



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Litere
1.3 Departamentul	Limba și literatura engleză
1.4 Domeniul de studii	Limbă și literatură
1.5 Ciclul de studii	Nivel masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Direcții actuale în lingvistică / Master în filologie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>LME2243 Modele teoretice în sintaxa minimalistă (în limba engleză)</b>							
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. ADRIANA TODEA							
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. ADRIANA TODEA							
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut	DA
							Obligativitate	DO

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru/activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5 curs	12	3.6 seminar	36
Distribuția fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					70
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					43
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					50
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					10
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	177				
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>	225				
<b>3.9 Numărul de credite</b>	9				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• sală de curs dotată cu tablă, calculator și videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului	• sală de curs dotată cu tablă, calculator și videoproiector

### 6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	<p>C1 Utilizarea adecvată a conceptelor în studiul lingvisticii generale, al teoriei literaturii și al literaturii universale și comparate</p> <p>C2 Comunicarea eficientă, scrisă și orală, în limba română și în limba engleză</p> <p>C2.2 Utilizarea cu discernământ și probitate științifică a surselor de informare</p> <p>C3 Descrierea sistemului gramatical din perspectivă sincronica și diacronica al limbii engleze și utilizarea acestuia în producerea și traducerea de texte și în interacțiunea verbală</p> <p>C3.2 Explicarea clasificărilor morfologice, sintactice, semantice, pragmatice și analizarea discursurilor orale și scrise în limba engleze utilizând aparatul conceptual al lingvisticii</p> <p>1. Analiza unui text din perspectivă lingvistică din limba engleza prin utilizarea repertoriului conceptual și terminologic de specialitate.</p> <p>2. Explicarea și interpretarea realității lingvistice contemporane.</p> <p>C5 Descrierea sistemului fonetic, lexical și gramatical al limbii engleze și utilizarea acestuia în producerea și traducerea de texte și în interacțiunea verbală</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Utilizarea componentelor domeniului limbi și literaturi în deplină concordanță cu etica profesională</p> <p>CT2. Relaționarea în echipă; comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (conform grilei de competențe specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acest curs se adresează celor ce au deja cunoștințe solide în lingvistică, sintaxă și sunt familiari cu varianta <i>Teoriei Guvernării și Legării</i> (GL) a Generativismului anilor 80-90. <i>Programul Minimalist</i> este prezentat ca un proiect de teoretizare în derulare ale cărui propuneri tehnice dezvăluie felul în care minimalismul a regândit modelul teoretic GL, fără a modifica fundamental postulatele Generativismului, ale cărui granițe teoretice au fost dimpotrivă mult lărgite. Cursul oferă o viziune generală a facultății lingvistice a creierului uman atât din perspectiva atât de fertilă a cercetărilor în domeniul achiziției limbii, cât și din cea, relativ nouă în domeniul lingvisticii, a teoriei evoluționiste. Scopul acestui curs este de a oferi studenților pregătirea necesară pentru a putea deveni cercetători autonomi în sintaxa minimalistă.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>să prezinte și să discute dovezi care susțin ipoteza naturii înnăscute a limbii;</li> <li>să explice structura grupurilor sintactice;</li> <li>să explice noțiuni ca <i>facultatea limbii</i> și <i>gramatica universală</i>;</li> <li>să ofere o descriere generativistă modernă a sintaxei limbii engleze;</li> <li>să-și însușească o viziune universalistă de ansamblu asupra proceselor interne de achiziție și generare a limbii;</li> <li>să-și însușească deprinderi de utilizare a modelului generativist de analiză sintactică: identificarea trăsăturilor interpretabile și neinterpretabile, generarea de arbori binari, replicarea unităților lexicale în poziții funcționale (așa numita <i>deplasare</i>), însușirea teoriilor noi despre structurile grupului verbal și nominal.</li> </ul>



## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Harta neuronală a creierului și limba	Prelegere, exemplificare, problematizare. Predare la cursuri cu ajutorul proiecțiilor PowerPoint	
2. Instinctul biologic al limbii	Prelegere, exemplificare, problematizare. Predare la cursuri cu ajutorul proiecțiilor PowerPoint	
3 Limba în contextul biologiei evoluționiste (darwin's problem) : evoluția limbii graduală sau/ și abruptă și efectele minimaliste asupra sintaxei generative.	Prelegere, exemplificare, problematizare. Predare la cursuri cu ajutorul proiecțiilor PowerPoint	
4. Limba în contextual achiziției limbii materne (Plato's problem): perspective nativistă.	Prelegere, exemplificare, problematizare. Predare la cursuri cu ajutorul proiecțiilor PowerPoint	
5. Structura grupurilor sintactice: operații concatenare (fuziune , adjuncție) și proprietăți interne (endocentricitatea, structura binară, unicitatea nodului imediat dominant, ordinea fuziunii, interpretarea semantică ca rezultat al fuziunii, proprietățile neinterpretabile (combinatorice) ale centrelor lexicale care declanșează fuziunea.	Prelegere, exemplificare, problematizare. Predare la cursuri cu ajutorul proiecțiilor PowerPoint, în special cele de generare animată a arborilor binari	
6. Tipologia sintactică: inacuzativitate, inergativitate, transitivity, ditransitivity	Prelegere, exemplificare, problematizare. Predare la cursuri cu ajutorul proiecțiilor PowerPoint	
7. Grupurile verbale periferice și nucleare (VP-shells and cores), tipologia sintactică și diateza pasivă	Prelegere, exemplificare, problematizare. Predare la cursuri cu ajutorul proiecțiilor PowerPoint	
8. Operații: Fuziune și Replicare vs. Deplasare. Principiile de limitare a <i>Deplasării</i> : <i>Ultima soluție</i> (Last Resort) interpretată egoist (Greed) sau altruist (Enlightened Self-interest)	Prelegere, exemplificare, problematizare. Predare la cursuri cu ajutorul proiecțiilor PowerPoint	
9. Fenomenul de control ca efect al <i>Deplasării</i> : eliminarea categoriilor vide: PRO, pro și urmele nominale.	Prelegere, exemplificare, problematizare. Predare la cursuri cu ajutorul proiecțiilor PowerPoint	
10. Eliminarea nivelelor de reprezentare syntactic:	Prelegere, exemplificare,	



Deplasarea Reducing the levels of syntactic representation. Overt and Covert movement. Procesarea separată a proprietăților centrelor sintactice : Deplasarea P!	problematizare. Predare la cursuri cu ajutorul proiecțiilor PowerPoint, în special cele de generare animată a arborilor binari	
11. Fenomene de periferie propozițională: Grupul Complementizator. Cazul subordonatelor și interogativelor	Prelegere, exemplificare, problematizare. Predare la cursuri cu ajutorul proiecțiilor PowerPoint	
12. Modelul bazat pe operația <i>Acord!</i>	Prelegere, exemplificare, problematizare. Predare la cursuri cu ajutorul proiecțiilor PowerPoint	
<b>Bibliografie</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guasti, Maria Teresa (2002) <i>Language Acquisition. The Growth of Grammar</i>, MIT press, Cambridge, Mass</li> <li>Hauser, M., N. Chomsky, and W. T. Fitch (2002) "The Language Faculty: What is it, who has it, and how did it evolve?" in <i>Science</i>, 298, 1569-1579</li> <li>Hornstein, Norbert, Jairo Nunes, and Kleanthes K. Grohmann (2006) <i>Understanding Minimalism</i>, Cambridge University Press</li> <li>Hornstein, Norbert (2008) <i>A Theory of Syntax. Minimal Operations and Universal Grammar</i>, Cambridge University Press</li> <li><b>Radford, Andrew (2004) <i>Minimalist Syntax. Exploring the structure of English</i>, Cambridge University Press</b></li> </ol>		
8.2 Seminar		Observații
1. Harta neuronală a creierului și limba	Citirea bibliografiei indicate înainte de curs în limba engleză; discuții în cadrul cursului pe baza lecturii obligatorii; lucru în grup pe baza unui problem-solving task	
2. Instinctul biologic al limbii	Citirea bibliografiei indicate înainte de curs în limba engleză; discuții în cadrul cursului pe baza lecturii obligatorii; lucru în grup pe baza unui problem-solving task	
3. Limba în contextul biologiei evoluționiste (Darwin's problem) : evoluția limbii graduală sau/ și abruptă și	Citirea bibliografiei indicate înainte de curs în limba engleză; discuții în cadrul cursului pe baza lecturii obligatorii; lucru în grup pe	



efectele minimaliste asupra sintaxei generative.	baza unui problem-solving task	
4. Limba în contextual achiziției limbii materne (Plato's problem): perspective nativistă.	Citirea bibliografiei indicate înainte de curs în limba engleză; discuții în cadrul cursului pe baza lecturii obligatorii; lucru în grup pe baza unui problem-solving task	
5. Structura grupurilor sintactice: operații concatenare (fuziune, adjuncție) și proprietăți interne (endocentricitatea, structura binară, unicitatea nodului imediat dominant, ordinea fuziunii, interpretarea semantică ca rezultat al fuziunii, proprietățile neinterpretabile (combinatorice) ale centrelor lexicale care declanșează fuziunea.	Citirea bibliografiei indicate înainte de curs în limba engleză; discuții în cadrul cursului pe baza lecturii obligatorii; lucru în grup pe baza unui problem-solving task	
6. Tipologia sintactică: inaccuzativitate, inergativitate, transitivity, ditransitivity	Analiza unor exemple pe baza cunoștințelor teoretice predate la curs. Lucru în perechi, grupuri sau individual. Exemplificări, exerciții	
7. Grupurile verbale periferice și nucleare (VP-shells and cores), tipologia sintactică și diateza pasivă	Analiza unor exemple pe baza cunoștințelor teoretice predate la curs. Lucru în perechi, grupuri sau individual. Exemplificări, exerciții	
8. Operații: Fuziune și Replicare vs. Deplasare. Principiile de limitare a <i>Deplasării</i> : <i>Ultima soluție</i> (Last Resort) interpretată egoist (Greed) sau altruist (Enlightened Self-interest)	Analiza unor exemple pe baza cunoștințelor teoretice predate la curs. Lucru în perechi, grupuri sau individual. Exemplificări, exerciții	
9. Fenomenul de control ca efect al <i>Deplasării</i> : eliminarea categoriilor vide: PRO, pro și urmele nominale.	Analiza unor exemple pe baza cunoștințelor teoretice predate la curs. Lucru în perechi, grupuri sau individual. Exemplificări, exerciții	
12. Eliminarea nivelelor de reprezentare syntactic: Deplasarea Reducing the levels of syntactic representation. Overt and Covert movement. Procesarea separată a proprietăților centrelor sintactice : Deplasarea	Analiza unor exemple pe baza cunoștințelor teoretice predate la curs. Lucru în perechi, grupuri sau	



P!	individual. Exemplificări, exerciții	
11. Fenomene de periferie propozițională: Grupul Complementizator. Cazul subordonatelor și interogativelor	Analiza unor exemple pe baza cunoștințelor teoretice predate la curs. Lucru în perechi, grupuri sau individual. Exemplificări, exerciții	
12. Modelul bazat pe operația <i>Acord!</i>	Analiza unor exemple pe baza cunoștințelor teoretice predate la curs. Lucru în perechi, grupuri sau individual. Exemplificări, exerciții	

#### Bibliografie

1. Guasti, Maria Teresa (2002) *Language Acquisition. The Growth of Grammar*, MIT press, Cambridge, Mass
2. Hauser, M., N. Chomsky, and W. T. Fitch (2002) "The Language Faculty: What is it, who has it, and how did it evolve?" in *Science*, 298, 1569-1579
3. Hornstein, Norbert, Jairo Nunes, and Kleanthes K. Grohmann (2006) *Understanding Minimalism*, Cambridge University Press
4. Hornstein, Norbert (2008) *A Theory of Syntax. Minimal Operations and Universal Grammar*, Cambridge University Press
5. Radford, Andrew (2004) *Minimalist Syntax. Exploring the structure of English*, Cambridge University Press

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- tematica este elaborată pe baza bibliografiei internaționale a domeniului;
- cadrul didactic are doctoratul și lucrări publicate în domeniul filologie (sintaxă generativă);
- o parte din elementele prezentate în cadrul cursului și seminarului au fost dezbătute în cadrul unor conferințe și prelegeri naționale și internaționale

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	2 subiecte teoretice în cadrul unui examen scris	Lucrare scrisă	1/2
10.5 Seminar	2 subiecte practice de aplicare a cunoștințelor teoretice acumulate în cadrul unui examen scris	Lucrare scrisă	1/2
10.6 Standard minim de performanță			


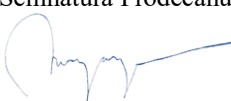


UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI  
BABEȘ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM  
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITÄT  
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITY  
TRADITIO ET EXCELLENTIA



Facultatea de Litere  
Str. Horea nr. 31  
400202, Cluj-Napoca  
Tel: 0264 5322388  
Fax: 0264 432303

- studentul înțelege principalele concepte, le recunoaște și le definește corect;
- limbaj de specialitate de bază, minimal, dar corect utilizat
- răspunsuri corecte în proporție de minimum 50%

Data completării 14.03.2023	Semnătura titularului de curs 	Semnătura titularului de seminar 
Data avizării în departament 20.03.2023	Semnătura directorului de departament 	
Data avizării la Decanat 30.04.2023	Semnătura Prodecanului responsabil 	Ștampila facultății