



## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeș–Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Bölcsészettudományi Kar
1.3 Intézet / Tanszék	Magyar Néprajz és Antropológia Intézet
1.4 Szakterület	Kultúratudományok
1.5 Képzési szint	Alapképzés
1.6 Szak / Képesítés	Néprajz

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	LLD1226 Kultúratipológiák I: a ruralitás kultúrája (magyar nyelven)							
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Szabó Á. Töhötöm							
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Doktorandus hallgató							
2.4 Tanulmányi év	I	2.5 Félév	2	2.6 Az értékelés módja	V	2.7 A tantárgy típusa	Tartalma szerint	Szakt.
							A tantárgy jellege (kötelező/választható/fakultatív)	Opc.

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

3.1 Heti óraszám	3	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium	1
3.4 A tantervben szereplő össz-óraszám	42	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium	14
A tanulmányi idő elosztása:					
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					20
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					20
Szemináriumok / házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása					12
Konzultáció					2
Vizsgák					2
Más tevékenységek.....					
3.7 Egyéni munka össz-óraszám	56				
3.8 A félév össz-óraszám	98				
3.9 Kreditszám	4				

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	• Számítógéppel, vetítővel, táblával felszerelt terem, internet-hozzáférés
5.2 A szeminárium lebonyolításának feltételei	• Számítógéppel, vetítővel, táblával felszerelt terem, internet-hozzáférés

### 6. Elsajátítandó kompetenciák



Szakmai kompetenciák	<p><b>C1.1.</b> A humán- és társadalomtudományok ismeretanyagának interdiszciplináris felhasználása és alkalmazása</p> <p><b>C1.3.</b> Humán- vagy társadalomtudományok fogalmainak és módszereinek használata egy kulturális-társadalmi jelenség leírásában, vizsgálatában</p> <p><b>C5.2:</b> különböző típusú beszédmódok értelmezése a diskurzusanalízis fogalmainak és módszertanának segítségével</p>
Általános kompetenciák	<p><b>CT1:</b> A szakmai feladatok kijelölt határidőn belüli hatékony és felelősségteljes teljesítése/megvalósítása a tudományos tevékenység etikai elveinek tiszteletben tartásával és a szakszerű hivatkozás szabályainak szigorú alkalmazásával (gyakorlati jellegű tevékenységek során a magyar népi kultúra különböző területein fellelhető, gyűjthető és értelmezhető jelenségek áttekintése; lehetséges kutatási témák körvonalazása és módszertani megközelíthetőségének megvitatása).</p>

#### 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	A kurzus célja megismertetni a diákokkal a ruralitás problémáit és a falvak európai helyzetét.
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzése	Az előadás keretében a ruralitás ideológiáit, politikáit tekintjük át, aztán történeti perspektívában nézzük meg a rurális térségek átalakulásának problémáját. A szemináriumok keretében erdélyi falvak, községek, kisvárosok példáit vizsgáljuk meg, eljáróival találkozunk és nézzük meg, hogy milyen politikákat alkalmaznak a tipikus vidéki kérdések megoldására, különös tekintettel a kultúra hasznosítására. Célunk, hogy az elméleti megközelítésen túl gyakorlati megoldásokra is rávilágítsunk.

#### 8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Eligazítás, kezdő beszélgetés, az előadás témáinak a megbeszélése. Mi a falu? Mi a rurális? Ellentétek vagy folytonosságok: a város és a falu.	Előadás és interaktív tevékenységek (kérdések, beszélgetés)	
A ruralitás ideológiái, a ruralitás politikája: konzervatív és liberális megközelítések.	Előadás és interaktív tevékenységek (kérdések, beszélgetés)	
A vidék története a: ókori görögök és a rómaiak. A vidékiség műfajainak a megszületése. Vágy és nosztalgia.	Előadás és interaktív tevékenységek (kérdések, beszélgetés)	
A vidék története: az európai feudalizmus. A falvak szerepe az európai kultúrában.	Előadás és interaktív tevékenységek (kérdések, beszélgetés)	
A vidék története az ipari forradalmat követően. A falvak szerepe az európai kultúrában.	Előadás és interaktív tevékenységek (kérdések, beszélgetés)	
A falu és már rurális települések tipológiája: tanya, falu, mezőváros.	Előadás és interaktív tevékenységek (kérdések, beszélgetés)	
A vidék lakói: parasztok és más társadalmi rétegek. Parasztpolitikák és a parasztság felszámolása.	Előadás és interaktív tevékenységek (kérdések, beszélgetés)	
A vidékiség alakváltozásai: Nyugat-Európa és Kelet-	Előadás és interaktív tevékenységek (kérdések,	



Európa.	beszélgetés)	
Urbanizáció és a vidék hanyatlása: kapitalista és szocialista modernizáció és a vidék átalakulása.	Előadás és interaktív tevékenységek (kérdések, beszélgetés)	
Zöld forradalom és a vidék újrafelfedezése. Új vidékpolitikák-	Előadás és interaktív tevékenységek (kérdések, beszélgetés)	
A vidék fogyasztása és az új város–vidék kapcsolat. A vidéki életmódok újragondolása.	Előadás és interaktív tevékenységek (kérdések, beszélgetés)	
A vidék új esélye: a vidéki gazdaság kultúragazdaságtana. A kulturális örökség újragondolása.	Előadás és interaktív tevékenységek (kérdések, beszélgetés)	
Ruralitás, rugalmasság, reziliencia: fenntarthatóság és a vidék kapcsolata.	Előadás és interaktív tevékenységek (kérdések, beszélgetés)	
Mit tanít az európai ruralitás hosszú történetet? Van-e tényleges esélye a vidék megújulásának?	Előadás és interaktív tevékenységek (kérdések, beszélgetés)	

#### Bibliográfia

Bognár László – Csizmadya Adrienne – Tamás Pál – Tibori Tímea (szerk.): Nemzetfelfogások – falupolitikák. Új Mandátum Könyvkiadó – MTA Szociológiai Kutatóintézete, Budapest, 2005.  
 Füzes Endre – Kisbán Eszter (szerk.): *Magyar Néprajz IV. Életmód.* Településkutatás. Akadémiai Kiadó, Budapest, 1997. 7–89.  
 Juhász Antal: Település és közösség. KLTE, Debrecen, 1993.  
 Kovách I. (szerk.) Vidékiek és városiak. L'Harmattan–MTA PTI, Budapest  
 Kovách Imre: A vidék az ezredfordulón. A jelenkori magyar vidéki társadalom szerkezeti és hatalmi változásai. Argumentum Kiadó – MTA Szociológiai Intézete, 2012.  
 Kovács Éva (szerk.): *Közösségtanulmány. Módszertani jegyzet.* Budapest–Pécs, 2007  
 Oláh Sándor: Falusi látletelek, Pro-Print, Csíkszereda, 2004.  
 Paládi-Kovács Attila (főszerk.): *Magyar néprajz VIII. Társadalom.* Akadémiai Kiadó, Budapest, 2000.  
 Pölöskei Ferenc (szerk.): A falukutatás fénykora. Országos Pedagógiai Könyvtár és Múzeum. 2002  
 Sandu, Dumitru: *Dezvoltare comunitară și regională.* București, 2011.  
 Woods, Michael: Rural. Routledge, London and New York. 2011.

8.2 Szeminárium/gyakorlat	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Feladatok kiosztása, megbeszélése: az erdélyi/romániai falvak helyzete. Minden hallgató választ egy falut elemzésre, majd elkészül egy vagy két csoportos, sikeres példát bemutató elemzés.	Forrásfeltárás, esetelemzés, tervek összeállítása és megbeszélése	
2-3. Demográfiai, gazdasági, kulturális körkép: falvak Erdélyben.	Forrásfeltárás, esetelemzés, tervek összeállítása és megbeszélése	
4-6. Példák Erdélyből: gazdasági és kulturális stratégiák erdélyi falvakban.	Esetelemzés és bemutató.	
7. Lezárás és a csoportos projektek bemutatása.	Esetelemzés és bemutató.	
<b>Bibliográfia</b>		
Lásd a kurzusnál		



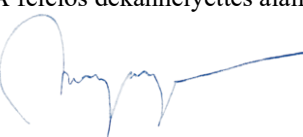
#### 9. A szakmai területek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvadásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával

Az ARACIS kritériumainak megfelelően, az intézet/a tanszék együttműködik a szakmai és a társadalmi-gazdasági szférák képviselőivel, különösképp a más tanszékek tevékenységeit, a múzeumokat, kulturális központokat, kézműves szervezeteket és az ők tapasztalataikat, elvárásait vettük figyelembe

#### 10. Értékelés



A tevékenység típusa	10.1 Értékelési szempontok	10.2 Értékelési módok	10.3 Ennek aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	A tananyag ismerete, problematizáló bemutatása	Írásbeli vizsga	50%
10.5 Szeminárium	Tananyagismeret Feladatok megoldása a félév során	A diákok munkájának a nyomon követése, értékelése – egyéni feladatok	25%
		A diákok munkájának a nyomon követése, értékelése – egyéni feladatok	25%
10.6 Minimális követelmények			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Az alapfogalmak elsajátítása</li><li>• Elemzési képesség</li><li>• Tervek kidolgozásának a képessége</li></ul>			

A kitöltés időpontja 2023. március 10.	Az előadásért felelős tanár aláírása 	A szemináriumért felelős tanár aláírása
Az intézeti jóváhagyás időpontja 16.03.2022.	Az intézetvezető aláírása 	
A dékáni jóváhagyás időpontja 30.04.2023	A felelős dékánhelyettes aláírása 	A kar pecsétje