

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Babeș-Bolyai"
1.2 Facultatea	Facultatea de Litere
1.3 Departamentul	Școala Doctorală Studii de Hungarologie
1.4 Domeniul de studii	Filologie
1.5 Ciclu de studii ¹⁾	Doctorat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Doctorat

2. Date despre disciplină

2.1 Codul / Denumirea disciplinei		LSD 1102 Textologie							
2.2 Titularul activităților de curs									
2.3 Titularul activităților de seminar/ curs practic				Gábor Csilla					
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ²⁾	DS	
							Obligativitate ³⁾	DI	

3. Conținuturi

3.1 Curs	Metode de predare-învățare	Observații
1. Introducere în tematica cursurilor, organizarea activităților – rolul unui curs de specialitate la nivel doctoral	Conversație euristică	
2. Antichitatea, alteritatea și prejudecățile cercetării și a cercetătorului; reflecții metodologice	Prezentarea temei de către profesor, urmată de discuții	
3. "KAB junior" – oră deschisă (masă rotundă) organizată de doctoranzi pe teme proprii de cercetare (transmitere zoom)	Dialog, unul dintre doctoranzi fiind moderator	
4. Reforma extinsă în cercetarea maghiară – abordări specifice, structuri instituționale	Prezentarea temei de către profesor, urmată de discuții	
5. Programe literare – în oglinda paratextelor (tipărituri, sec. 16–17.)	Prezentarea temei de către profesor, urmată de discuții	
6. „Ars compilandi”, metaphrasis și creativitatea artistică în epoca modernă timpurie	Prezentarea temei de către profesor, urmată de discuții	
7. Participare la workshop-ul Klaniczay 100	participare la prelegeri, organizare masă rotundă și expoziție de carte; reflexii după eveniment	
8. Reforma (înnoirea) limbii înainte de mișcările inovatoare, crearea limbilor de specialitate. Problematika traducerilor	Prezentarea temei de către profesor, urmată de discuții	
9. Funcționalitatea scriiturii, identitatea textuală și publicitatea manuscrisă	Prezentarea temei de către profesor, urmată de discuții	
10. Cercetări hagiografice: evul mediu vs. epoca modernă timpurie	Prezentarea temei de către profesor, urmată de discuții	
11. Relații interconfesionale și oportunități de cercetare	Prezentarea temei de către profesor, urmată de discuții	
12. Sumarul și evaluarea activității	Conversație euristică	
Bibliografie: Peter G. Wallace, <i>The Long European Reformation</i> , Palgrave, Macmillan, 2004.		



<p><i>England's Long Reformation: 1500–1800</i>, ed. Nicholas Thyacke, Routledge, 2012.</p> <p><i>Egyház és kegyesség a kora újkorban</i>, eds. Baráth Béla, Bitskey István, Csorba Dávid, Fazakas Gergely, Graeme Murdock, Szabadi István, Debrecen, 2009.</p> <p><i>The Construction of Textual Identity in Medieval and Early Modern Literature</i>, eds. Indira Ghose, Denis Renevey, Tübingen, Narr Verlag, 2009.</p> <p>Tóth Zsombor, <i>Kézírtos nyilvánosság a kora újkori magyar nyelvű íráshasználatban: medialitás és kulturális másság</i>, Irodalomtörténeti Közlemények, 2015/5, 625–650.</p> <p>Robert R. Edwards, <i>Authorship, Imitation, and Refusal in Late-Medieval England</i>, in: <i>Medieval and Early Modern Authorship</i>, eds. Guillemette Bolens, Lukas Erne, Tübingen, Narr Verlag, 2011, 51–73.</p> <p>Colin Burrow, <i>Fictions of Collaboration: Authors and Editors in the Sixteenth Century</i>, in: <i>Medieval and Early Modern Authorship</i>, eds. Guillemette Bolens, Lukas Erne, Tübingen, Narr Verlag, 2011, 175–198.</p>		
--	--	--

3.2 Seminar	Metode de predare- învățare	Observații
1. Introducere în tematica seminariilor, organizarea activităților	Conversație euristică	
2. Orizontul conceptului de reforma extinsă	Conversație euristică; prezentarea unor referate redactate de către studenți; analize de texte reprezentative. Lucru în grupuri. Exemplificări, exerciții.	
3. Tendențe în cercetarea operelor literare din epoca modernă timpurie, noțiuni și elemente fundamentale	Conversație euristică; prezentarea unor referate redactate de către studenți; analize de texte reprezentative. Lucru în grupuri. Exemplificări, exerciții.	
4. Variante, funcția și noțiunea autorului	Conversație euristică; prezentarea unor referate redactate de către studenți; analize de texte reprezentative. Lucru în grupuri. Exemplificări, exerciții.	
5. Rolul contextului (primar, secundar) în înțelegerea textelor vechi (sec. 15–18.)	Conversație euristică; prezentarea unor referate redactate de către studenți; analize de imagini reprezentative. Lucru în grupuri. Exemplificări, exerciții.	
6. Cenzura și consecințele sale textologice	Conversație euristică; prezentarea unor referate redactate de către studenți; analize de imagini reprezentative. Lucru în grupuri. Exemplificări, exerciții.	
Bibliografie: Tóth Zsombor, <i>Hosszú reformáció Magyarországon és Erdélyben I.: konfeszionalizációk és irodalmi kultúrák a kora újkorban (1500–1800)</i> , ItK 123(2019), 719–739.		

<p><i>Lelkiségtörténeti számvetés</i>, szerk.. Szelestei N. László, Piliscsaba, 2008.</p> <p>Bernard Cerquiglini, <i>A variáns dicsérete = Metafilológia I.</i>, szerk. Déri Balázs et al., Bp., Ráció Kiadó, 2011, 219–297.</p> <p>Takáts József, <i>Nyolc év az elsődleges kontextus mellett</i>, Irodalomtörténeti Közlemények, 2001/3–4, 316–324.</p> <p>Sári László, <i>Érvek az „utolsó kontextus” mellett</i>, Irodalomtörténeti Közlemények, 2003/1, 96–111.</p> <p>Tóth Zsombor, <i>Kézírtos nyilvánosság a kora újkori magyar nyelvű íráshasználatban: medialitás és kulturális másság</i>, Irodalomtörténeti Közlemények, 2015/5, 625–650.</p>		
---	--	--

4. Evaluare

Tip activitate	4.1 Criterii de evaluare	4.2 Metode de evaluare	4.3 Pondere din nota finală
4.4 Curs	Reflecții pe marginea cursurilor		50 %
4.5 Seminar/ laborator/ proiect	Elaborarea unor referate, participarea activă la discuții, participare la conferințe.		50 %
4.7 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Studentul cunoaște principalele concepte și tendințe referitoare la problemele de cercetare din tematica disciplinei, le recunoaște și le definește corect, le folosește adecvat. • Limbajul de specialitate este corect utilizat. <p>Detalii organizatorice, gestionarea situațiilor excepționale: Utilizarea fraudei în cazul examenului va determina automat sistarea procesului de examinare și evaluarea cu calificativul ”nesatisfăcător”.</p>			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
03.10.2022.		

Data avizării în departament	Semnătura Directorului de Departament
03. 10. 2022.	