>Varjú Z. 2013. <i>Mire jó a szentimentelemzés?</i> Web: https://kereses.blog.hu/2013/06/17/mire_jo_a_szentimentelemzes (2021. febr. 17.)</p>	<p>Prezentări, muncă în grupe</p>	



7. Rezumat	Prezentări, muncă în grupe	
Bibliografie: Vezi la temele de seminar.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

În conformitate cu standardele ARACIS, departamentul are o colaborare continuă cu reprezentanții mediului socio-economic și profesional, mai ales cu Inspectoratul Școlar Județean.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea fenomenelor prezentate.	Evaluarea lucrării scrise și a testelor individuale.	70%
	Exemplificarea corectă a fenomenelor s 30%emantice prezentate, folosirea corectă a exemplelor lingvistice.		
	Explicații logice și coerente, utilizarea corectă a conceptelor.		
	Rezolvarea individuală a celor trei teste trimise studenților.		
10.5 Seminar	Lectură critică a literaturii	Prezentare – 70%	30%
	Utilizarea corectă a terminologiei	Participare – 30%	
	Problematizarea corectă a temei		
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">Cunoașterea, identificarea, definirea și aplicarea corectă a conceptelor teoretice de bază în cadrul unor analize semantice.Rezolvarea individuală a celor trei teste trimise studenților, la termen stabilit.Participarea la minim 5 seminarii (80%).Îndeplinirea sarcinilor de seminar.			

Data completării 21.03.2021.	Semnătura titularului de curs 	Semnătura titularului de seminar
Data avizării în departament 28.03.2021.	Semnătura directorului de departament 	
Data avizării la Decanat	Semnătura Prodecanului responsabil	Ștampila facultății