



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Litere
1.3 Departamentul	Departamentul limbă maghiară și lingvistică generală
1.4 Domeniul de studii	Limbă și literatură
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Limbă și literatură maghiară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	LLM1001 Introducere în lingvistică (în limba maghiară)							
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Zsemlyei Borbála							
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. drd. Dimény Hajnalka							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut	DF
							Obligativitate	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru/activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					42
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului	dotare a sălii de curs cu videoproiector

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1.1 Definirea conceptelor, identificarea și exemplificarea limbajului specific lingvisticii generale</p> <p>C1.2 Descrierea transformărilor produse în lingvistica generală</p> <p>C1.3 Aplicarea conceptelor de lingvistică generală</p> <p>C2.6. Elaborarea unui discurs oral/scris complex pe o temă de lingvistică generală</p> <p>C3. Descrierea sincronică și diacronică a fenomenului lingvistic al limbii materne</p>
-------------------------	---



Competențe transversale	CT1. Utilizarea componentelor domeniului limbi și literaturi în deplină concordanță cu etica profesională
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (conform grilei de competențe specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității de analiză și a gândirii critice a studenților
7.2 Obiectivele specifice	Obiectivul disciplinei este cunoașterea problemelor fundamentale a lingvisticii. Cursul are ca scop conștientizarea faptului că limbile oricât de diferite ar fi între ele, au trăsături comune, și funcționarea lor poate fi descrisă cu termenele lingvistice generale. Funcția cursului este să ofere cunoștințe elementare de lingvistică generală, să discute mai pe larg faptul că limba este un sistem funcțional în continuă schimbare. Disciplina este totodată o disciplină introductivă care propune să contribuie prin terminologia și concepte însușite la înțelegerea diferetelor discipline lingvistice specializate la celelalte ani de studii. Cunoștințele dobândite prin studierea cursului trebuie să formeze o bază generală pentru studiul teoretic al fiecărei limbi în parte.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere. Lingvistica generală ca domeniu științific independent. Subiectul lingvisticii generale. Comunicarea verbală. Funcțiile comunicative a limbii. Modelul lui Jakobson.	<ul style="list-style-type: none"> • Prelegerea • Explicația • Exercițiul de reflecție 	
2. Societate și limbă. Funcțiile sociale ale limbii.	<ul style="list-style-type: none"> • Prelegerea • Explicația • Exercițiul de reflecție 	
3. Tradiții de vorbire. Reglementarea social a vorbirii. Varianta normative, sociolecte. Bilingvismul	<ul style="list-style-type: none"> • Prelegerea • Explicația • Exercițiul de reflecție 	
4. Aspectele psihiatrice ale limbii: limbaj și gândire. Limbajul interior. Categorii izomorfe.	<ul style="list-style-type: none"> • Prelegerea • Explicația • Exercițiul de reflecție 	
5. Aspectele psihologice a limbii. Neurolingvistica și psiholingvistica. Conceptele lui Vigotski, Piaget și Chomsky despre însușirea limbii.	<ul style="list-style-type: none"> • Prelegerea • Explicația • Exercițiul de reflecție 	
6. Limba ca sistem de semne. Conceptul de semn. Tipologia semnelor.	<ul style="list-style-type: none"> • Prelegerea • Explicația • Exercițiul de reflecție 	
7. Sensul denotativ și conotativ. Caracterul arbitrar a semnului lingvistic.	<ul style="list-style-type: none"> • Prelegerea • Explicația • Exercițiul de reflecție 	
8. Tipologia sensului lingvistic. Sens și valoare în lingvistica structuralistă. Sensul lexical și sintactic.	<ul style="list-style-type: none"> • Prelegerea • Explicația • Exercițiul de reflecție 	
9. Elemente variate și invariante în limbă. Conceptul de <i>langue</i> și	<ul style="list-style-type: none"> • Prelegerea 	



parole în teoria lui Saussure.	<ul style="list-style-type: none"> • Explicația • Exercițiul de reflecție 	
10. Limba ca sistem. Sistemul sintagmatic și paradigmatic al limbii.	<ul style="list-style-type: none"> • Prelegerea • Explicația • Exercițiul de reflecție 	
11. Dimensiunea istorică a limbii. Dezvoltarea limbii. Cauzele schimbărilor limbii. Schimbări în diferitele sisteme ale limbii: schimbări ale sistemului fonetic.	<ul style="list-style-type: none"> • Prelegerea • Explicația • Exercițiul de reflecție 	
12. Schimbarea sistemului morfologic, lexical și semantic. Consecințele schimbării lingvistice.	<ul style="list-style-type: none"> • Prelegerea • Explicația • Exercițiul de reflecție 	
13. Varietatea limbilor. Limbă și dialect.	<ul style="list-style-type: none"> • Prelegerea • Explicația • Exercițiul de reflecție 	
14. Clasificarea genealogică, tipologică și areală a limbilor.	<ul style="list-style-type: none"> • Prelegerea • Explicația • Exercițiul de reflecție 	
Bibliografie Crystal, David: <i>A nyelv enciklopédiája</i> . Osiris, Budapest, 1998: 226–273. Kenesei István (szerk.): <i>A nyelv és a nyelvek</i> . Budapest, Akadémiai Kiadó, 2011 (http://www.nytud.hu/nyelv_es_nyelvek/) Péntek János: <i>Teremtő nyelv</i> . Bukarest, Kriterion, 1988.		
8.2 Seminar		Observații
1. Introducere: Comunicarea animalelor vs. limbile naturale Bibliografie obligatorie: Kenesei István (szerk.): Állati kommunikáció – emberi jelzés. In: Uő. (szerk.): <i>A nyelv és a nyelvek</i> . Corvina, Budapest, 2004, 17–32. Bibliografie recomandată: Crystal, David: A nyelv és más kommunikációs rendszerek. In: Uő: <i>A nyelv enciklopédiája</i> . Osiris, Budapest, 2003, 492–501. [64. fejezet] Premack, A. J. – Premack, D.: Hogyan lehet nyelvet tanítani egy majomnak? In: Papp Mária (szerk.): <i>A nyelv keletkezése</i> . Kossuth, Budapest, 1974, 213–230. Csányi Vilmos: Miben különbözünk az állatoktól? In: Uő: <i>Az emberi viselkedés</i> . Sanoma, Budapest, 2006, 63–85.	Dialog; muncă în grupe	
2. Originea limbajului Bibliografie obligatorie: Bencze M. Ildikó: Miért nem tudjuk még mindig, hogyan keletkezett a beszéd? In: Benő Attila – Fazakas Emese – Kádár Edit (szerk.): „...hogyan legyen a víznek lefolyása...” <i>Köszöntő kötet Szilágyi N. Sándor tiszteletére</i> . EME, Kolozsvár, 2013, 31–42. Crystal, David: A nyelv eredete. In: Uő: <i>A nyelv enciklopédiája</i> . Osiris, Budapest, 2003, 365–369. [49. fejezet] Bibliografie recomandată: Sommerfelt, Alf: A nyelv eredete. Elméletek és hipotézisek. In: Papp Mária (szerk.): <i>A nyelv keletkezése</i> . Kossuth, Budapest, 1974, 17–42.	Dialog; muncă în grupe; discuții	
3. Istoria și evoluția scrisului Bibliografie obligatorie:	Dialog; muncă în grupe; discuții	



<p>Kéki Béla: Az írás ősfarmái. Hieroglif írás. A képirástól a betűírásig. In: Uő: <i>Az írás és a könyv története</i>. Gondolat, Budapest, 2001. Elérhető: http://mek.oszk.hu/01600/01653/html/ (2020. szeptember 21.)</p> <p>Bibliografie recomandată: Várkonyi Nándor: <i>Az írás és a könyv története</i>. Széphalom Könyvműhely, 2001. (http://mek.oszk.hu/01600/01653/html/ (2019. január 31.)) Crystal, David: <i>A nyelv enciklopédiája</i>. Osiris, Budapest, 2003, 226–68. [31–34. fejezetek] Mandics György: <i>A rejtélyes írások könyve</i>. Kriterion, Bukarest, 1978, 11–17.</p>		
<p>4. Achiziția limbajului la copii Bibliografie obligatorie: Méri Ferenc – V. Binét Ágnes: A beszéd kialakulása. In. Uők: <i>Gyermelelektan</i>. Medicina, Budapest, 1997, 47–59. Crystal, David: <i>A nyelv enciklopédiája</i>. Osiris, Budapest, 2003, 293–295. [A nyelvelsajátítás elméletei], 304–306. [41. fejezet: Grammatikai fejlődés], 310–312. [43. fejezet: Pragmatikai fejlődés] Bibliografie recomandată: Fehér Krisztina: <i>Babák a hangok világában</i>. Budapest, Typotex, 2017. A következő alfejezetek: Beszélő cumik 15–17., Síró újszülöttek 17–18., Anya csak egy van 19–21., Hol a kezdet kezdete? 21–23., Angolt és tagalogot hallgatunk 25–27., Kétnyelvű magzatok 27–28., és a következő fejezet: II. Dajkák és minták 144–162. Lengyel Zsolt: <i>A gyermeknyelv</i>. Gondolat, Budapest, 1981, 105–132, 309–322.</p>	<p>Dialog; muncă în grupe; discuții</p>	
<p>5. Socializarea lingvistică și dezavantajul lingvistic Bibliografie obligatorie: Wardhaugh, Ronald: Bernstein és a „kódok”. In: Uő: <i>Szociolingvisztika</i>. Budapest, Osiris, 1995, 295–299. Réger Zita: Hátrányos helyzet és nyelvi szocializáció: hazai vizsgálat... In. Uő: <i>Utak a nyelvhez. Nyelvi szocializáció – nyelvi hátrány</i>. Akadémiai Kiadó, Budapest, 1990, 104–120. Elérhető: http://mek.oszk.hu/04000/04046/04046.pdf (2020. szeptember 22.) Bibliografie recomandată: Réger Zita: Nyelvi szocializáció és hátrányos helyzet: a nyelvi hátrány problémája az iskolában. In: Uő: <i>Utak a nyelvhez. Nyelvi szocializáció – nyelvi hátrány</i>. Akadémiai Kiadó, Budapest, 1990, 88–154. [III. fejezet] Bíró Zoltán: A környezet fogságában. In: Uő: <i>Beszéd és környezet</i>. Kriterion, Bukarest, 1984, 8–86.</p>	<p>Dialog; muncă în grupe; discuții</p>	
<p>6. Lingvistică diacronică-comparativă Bibliografie obligatorie: Kálmán László – Trón Viktor: Nyelvtörténet. In: Uők: <i>Bevezetés a nyelvtudományba</i>. 2. kiadás. 2007, Budapest, Tinta Könyvkiadó, 116–120. Elérhető: http://www.nytud.hu/publ/bevezetes_a_nyelvtudomanyba.html (2020. szeptember 22.) Oszkó Beatrix – Sipos Mária – Várnai Zsuzsa: <i>A nyelvhasználat alapfogalmai</i>, 1–11. Elérhető: http://www.nytud.hu/oszt/finnugor/anyelvhasznalasalapfogalmai.pdf (2020. szeptember 22.) Bibliografie recomandată: Robins, Robert Henry: Történeti és összehasonlító nyelvészet a tizenkilencedik században. In: Uő: <i>A nyelvészet rövid története</i>. Budapest, Osiris Kiadó – Tinta Kiadó, 1999, 181–211. Cser András: Bevezetés. In: Uő: <i>A történeti nyelvészet alapvonalai</i>.</p>	<p>Dialog; muncă în grupe; discuții</p>	



Piliscsaba, Pázmány Péter Katolikus Egyetem, 2000, 7–23.		
7. Recapitulare, exerciții	Exerciții; muncă în grupe; discuții	
Bibliografie Vezi la temele de seminar. Bibliografie recomandată: Nádasdy Ádám – Kálmán László: <i>Hárompercesek a nyelvről</i> . Osiris Kiadó, Budapest, 1999. Pinker, Steven: <i>A nyelvi ösztön. Hogyan hozza létre az elme a nyelvet?</i> Typotex Kiadó, Budapest, 1999. Kálmán László – Trón Viktor: <i>Bevezetés a nyelvtudományba</i> . Tinta Könyvkiadó, Budapest, 2007.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

În conformitate cu standardele ARACIS, departamentul are o colaborare continuă cu reprezentanții mediului socio-economic și profesional, mai ales cu Inspectoratul Școlar Județean.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	1. Folosirea adecvată a termenelor de specialitate	Examen oral (din materialul cursurilor si seminariilor)	70%
	2. Cunoasterea bibliografiei de specialitate		
	3. Folosirea adecvată a termenelor de specialitate		
	Spirit de analiza		
10.5 Seminar	1. Abordarea profesională a temei alese	Proiect pe o temă aleasă	30%
	2. Cunoașterea literaturii, interpretarea și lectura critică a textelor științifice, utilizarea adecvată a literaturii		
	3. Precizitatea elaborării		
10.6 Standard minim de performanță			
Rezultatul minim al activității de seminar: nota minimă: 5. Participare la seminarii: – minim 80% În cazul în care examenului scris este sub nota 5, nu se face media aritmetică a notelor și studentul va participa din nou la examen.			

Data completării 11.03.2021.	Semnătura titularului de curs 	Semnătura titularului de seminar
Data avizării în departament 28. 03. 2021.	Semnătura directorului de departament 	
Data avizării la Decanat	Semnătura Prodecanului responsabil	Ștampila facultății