

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Babeș-Bolyai"
1.2 Facultatea	Facultatea de Litere
1.3 Departamentul	Școala Doctorală Studii de Hungarologie
1.4 Domeniul de studii	Filologie
1.5 Ciclul de studii <sup>1)</sup>	Doctorat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Doctorat

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	LSD 1104 Etica și metodele cercetării și metoda elaborării de lucrări științifice							
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Benő Attila							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Prof. univ. dr. Benő Attila							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut <sup>2)</sup>	DS
							Obligativitate <sup>3)</sup>	DI

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					60
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					8
Examinări					2
Alte activități.....					
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	140				
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>	250				
<b>3.9 Numărul de credite<sup>4)</sup></b>	10				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	dotare a sălii de curs cu videoproiector

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Achiziția competențelor de redactare academico-științifică în limbă, literatură și cultură maghiară
Competențe transversale	CT1 Utilizarea componentelor domeniului limbă, în deplină concordanță cu etica profesională

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul oferă elemente de istoria științei și reperele documentării și redactării științifice. Dezvoltarea capacității de analiză și a gândirii critice a studenților doctoranzi.
7.2 Obiectivele specifice	Cursul propune să parcurgă esența gândirii științifice, criteriile științei: gândirea critică și metodică, să-i conducă pe doctoranzi spre dobândirea capacității de a recunoaște specificul lucrărilor științifice de diverse tipuri, de a se documenta, de a prezenta puncte vederi și argumente.

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere. Aspecte cognitive ale procesului cunoașterii: preconcepții, stereotipi	<ul style="list-style-type: none"><li>Explicația</li></ul>	resurse folosite: computer (prezentare în power –point)
2. Interpretarea fenomenelor cercetate.	<ul style="list-style-type: none"><li>Prelegerea</li><li>Explicația</li><li>Problematizarea</li></ul>	resurse folosite: computer (prezentare în power –point)
3. Sistemul conceptelor. Cunoștințe, memorie, asociativitate.	<ul style="list-style-type: none"><li>Explicația</li><li>Problematizarea</li><li>Exercițiul de reflecție</li></ul>	resurse folosite: computer (prezentare în power –point)
4. Generalizare și supra-generalizare în gândire	<ul style="list-style-type: none"><li>Prelegerea</li><li>Explicația</li><li>Exercițiul de reflecție</li></ul>	resurse folosite: computer (prezentare în power –point)
5. Caracterul metaforic al gândirii umane	<ul style="list-style-type: none"><li>Prelegerea</li><li>Explicația</li><li>Problematizarea</li></ul>	resurse folosite: computer (prezentare în power –point)
6. Procesul cercetării științifice și aspect temporale	<ul style="list-style-type: none"><li>Explicația</li><li>Problematizarea</li><li>Exercițiul de reflecție</li></ul>	resurse folosite: computer (prezentare în power –point)
7. Metode de cercetare în științe sociale	<ul style="list-style-type: none"><li>Prelegerea</li><li>Explicația</li><li>Exercițiul de reflecție</li></ul>	resurse folosite: computer (prezentare în power –point)
8. Metode de cercetare în științe naturale	<ul style="list-style-type: none"><li>Prelegerea</li><li>Explicația</li><li>Problematizarea</li></ul>	resurse folosite: computer (prezentare în power –point)
9. Diferențe între cercetarea fenomenelor sociale și ale fenomenelor naturale.	<ul style="list-style-type: none"><li>Explicația</li><li>Problematizarea</li><li>Exercițiul de reflecție</li></ul>	resurse folosite: computer (prezentare în power –point)
10. Prelucrarea statistică a datelor	<ul style="list-style-type: none"><li>Prelegerea</li><li>Explicația</li><li>Exercițiul de reflecție</li></ul>	resurse folosite: computer (prezentare în power –point)
11. Caracteristicile publicațiilor științifice	<ul style="list-style-type: none"><li>Prelegerea</li><li>Explicația</li><li>Problematizarea</li></ul>	resurse folosite: computer (prezentare în power –point)
12. Etica profesională. Citări. Originalitate.	<ul style="list-style-type: none"><li>Explicația</li><li>Problematizarea</li><li>Exercițiul de reflecție</li></ul>	resurse folosite: computer (prezentare în power –point)

### Bibliografie:

BOGÁTHY, Z., SULEA, C. (2004) *Manual de tehnici și abilități academice*, Editura Universității de Vest.

FORGÁCS BÁLINT 2015. A kognitív tudomány metaforái és az agy. *Magyar Pszichológiai Szemle*, 70. 2/6. 395–404.

FRIESEN, NORM 2010. Mind and Machine: Ethical and Epistemological Implications for Research". *AI & Society: Knowledge, Culture and Communication* 25 (1): 83–92.

GLATZ FERENC red.: *A magyar nyelv az informatika korában*. Budapest, 1999, MTA

HUSSERL, EDMUND (1998): *Az európai tudományok válsága*. Atlantisz.

KUHN, THOMAS S. (1970): *The Structure of Scientific Revolution*. Second Edition. Univ. of Chicago Press, Chicago.

LAKI JÁNOS (2006). *A tudomány természete. Thomas Kuhn és a tudományfilozófia történeti fordulata*. Gondolat Kiadó, Budapest.

PETŐFI S. JÁNOS (2004): *A szöveg mint komplex jel. Bevezetés a szemiotikai-textológiai szövegsszemléletbe*. Akadémiai Kiadó, Budapest.

PLÉH CSABA – GUROVA LILIA 2013. Existing and would-be accounts of the history of cognitive science: An introduction. In: Pléh Csaba – Gurova Lilia – Ropolyi László. *New Perspectives on the History of Cognitive Science*. Akadémiai Kiadó, Budapest. 1–34

POPPER, KARL. R. (1997): *Logik der Forschung, 1934/ A tudományos kutatás logikája*. Európa Könyvkiadó, Budapest.

SIMONYI KÁROLY (1978): <i>A fizika kultúrtörténete</i> . VEKERDI LÁSZLÓ (1994): <i>Tudás és tudomány</i> . Typotex. TOLCSVAI NAGY GÁBOR 2013. <i>Bevezetés a kognitív nyelvészetbe</i> . Osiris, Budapest		
<b>8.2. Seminarii</b>	Metode	Resurse folosite
1. Introducere. Tematica de curs și bibliografia. Exigențe și evaluare. Programarea ședinței a prezentărilor de seminar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• discuție</li> <li>• dezbateri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• laptop, proiector</li> <li>• ppt</li> </ul>
2. Limitele cunoașterii umane	<ul style="list-style-type: none"> <li>• discuții de grup</li> <li>• dezbateri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• laptop, proiector , ppt</li> </ul>
3. Disonanța cognitivă	<ul style="list-style-type: none"> <li>• discuții de grup</li> <li>• dezbateri</li> <li>• analize de caz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• laptop, proiector , ppt</li> </ul>
4. Interpretare și înțelegere în teoria lui Dilthey	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentare</li> <li>• dezbateri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• laptop, proiector , ppt</li> </ul>
5. Relativitate în teoria cunoașterii? (A. Sokkal – J. Bricmost)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• discuție</li> <li>• prezentare</li> <li>• dezbateri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• laptop, proiector</li> </ul>
6. Mitul inteligenței	<ul style="list-style-type: none"> <li>• discuție</li> <li>• prezentare</li> <li>• dezbateri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• laptop, proiector</li> </ul>
7. Mimetism în dezvoltarea gândirii umane	<ul style="list-style-type: none"> <li>• discuție</li> <li>• analize</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• laptop, proiector</li> </ul>
8-12. Prezentarea individuală a proiectelor de cercetare. Dezbateri, sugestii.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• discuții</li> <li>• recomandări</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ppt. docx</li> </ul>
	•	
<b>Bibliografie:</b>		
DONALD, MERLIN (1991): <i>Origins of the Modern Mind. Three Stages in the Evolution of Culture and Cognition</i> . Harvard University Press, 1991.		
GOULD, STEPHEN JAY (1981): <i>The Mismeasure of Man</i> . New York: Norton & Company.		
HARARI, YUVAL NOAH (2017): <i>Sapiens. Az emberiség rövid története</i> . Animus, Budapest.		
KLEIN, GEORG (2001): <i>Vak akarat és önző DNS</i> . Magvető, Budapest.		
MICLEA, MIRCEA 1994. <i>Psihologia cognitivă</i> . Editura Gloria, Cluj-Napoca.		
MILLER, GEORGE A. 2003. The cognitive revolution: a historical perspective. <i>TRENDS in Cognitive Sciences</i> 7/3: 141–144.		
SAGAN, CARL (2001): <i>Broca's Brain: Reflections on the Romance of Science/ Broca agya</i> . Akkord Kiadó, Budapest		
SOKAL, ALAND – BRICMONT, JEAN (2000): <i>Impostures intellectuelles/ Intellektuális impostorok. Posztmodern értelmiségiek visszaélése a tudománnyal</i> . Typotex Kiadó.		
SZABÓ KATALIN (2001): <i>Kommunikáció felsőfokon</i> . Kossuth Kiadó, Budapest.		
SZAMARASZ VERA ZOÉ 2006. Az idő téri metaforái: a metaforák szerepe a feldolgozásban. <i>Világosság</i> 8-9-10: 99–109.		

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este asemănător altor discipline introductive de acest gen.

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
<b>1. Curs</b>	Cunoașterea problemelor și noțiunilor prezentate; Folosirea adecvată a termenelor de specialitate Cunoașterea bibliografiei de specialitate	Examen	50%
<b>2. Seminar</b>	Participare activă la activitățile individuale și de grup în cadrul seminariilor,	Examen scris și oral Test scris (verificare pe parcurs)	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Participare la seminarii: – minim 80%			

Data completării  
03.10.2023.

Semnătura titularului de curs

Bew" Altib

Semnătura titularului de seminar

Bew" Altib

Data avizării în departament  
03.10.2023.

Semnătura directorului de departament

Qabi Seran