

Nume câmp	Descriere
Facultatea	Litere
Departamentul	Departamentul de limbă, cultură și civilizație românească
Poziția în statul de funcții	19
Funcție	Asistent, perioadă nedeterminată
Discipline din planul de învățământ	LLQ1103 - Curs practic de limba română (LRCP-A1); LLQ1104 - Curs practic de limba română (LRCP- A2); LLQ1207 - Curs practic de limba română (LRCP- B1); LLQ1209 - Limbaj specializat: Științe biologice și medicale
Domeniu științific	Româna ca limbă străină (RLS)/ca limbă nematernă (RLNM)
Descrierea postului scos la concurs	<b>Specializare:</b> candidații trebuie să aibă specializarea „limba română” la nivel licență (atestată prin acte de studii), precum și cunoștințe legate de metodele comunicative de predare/evaluare a limbii române vorbitorilor nonnativi sau de formare/dezvoltare a competenței lingvistice (gramatică și vocabular). <b>Palmare științific:</b> publicații în domeniul de cercetare al disciplinelor prevăzute în încărcătura postului.
Atribuții	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Susținerea unor <b>cursuri practice de RLS</b>, axate pe activități destinate dezvoltării competențelor de receptare orală și scrisă ale studenților din anul pregătit și ale studenților internaționali ai UBB (Erasmus, DAAD, școli de vară etc. ), dar și pe exerciții de gramatică și vocabular adaptate vorbitorilor nonnativi;</li> <li>• Susținerea unor cursuri practice de limbaj specializat în domeniul științelor biologice și medicale;</li> <li>• Activitate de <b>cercetare în domeniul RLS/RLNM</b>, în special legată de procesul de achiziție a limbii române ca L2;</li> <li>• <b>Consultații;</b></li> <li>• <b>Evaluare studenți;</b></li> <li>• <b>Tutoriat;</b></li> <li>• <b>Implicare în susținerea cursurilor practice de limba română organizate în cadrul ILR-LE sau în proiectele de cercetare ale departamentului.</b></li> </ul>
Data și ora susținerii probei orale	30 iunie 2022, ora 12.00
Locul susținerii probei orale	Facultatea de Litere, str. Horea, nr. 31, sala 38
Probele de concurs, data, ora și locul de susținere a acestora (inclusiv a prelegerilor, cursurilor etc.)	<b>Proba 1 – Proba scrisă:</b> 30.06.2022, ora 10.00, Facultatea de Litere, str. Horea, nr. 31, sala 38; <b>Proba 2 – Proba orală:</b> 30.06.2022, ora 12.00, Facultatea de Litere, str. Horea, nr. 31, sala 38; <b>Proba 3 – Evaluarea dosarelor individuale:</b> 30.06.2022, ora 14.00, Facultatea de Litere, str. Horea, nr. 31, sala 38;
Tematica și bibliografia probelor de concurs	<b>Proba 1 – Proba scrisă:</b> <b>Tematică:</b> 1. <i>Limba română și Cadrul european comun de referință:</i> stadiul descrierii nivelurilor de competență lingvistică, principii de urmat în delimitarea acestora; criterii în

identificarea nivelului unor texte date; rolul CECR în standardizarea metodelor de predare-evaluare a RLS.

2. *Activitățile de receptare orală și scrisă*: definire; operații cognitive implicate în procesul de receptare; prezentarea metodelor și a strategiilor de formare și dezvoltare ale acestora; tipuri de exerciții specifice competențelor de receptare;

3. *Activitățile de producere orală și scrisă*: definire; operații cognitive implicate în procesul de producere a mesajului oral și scris; prezentarea metodelor și a strategiilor de formare și dezvoltare ale acestora; tipuri de exerciții;

4. *Competența lingvistică (gramatică și vocabular)*: categoriile gramaticale care pun probleme speciale vorbitorilor nonnativi, la fiecare dintre primele trei niveluri din CECR: pluralul substantivelor, prezentul verbelor, pronumele personale în acuzativ și dativ; substantivul, cazul genitiv etc.; metode și strategii de dezvoltare a competenței lingvistice, tipuri de exerciții lexicale și gramaticale;

5. *Procesul de evaluare a RLS*: definire, abordări clasice și moderne, tipuri de evaluare, funcțiile evaluării, procesul de producere a testelor, criteriile de respectat în formularea itemilor, standardizarea procesului de testare, utilizarea grilelor în evaluarea competențelor productive.

6. *Obiectivele predării unei L2 pentru scopuri specifice.*

## **Proba 2 – Proba orală:**

### **Tematică:**

#### **Tema 1: Cine suntem, cum arătăm, ce purtăm...**

*Lexic*: familia; îmbrăcăminte și încălțăminte; culori; calități fizice și psihice.

*Gramatică*: adjective cu patru, trei, două terminații; adjective cu o formă; adjective și pronume posesive; nume de persoane în genitiv; adjective opuse.

*Înțelegere după ascultare*: selectarea de informație; A/F.

*Înțelegere după lectură*: descrierea familiei; obiective turistice.

*Exprimare orală*: dialog: familia mea; descrierea persoanei (caracteristici fizice și psihice).

*Exprimare scrisă*: descrierea persoanei.

#### **Tema 2: Ce știi să faci?**

*Vocabular*: profesii, abilități, hobby-uri, calități și defecte.

*Gramatică*: verbul: conjunctiv prezent, viitor popular, a putea + infinitiv, conjunctiv.

*Receptarea textului oral*: identificarea de informații specifice: completarea de spații libere.

*Receptarea textului scris*: horoscopul zilei; textul biografic: muzicieni celebri.

*Producerea textului oral*: interviul pentru obținerea unui loc de muncă; joc de rol pe baza dialogului citit.

*Producerea textului scris*: anunțul matrimonial; scrisoarea de intenție; eseul simplu.

*Funcții comunicative*: a iniția și a menține un dialog; a cere informații despre abilități/ a răspunde la informații despre abilități; considerarea unui fapt ca obligatoriu.

#### **Tema 3 : Profesii și cariere**

*Lexic*: carieră, profesii, relații sociale;

*Gramatică*:

*Morfologie*: substantiv – cazul vocativ, pronumele posesiv, pronumele în acuzativ și dativ, formele de Genitiv-Dativ ale adjectivelor demonstrative de apropiere și depărtare;

**Sintaxă:** diferența, opoziția (dar, însă, pe când), mijlocul și instrumentul (cu, prin, cu ajutorul, datorită, mulțumită, grație), conformitatea (asemănător cu, similar, conform cu, conform, potrivit), identitatea (la fel de, tot așa de, mai, decât, diferit de, cel mai ... dintre, la fel cu, identic cu, echivalent cu)

**Înțelegere după ascultare:** dialogul: indicații de direcție.

**Înțelegere după lectură:** pliantul informativ: facilități turistice.

**Exprimare orală:** interviu de angajare, convorbirea telefonică.

**Exprimare scrisă:** anunțul, scrisoarea de intenție, de recomandare, CV-ul.

**Tema 4: Minte sănătoasă în corp sănătos!**

**Vocabular:** corpul uman; sănătate; obiecte medicale, medicamente; igienă personal.

**Gramatică:** verbul „a-l dura”; pronumele personal, cazul acuzativ; conjuncții (dacă).

**Receptarea textului oral:** emisiunea despre sănătate.

**Receptarea textului scris:** chestionarul (stilul de viață); gluma; textul științific de popularizare (simptome, tratamente, recomandări).

**Producerea textului oral:** vizita la medic, exprimarea problemelor de sănătate, recomandările medicului; concursul TV; sondajul de opinie.

**Producerea textului scris:** scrisoarea de răspuns (oferirea de sfaturi)

**Funcții comunicative:** a cere justificări, a se justifica; a exprima durerea; a solicita ajutorul, a oferi ajutorul; a exprima interdicția

#### **Bibliografie:**

1. Cadrul European Comun de Referință pentru limbi: predare, învățare, evaluare, (traducere din limba franceză de Gheorghe Moldovanu), Consiliul Europei, Diviziunea Politici Lingvistice, Strasbourg, 2003, disponibil pe: <http://isjvn.vn.edu.ro/upload/f527.pdf>.
2. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. The CEFR Companion Volume with New Descriptors, Strasbourg, Council of Europe, 2018, disponibil pe: <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors2018/1680787989>
3. Elena Platon, Ioana Sonea, Lavinia VasIU, Dina Vîlcu, *Descrierea minimală a limbii române. A1, A2, B1, B2*, Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință, 2014, disponibil pe [www.video.elearning.ubbcluj.ro](http://www.video.elearning.ubbcluj.ro)
4. Elena Platon, Diana Viorela Burlacu, Ioana Silvia Sonea (coordonatori), *Procesul de predare-învățare a limbii române ca limbă nematernă (RLNM) la ciclul primar. RLNM: P1*, Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință, 2011, pe [www.video.elearning.ubbcluj.ro](http://www.video.elearning.ubbcluj.ro);
5. Platon, Elena, Vîlcu, Dina (coordonatori), *Procesul de evaluare a limbii române ca limbă nematernă (RLNM) la ciclul primar. RLNM: P4*, Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință, 2011, pe [www.video.elearning.ubbcluj.ro](http://www.video.elearning.ubbcluj.ro)
6. Richards, Jack C., *Teaching Listening and Speaking. From Theory to Practice*, Cambridge University Press, 2008: <https://www.professorjackrichards.com/wp-content/uploads/teaching-listening-and-speaking-from-theory-to-practice.pdf>
7. Stephen Bailey, *Academic Writing. A practical guide for students*, Routledge Falmer, 2003, disponibil pe: [https://www.kau.edu.sa/Files/0013287/Subjects/academic-writing-handbook-international-students-3rd-ed%20\(2\).pdf](https://www.kau.edu.sa/Files/0013287/Subjects/academic-writing-handbook-international-students-3rd-ed%20(2).pdf)
8. Purpura, James E., *Assessing Grammar*, Cambridge University Press, Cambridge, 2004, disponibil pe [https://assets.cambridge.org/97805218/02819/frontmatter/9780521802819\\_frontmatter.pdf](https://assets.cambridge.org/97805218/02819/frontmatter/9780521802819_frontmatter.pdf)
9. *Gramatica de bază a limbii române* (coord. Gabriela Pană Dindelegan), București, Editura Univers Enciclopedic Gold, 2010.

	<p>10. Liana Pop, Victoria Moldovan, <i>Grammaire du roumain. Romanian Grammar. Gramatica limbii române</i>, Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință, 2020.</p> <p>11. Read, John, <i>Assessing Vocabulary</i>, Cambridge University Press, Cambridge, 2000.</p> <p>12. Paltridge, B., &amp; Starfield, S., <i>The Handbook of English for Specific Purposes</i>, Malden, MA: Wiley-Blackwell, 2013: <a href="https://journals.openedition.org/asp/3806">https://journals.openedition.org/asp/3806</a></p> <p>13. Paul R. Pintrich, <i>The Role of Metacognitive Knowledge in Learning, Teaching and Assessing in Theory into Practice</i>, Volume 41, Number 4, 2002, disponibil și pe <a href="http://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1J61L88LV-1MQL2FC-W91/pintrich2002.pdf">http://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1J61L88LV-1MQL2FC-W91/pintrich2002.pdf</a>.</p> <p>14. Reutzel, D. R., Smith, J. A., &amp; Fawson, P. C., <i>An evaluation of two approaches for teaching reading comprehension strategies in the primary years using science information text. Early Childhood Research Quarterly</i>, 20, 2005, p. 276–305.</p> <p>15. Anca Ursa, Nora Mărcean, <i>Limba română medicală. Româna pentru obiective specifice</i>, Cluj-Napoca, Editura Limes și Risoprint, 2018.</p> <p>16. Gabriela Biriș, <i>Limba medical. Anatomie. Curs pentru studenții străini din anul pregătitor</i>, București, Editura Universității din București, 2014.</p> <p>N.B.: Modele de exerciții și de fișe de lucru pentru fiecare dintre competențele vizate pot fi accesate gratuit pe: <a href="http://video.elearning.ubbcluj.ro/">http://video.elearning.ubbcluj.ro/</a></p>
<p><b>Descrierea procedurii de concurs</b></p>	<p>1. <b>Proba scrisă:</b> examen scris;</p> <p>2. <b>Proba orală:</b> prezentarea unui proiect de curs practic pe un subiect selectat din tematica de concurs și comunicată candidaților de către comisie, <b>prin e-mail si pag de web a facultatii, cu 48 de ore înaintea concursului;</b></p> <p>3. <b>Evaluarea dosarelor candidaților.</b></p> <p><b>Observații:</b>          Dosarul individual, proba scrisă și proba orală contează <b>în proporții egale la nota finală</b> acordată în referatul individual de apreciere întocmit de către fiecare membru al comisiei de concurs, după cum urmează:</p> <p>1. <b>Proba scrisă: 33%;</b></p> <p>2. <b>Proba orală: 33%;</b></p> <p>3. <b>Relevanța publicațiilor științifice: 33%.</b></p>

Director DLCCR ,

conf. univ. dr. Elena Platon

