



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Litere
1.3 Departamentul	Limba maghiară și lingvistică generală
1.4 Domeniul de studii	Limbă și literatură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Limba și literatura maghiară

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>LLM6024 Sintaxă II. (în limba maghiară)</b>							
2.2 Titularul activităților de curs	dr. Kádár Edith							
2.3 Titularul activităților de seminar	dr. Zsemlyei Borbála							
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	6	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut	DS
							Obligativitate	DO

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru/activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar	24
Distribuția fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					45
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	127				
3.8 Total ore pe semestru	175				
3.9 Numărul de credite	7				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>LLM4024 Sintaxă I.</li> <li>LLM5024 Morfologie</li> </ul>
4.2 de competențe	v. competențele menționate la disciplina respectivă

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>sală de curs dotată cu tablă, calculator și videoproiector</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezența la 70% din orele de seminar</li> </ul>

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C3.1 Definirea și exemplificarea conceptelor, domeniilor și metodelor lingvistice de bază, a structurii și funcționării limbii materne în sincronie și diacronie</p> <p>C3.2 Analiza sub aspect lingvistic a oricărui act de comunicare orală sau scrisă; utilizarea informației teoretice în aplicații practice (predarea limbii materne, monitorizarea și optimizarea comunicării verbale etc.)</p> <p>C3.2 Recunoașterea problemelor controversate ale descrierii lingvistice, compararea și ierarhizarea surselor de informație</p> <p>C5.2 Explicarea clasificărilor morfologice, sintactice, semantice, pragmatice și analizarea discursurilor, utilizând aparatul conceptual al lingvisticii</p>
-------------------------	--



Competențe transversale	CT2. Relaționarea în echipă; comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice
-------------------------	---

## 7. Obiectivele disciplinei (conform grilei de competențe specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Se urmărește familiarizarea cu: inventarul de concepte și noțiuni utilizate; spectrul de probleme legate de organizarea și funcționarea limbii maghiare la nivel morfo-sintactic și semantico-pragmatic; unitățile și funcțiile lor în cadrul a diferite subsisteme ale limbii. Cursul reprezintă aprofundarea cunoștințelor dobândite de studenți în semestrul anterior. Se urmărește creșterea competenței de analiză sintactică și rafinarea cunoștințelor de morfosintaxă.
7.2 Obiectivele specifice	Prezentarea sistematică a principalelor baze și concepte ale sintaxei, a funcționării sistemului sintactic. Conceptul de sintaxă, metode de analiză, unitățile sintactice: părțile de propoziție, sintagma, propoziția, fraza și textul; modalități de generare a unităților sintactice, relațiile sintactice: tipologia relațiilor sintactice, coordonarea, subordonarea, mijloace de exprimare a relațiilor sintactice în propoziție și frază, funcțiile sintactice: inventarul funcțiilor sintactice în limba maghiară contemporană; nivelul sintactic al limbii maghiare este abordat din perspectiva grupurilor: nominal, verbal, adjectival și adverbial, având în vedere funcțiile sintactice ale diferitelor clase, ce se rafinează prin relevarea compatibilităților și incompatibilităților de construcție.

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Prezentarea informațiilor generale despre curs (conținut, mod de evaluare, bibliografie etc.). Introducere. Topică gramaticală și/sau structură?	Prezentare axată pe problematizare, expunere frontală, explicații, dialog	
2. Propoziția ca structură a structurilor		
3. Structura propoziției, modele sintactice. Fraza		
4. Structura aspecto-temporală a propoziției I. Clasele vendleriene. Aspectul situațional		
5.–6: Aspectul perspectival. Elemente aspectuale în propoziție		
7: Propoziții indicative și propoziții modale. Propoziții exclamative, optative-imperative, interrogative (1).		
8.–9: Propoziții interrogative (2): template-uri de intonație; subordonare, coordonare, structură sintactică; interrogative multiple. Felurile propozițiilor interrogative.		
10.–12: Modalitate și fraza. Conjunctivul. Structura propozițiilor cu verbe la modurile nepersonale.		
<b>Bibliografie</b> Kálmán László (szerk.): <i>Mondattan I.</i> Tinta Könyvkiadó, Budapest, 2001. (Capitolele 6., 7.) <a href="http://budling.nyttud.hu/~kalman/arch/konyv01.pdf">http://budling.nyttud.hu/~kalman/arch/konyv01.pdf</a> É. Kiss Katalin – Siptár Péter – Kiefer Ferenc: <i>Új magyar nyelvtan. I. rész: Mondattan.</i> Osiris Kiadó, Budapest, 2003. (Capitolul 8.). <a href="https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_520_uj_magyar_nyelvtan/index.html">https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_520_uj_magyar_nyelvtan/index.html</a> Németh Boglárka: <i>Az aspektus a magyar nyelvben.</i> Tinta Könyvkiadó, Budapest, 2012, 78–110. <a href="http://hunlang.lett.ubbcluj.ro/data/segedanyagok/Nemeth%20Boglarka_Az%20aspektus%20a%20magyar%20nyelvben_Tinta_78-110.pdf">http://hunlang.lett.ubbcluj.ro/data/segedanyagok/Nemeth%20Boglarka_Az%20aspektus%20a%20magyar%20nyelvben_Tinta_78-110.pdf</a> <b>Opțională:</b> Kádár Edit (szerk.): <i>Feladatbank anyanyelvi tanórák tervezéséhez az V–VIII. osztályban.</i> 1. kötet. Ábel kiadó, Kolozsvár, 2017. 172–173, 187–271. Kádár Edit (szerk.): <i>Feladatbank anyanyelvi tanórák tervezéséhez az V–VIII. osztályban.</i> 2. kötet. Ábel kiadó, Kolozsvár,		



2018. 247–313, 314–361.

Kálmán C. Gy., Kálmán L., Nádasdy Á. és Prószéky G. [A magyar segédigék rendszere](#). In: Telegdi Zs. és Kiefer F. (szerk.), *Általános Nyelvészeti Tanulmányok XVII*, Akadémiai Kiadó, Budapest, 1989. 49–103. (vagy innen: [http://real-j.mtak.hu/1141/1/ALTNYELVTAN\\_17.pdf](http://real-j.mtak.hu/1141/1/ALTNYELVTAN_17.pdf))

8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
1: Ce este sintaxa?	Prezentare frontală, Lucru în grupă și în perechi, Lucru individual	
2–3: Substantivul și grupul substantival în propoziție		
4: Adjectivul posesiv și afirmarea posesiei		
5: Grupul substantival ca obiect. Grupul adverbial		
6: Grupul adjectival		
7: Grupul postpozițional		
8: Raportul de coordonare, elipsa. Subordonarea autonomă		
9–11: Felurile subordonării: propoziții cu conjuncția <i>hogy</i> și propozițiile relative		
12: Elemente ale propoziției subordonate în propoziția principală. Sumar.		

#### Bibliografie

Kálmán László (szerk.): *Mondattan I*. Tinta Könyvkiadó, Budapest, 2001. (Capitolele 8., 10. și 11.)

<http://budling.nytud.hu/~kalman/arch/konyv01.pdf>

É. Kiss Katalin – Siptár Péter – Kiefer Ferenc: *Új magyar nyelvtan. I. rész: Mondattan*. Osiris Kiadó, Budapest, 2003. (Capitolele 4–7. și 10.).

[https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011\\_0001\\_520\\_uj\\_magyar\\_nyelvtan/index.html](https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_520_uj_magyar_nyelvtan/index.html)

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

În conformitate cu standardele ARACIS, departamentul are o colaborare continuă cu reprezentanții mediului socio-economic și profesional, mai ales cu inspectoratele școlare județene.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	– capacitatea de a observa conexiunile sistematice (și sistemice), viziune globală asupra problemelor	<b>varianta A.</b> examen scris din tematica cursurilor și a seminariilor activitatea de seminar (peer review, sau alte sarcini de lucru)	80%
	– stăpânirea, în sens operațional, a limbajului de specialitate		20%
	– gândire coerentă și logică		
10.5 Seminar	– aprofundarea cunoștințelor metodologice, teoretice și terminologice și aplicarea lor adecvată – gândire coerentă și logică	<b>varianta B.</b> examen scris din tematica cursurilor și a seminariilor proiect de semestru realizat în grupuri de studiu	50% 50%

#### 10.6 Standard minim de performanță

Utilizarea corectă a conceptelor, capacitatea viziunii globale asupra problemelor, capacitatea argumentării, însușirea metodelor analizei sintactice, cunoașterea contextului teoretic și a bibliografiei obligatorii. Condiția promovării este obținerea unei note de minimum 5,00 la ambele componente de evaluare.

Data completării 18.03.2021.	Semnătura titularului de curs 	Semnătura titularului de seminar 
Data avizării în departament 28.03.2021.	Semnătura directorului de departament	



UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI  
BABEȘ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM  
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITÄT  
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITY  
TRADITIO ET EXCELLENTIA



Facultatea de Litere  
Str. Horea nr. 3  
400202, Cluj-Napoca  
Tel: 0264 532238  
Fax: 0264 432303  
E-mail: [lett@lett.ubbcluj.ro](mailto:lett@lett.ubbcluj.ro)

Data avizării la Decanat	Semnătura Prodecanului responsabil	Ștampila facultății