



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Litere |
| 1.3 Departamentul | Limbă română și lingvistică generală |
| 1.4 Domeniul de studii | Limbă și literatură |
| 1.5 Ciclu de studii | Nivel licență |
| 1.6 Programul de studiu/Calificarea | Limbă și literatură română/Licențiat în filologie |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|---|--|---------------|---|-----------------------|---|-------------------------|-------|
| 2.1 Denumirea disciplinei | LLR3121 Limbă română contemporană (Sintaxă) | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Conf. univ. dr. Daiana CUIBUS | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de curs practic | Lect. univ. dr. Cipriana ÇAVAŞ | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | II | 2.5 Semestrul | 3 | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | Ob/ S |

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|-----|--------------------|----|-----------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 5 | Din care: 3.2 curs | 3 | 3.3 seminar/laborator | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 70 | Din care: 3.5 curs | 42 | 3.6 seminar/laborator | 28 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | ore |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 28 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 14 |
| Pregătire seminarii/cursuri practice/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 14 |
| Examinări | | | | | 3 |
| Tutorat | | | | | 11 |
| Alte activități: Consultații | | | | | 14 |
| 3.7 Total ore studiu individual | 84 | | | | |
| 3.8 Total ore pe semestru | 154 | | | | |
| 3.9 Numărul de credite | 6 | | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | <ul style="list-style-type: none"> Promovarea examenului de Limbă română contemporană (Sintaxă) este condiționată de promovarea unui test ortografic din semestrul respectiv. Numărul de greșeli permis este 5. |
| 4.2 de competențe | <ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe elementare teoretice și practice în domeniul sintaxei limbii române: enunțul, relația, tipologia relațiilor sintactice, sintagma, tipologia sintagmei, poziții structurale vs. poziții nestructurale, categorii gramaticale de relație, etc. |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|--|
| 5.1 De desfășurare a cursului | <ul style="list-style-type: none"> Sala de curs dotată cu tablă, audio-CD, laptop, fotocopii, cărți. |
| 5.2 De desfășurare ale cursurilor practice | <ul style="list-style-type: none"> Sala de curs dotată cu tablă, audio-CD, laptop, fotocopii, cărți. Prezența la cursurile practice este obligatorie în proporție de 75 %. |

6. Competențele specifice acumulate

| | |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none"> • C2 Comunicarea eficientă, scrisă și orală, în limba română și în limba modernă. • Dezvoltarea capacității de însușire a cunoștințelor teoretice și practice în domeniul sintaxei limbii române: cele legate de părțile de propoziție și propozițiile corespondente la nivel interpropozițional. • Formarea deprinderilor și priceperilor la studenți în ceea ce privește: analiza sintactică (morfosintactică) din cadrul limbii române contemporane; aplicarea activă a cunoștințelor teoretice la cursurile practice. |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none"> • CT1 Utilizarea componentelor domeniului limbi (a sintaxei) și literaturi în deplină concordanță cu etica profesională. • CT2 Relaționarea în echipă; comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice. • CT3 Organizarea unui proiect individual de formare continuă; îndeplinirea obiectivelor de formare prin activități de informare, prin proiecte în echipă și prin participarea la programe instituționale de dezvoltare personală și profesională. • Identificarea și aplicarea noțiunilor (și a cunoștințelor) de sintaxă atât la nivel teoretic, cât și la cel practic în diferite alte domenii (complementare) ale lingvisticii, precum: morfologie, istoria limbii, dialectologia, etc. • Utilizarea noțiunilor de sintaxă în cadrul echipelor transdisciplinare în diverse alte domenii de cercetare și pe diferite paliere și compartimente științifice. |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

| | |
|---------------------------------------|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> • Însușirea celor mai importante cunoștințe teoretice și practice în domeniul sintaxei limbii române. • Familiarizarea studenților cu conceptele specifice sintaxei. • Conștientizarea importanței disciplinei studiate și a legăturii acesteia cu alte discipline ale lingvisticii. • Însușirea și consolidarea terminologiei gramaticale specifice sintaxei. |
| 7.2 Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> • Cursul urmărește prezentarea noțiunilor fundamentale de sintaxă relațională neotradițională, structuralistă și funcțională; • Formarea unor deprinderi solide de analiză și interpretare standard a fenomenelor sintactice din limba română contemporană (nivel intra- și interpropozițional); • Deschiderea unor noi perspective de interpretare și analiză sintactică, bază pentru rafinări ulterioare la cursuri opționale și masterate (coduri de analiză); • Sublinierea dinamicii limbii române actuale în plan morfosintactic; • Evidențierea rolului relației în structurarea sintagmatică a comunicării; • Poziționarea sintaxei relaționale neotradiționale față de „noutățile” aduse de Gramatica Academiei (GALR) 2005; • Dezvoltarea abilităților de analiză morfosintactică a cuvintelor din limba română; aprofundarea și dezvoltarea competențelor lingvistice • Aprofundarea și aplicarea noțiunilor de sintaxă învățate în alte compartimente ale limbii; • Consolidarea principalelor noțiuni legate de sintaxa relațională neotradițională, unitățile sintaxei, enunțul, relația, sintagma, tipologia sintagmei, tipologia relațiilor sintactice, categorii gramaticale de relație, poziții sintactice intra- și interpropoziționale. |

8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Metode de predare | Observații |
|--|--|------------|
| 1. Sintaxa – obiect de studiu, tipuri de sintaxă. Orientarea teoretică a cursului. Conceptul de sintaxă relațională neotradițională. Unitățile sintaxei | Expunerea, explicația, demonstrația, exemplificarea, dialogul, dezbateră, exercițiul, analiza. | |
| 2. Enunțul – definiție, funcție referențială, organizare sintactică, ordine liniară și ordine structurală, parametrii enunțului (autonomie comunicativă, integritate structurală, contur intonațional) | Expunerea, explicația, demonstrația, exemplificarea, dialogul, dezbateră, exercițiul, analiza. | |
| 3. Relația – clasificarea logică a cuvintelor și implicațiile sintactice. Organizarea relațională. Conținutul relației | Expunerea, explicația, demonstrația, exemplificarea, dialogul, dezbateră, exercițiul, analiza. | |
| 4. Relația – expresia relației (conective și flective). | Expunerea, explicația, | |

| | | |
|---|--|------------|
| Tipologia relațională a flectivelor. Revizie terminologică și conceptuală. Gramatem, relatem, opozem. Concluzii la problema relației | demonstrația, explicația, dialogul, dezbateră, exercițiul, analiza. | |
| 5. Sintagma – definiție. Propoziția și fraza – definiții relaționale. Propoziția și fraza ca fenomenalizări ale sintagmei. Sintagmă și enunț | Expunerea, explicația, demonstrația, exemplificarea, dialogul, dezbateră, exercițiul, analiza. | |
| 6. Tipologia sintagmelor și termenii acestora: criterii de clasificare și tipuri de sintagme (coordonative vs. subordonative, intra- vs. interpropoziționale, condiționate vs. necondiționate). Sintagme cu termeni „introduși” | Expunerea, explicația, demonstrația, exemplificarea, dialogul, dezbateră, exercițiul, analiza. | |
| 7. Sintagme binare „în litigiu” - categoria impersonalului, subiectul \emptyset și subiectiva | Expunerea, explicația, demonstrația, exemplificarea, dialogul, dezbateră, exercițiul, analiza. | |
| 8. Sintagme binare „în litigiu” - problema EPS-ului și a dublei subordonări interpropoziționale | Expunerea, explicația, demonstrația, exemplificarea, dialogul, dezbateră, exercițiul, analiza. | |
| 9. Tipologia relațiilor sintactice – coordonarea vs. subordonarea (trăsături în opoziție). Problema raportului de interdependență și a apoziției | Expunerea, explicația, demonstrația, exemplificarea, dialogul, dezbateră, exercițiul, analiza. | |
| 10. Categoriile de relație – cazul (ipostaze funcționale), persoana (predicatul și propredicatul – contrageri, reduceri, construcții) | Expunerea, explicația, demonstrația, exemplificarea, dialogul, dezbateră, exercițiul, analiza. | |
| 11. Poziții sintactice – subiect (subiectivă), NP (predicativă), EPS (fenomenalizări), atribut (atributivă) | Expunerea, explicația, demonstrația, exemplificarea, dialogul, dezbateră, exercițiul, analiza. | |
| 12. Poziții sintactice – CD (completivă directă), CI (completivă indirectă), C Prep (completivă prepozițională), C Sec (completivă secundară), completivă posesivă. | Expunerea, explicația, demonstrația, exemplificarea, dialogul, dezbateră, exercițiul, analiza. | |
| 13. Poziții sintactice – circumstanțiale (subordonate circumstanțiale) | Expunerea, explicația, demonstrația, exemplificarea, dialogul, dezbateră, exercițiul, analiza. | |
| 14. Algoritmi de analiză sintactică intra- și interpropozițională. Descompunere în sintagme. Probleme controversate și coduri de analiză | Expunerea, explicația, demonstrația, exemplificarea, dialogul, dezbateră, exercițiul, analiza. | |
| Bibliografie: <ul style="list-style-type: none"> • D.D. Drașoveanu, <i>Teze și antiteze în sintaxa limbii române</i>, Cluj-Napoca, Editura Clusium, 1997. • ***<i>Gramatica limbii române</i>, vol. II, ed. a II-a, București, Editura Academiei, 1963. • ***<i>Gramatica limbii române (GALR)</i>, I. Cuvântul, II. Enunțul, București, Editura Academiei, 2005. • Valeria Guțu Romalo, <i>Sintaxa limbii române. Probleme și interpretări</i>, București, EDP, 1973. • Gabriela Pană Dindelegan, <i>Teorie și analiză gramaticală</i>, ed. a II-a, București, Editura Coresi, 1994. • Gabriela Pană Dindelegan, <i>Elemente de gramatică. Dificultăți, controverse, noi interpretări</i>, București, Humanitas Educațional, 2003. • Dumitru Irimia, <i>Structura gramaticală a limbii române. Sintaxa</i>, Iași, Editura Junimea, 1983. • G.G. Neamțu, <i>Teoria și practica analizei gramaticale, distincții și... distincții</i>, Pitești, Editura Paralela 45, 2007. | | |
| 8.2 Curs practic 1 | Metode de predare | Observații |
| 1. Curs recapitulativ - Recapitularea cunoștințelor acumulate în cadrul cursului de Limbă română contemporană – (Morfologie) prin intermediul unor exerciții gramaticale | Expunerea, explicația, demonstrația, exemplificarea, dialogul, dezbateră, | |

| | | |
|---|--|--|
| | exercițiul, analiza. | |
| 2. Raportul dintre subiect și predicat. Clasificarea subiectului din punctul de vedere al exprimării. Predicatul verbal vs. predicatul nominal, (subiectivă, predicativă) | Expunerea, explicația, demonstrația, exemplificarea, dialogul, dezbateră, exercițiul, analiza. | |
| 3. Atribut vs. complement (circumstanțial), complemente (completive) vs. circumstanțiale (circumstanțiale) | Expunerea, explicația, demonstrația, exemplificarea, dialogul, dezbateră, exercițiul, analiza. | |
| 4. Complementul direct, complementul secundar, complementul indirect, complementul prepozițional, complementul posesiv și propozițiile corespunzătoare | Expunerea, explicația, demonstrația, exemplificarea, dialogul, dezbateră, exercițiul, analiza. | |
| 5. Atributul-clasificare categorial-relațională (atributiva) – inventar, exemplificări | Expunerea, explicația, demonstrația, exemplificarea, dialogul, dezbateră, exercițiul, analiza. | |
| 6. Elementul predicativ suplimentar substantival, adjectival, verbal (interpretări discutabile) vs. complement predicativ al obiectului, predicativ suplimentar | Expunerea, explicația, demonstrația, exemplificarea, dialogul, dezbateră, exercițiul, analiza. | |
| 7. Construcții infinitivale relative subiective și directe – inventar, exemplificări | Expunerea, explicația, demonstrația, exemplificarea, dialogul, dezbateră, exercițiul, analiza. | |
| 8. Contrageri, reduceri – inventar, exemplificări | Expunerea, explicația, demonstrația, exemplificarea, dialogul, dezbateră, exercițiul, analiza. | |
| 9. Inventarul relatemelor interpropoziționale: conjuncții, locuțiuni conjuncționale, pronume relative, adjective pronominale relative, adverbe relative, pronume nehotărâte relative, adjective pronominale nehotărâte relative | Expunerea, explicația, demonstrația, exemplificarea, dialogul, dezbateră, exercițiul, analiza. | |
| 10. Funcții comparative și funcții în construcție comparativă | Expunerea, explicația, demonstrația, exemplificarea, dialogul, dezbateră, exercițiul, analiza. | |
| 11. Postpozițiile din limba română | Expunerea, explicația, demonstrația, exemplificarea, dialogul, dezbateră, exercițiul, analiza. | |
| 12. Funcțiile sintactice ale pronumelor/adjectivelor pronominale interogativ-relative, coduri de analiză pentru relatele cumulate | Expunerea, explicația, demonstrația, exemplificarea, dialogul, dezbateră, exercițiul, analiza. | |
| 13. Coduri de analiză pentru pronumele posesive/demonstrative semiindependente | Expunerea, explicația, demonstrația, exemplificarea, dialogul, dezbateră, exercițiul, analiza. | |
| 14. Formele procazuale din limba română, situațiile de nonflexiune cazuală primă și secundă | Expunerea, explicația, demonstrația, exemplificarea, dialogul, dezbateră, exercițiul, analiza. | |
| Bibliografie: <ul style="list-style-type: none"> • Mioara Avram, <i>Gramatica pentru toți</i>, București, E.D.P., 1999. • ***<i>Dicționar general de științe. Științe ale limbii</i>, București, Editura Științifică, 1997. • Corneliu Dimitriu, <i>Tratat de gramatică a limbii române, 2. Sintaxa</i>, Iași, Institutul European, 2002. • D.D. Drașoveanu, <i>Teze și antiteze în sintaxa limbii române</i>, Cluj-Napoca, Editura Clusium, 1997. • ***<i>Gramatica limbii române</i>, vol. II, ed. a II-a, București, Editura Academiei, 1963. | | |

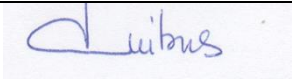

- ****Gramatica limbii române (GALR)*, I. Cuvântul, II. Enunțul, București, Editura Academiei, 2005.
- G. Gruică, *Acordul în limba română*, București, 1981.
- Valeria Guțu Romalo, *Sintaxa limbii române. Probleme și interpretări*, București, EDP, 1973.
- Ștefan Hazy, *Predicativitatea: determinare contextuală analitică*, Cluj-Napoca, Editura Dacia, 1997.
- G.G. Neamțu, *Predicativitatea în limba română*, București, E.Ș.E, 1986.
- G.G. Neamțu, *Teoria și practica analizei gramaticale, distincții și... distincții*, Pitești, Editura Paralela 45, 2007.

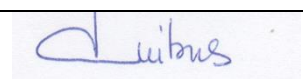
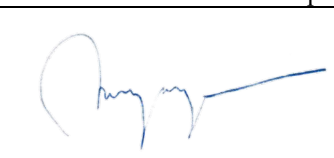
9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se predă în alte centre universitare din țară și în străinătate, ca de exemplu: Universitatea din București, Universitatea de Vest, Timișoara, Universitatea Alexandru Ioan Cuza, Iași etc.
- Pe parcursul celor trei ani de studiu, studenții specializării Limba și literatura română pot lua parte la numeroase manifestări științifice și culturale organizate de Facultatea de Litere, Babeș-Bolyai, dar și de alte facultăți din celelalte centre universitare.
- La finalizarea studiilor absolvenții vor fi licențiați în două limbi: în română și într-una din limbile pe care și-o vor alege din oferta educațională a facultății.
- Absolvenții secției de limbă și literatură română pot deveni profesori sau pot să lucreze în diferite domenii, ca de pildă: la radio și tv, edituri, birouri de traduceri etc.

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|--|---|--|------------------------------|
| 10.4 Curs | Corectitudine în însușirea cunoștințelor teoretice și practice legate de sintaxa limbii române. Înțelegerea importanței disciplinei studiate și a legăturii acesteia cu alte discipline de specialitate. | Examen scris | 2/3 |
| 10.5 Seminar | Aspecte de atitudine: conștiințiozitate, studiul individual și în grup. Însușirea cunoștințelor de sintaxă: tipuri de sintaxă, unitățile sintaxei etc. | Prezența la cursul practic este obligatorie în proporție de 75 % | 1/3 |
| 10.6 | - | - | - |
| 10.7 Standard minim de performanță: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • gradul de asimilare a limbajului de specialitate; • însușirea corectă a noțiunilor teoretice de sintaxă și aplicarea acestora; • să cunoască termenii și conceptele fundamentale din sintaxa limbii române, indiferent de orientarea teoretică a unei școli lingvistice sau a alteia; • să poată descompune „fără probleme” un enunț în sintagme, să le clasifice și să inventarieze mijloace de realizare; • să poată face analize sintactice conform exigențelor actuale; • să cunoască în detaliu structura sintactică a limbii române atât ca identificare a componentelor, cât și ca prezentare teoretică. | | | |

| Data completării | Semnătura titularului de curs, Conf. univ. dr. Daiana CUIBUS | Semnătura titularului de seminar, Lect. univ. dr. Cipriana ȚAVAȘ |
|------------------------------|---|--|
| 14.03.2023 |  |  |
| Data avizării în departament | | Semnătura directorului de departament, Conf. univ. dr. Daiana CUIBUS |

| | | | |
|--------------------------|---|--|---------------------|
| 14.03.2023 | |  | |
| Data avizării în Decanat | Semnătura Prodecanului responsabil, | | Ștampila facultății |
| 30.04.2023 |  | | |