



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Litere
1.3 Departamentul	Limbi și literaturi romanice
1.4 Domeniul de studii	Limbă și literatură
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Comunicare multilingvă și multiculturală/ Master în Filologie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>LMI2103 Limba italiană (Limbă de predare: italiană și română)</b>							
2.2 Titularul activităților de curs								
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector Vacant							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	V P	2.7 Regimul disciplinei	Conținut	DA
							Obligativitate	DO

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs		3.3 seminar/laborator/proiect	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator/proiect	42
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					17
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități: Consultații					2
3.7 Total ore studiu individual	56				
3.8 Total ore pe semestru	98				
3.9 Numărul de credite	4				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a cursului practic	Sală de seminar, videoproiector, xeroxuri, cărți, materiale video

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 Utilizarea adecvată a conceptelor fundamentale în studiul limbii italiene.</p> <p>C2 Comunicare scrisă și orală eficientă în italiană.</p> <p>C3 Descrierea sistemului fonetic, lexical și gramatical al limbii italiene și utilizarea acestuia în producerea și traducerea textelor și în interacțiunea verbală.</p> <p>C4 Analiza și prezentarea fenomenelor literare și culturale în contextul culturii de referință.</p> <p>C5 Receptarea și producerea corectă a discursurilor orale și scrise (inclusiv traduceri), adaptând vocabularul și stilul în funcție de destinatar, tipul de text și subiectul tratat.</p>
-------------------------	---



Competențe transversale	CT1. Utilizarea componentelor domeniului limbi și literaturi în deplină concordanță cu etica profesională CT2. Relaționarea în echipă; comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice CT3 Organizarea unui proiect individual de formare continuă; îndeplinirea obiectivelor de formare prin activități de informare, prin proiecte în echipă și prin participarea la programe instituționale de dezvoltare personală și profesională
-------------------------	---

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dobândirea și consolidarea cunoștințelor de limba italiană la nivel A2-B1 care să favorizeze o exprimare și utilizare corectă a limbii italiene în diferite contexte scrise și comunicaționale.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<p>a) de cunoaștere:</p> <p>Scopul final al cursului vizează dezvoltarea următoarelor competențe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea capacității de înțelegere a textului scris: <ul style="list-style-type: none"> <li>- citit, tradus, răspuns la interogații (parțiale/totale);</li> <li>- identificarea de termeni cheie / elemente de coeziune / coerență în text;</li> </ul> </li> <li>• Dezvoltarea capacității de înțelegere după auz: <ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea pronunției și intonației corecte;</li> <li>- identificarea registrului (formal / informal);</li> <li>- recunoașterea strategiilor fundamentale de comunicare (formule introductive și conclusive);</li> </ul> </li> </ul> <p>b) funcțional-acționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea capacității de exprimare orală: <ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea și folosirea corectă a structurilor lingvistice de bază corespunzătoare diferitelor acte de limbaj (ofertă, refuz, cerere de informație, acceptare, invitație, etc.);</li> <li>- utilizarea corectă a unităților noționale și instrumentale;</li> <li>- folosirea corectă a regulilor de pronunție și intonație.</li> </ul> </li> <li>• Dezvoltarea capacității de exprimare în scris: <ul style="list-style-type: none"> <li>- folosirea corectă a elementelor introductive;</li> <li>- adaptarea la situația comunicațională;</li> <li>- însușirea tehnicilor de redactare a diferitelor tipuri de texte specializate: cereri, CV, corespondența etc.</li> </ul> </li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
1. Prezentarea. Articolul hotărât, nehotărât. Pluralul substantivelor. Indicativul prezent al verbelor regulate și neregulate. Obiective: Lectură de text. Conversație. Elemente comunicative și lexicale: a se prezenta, a vorbi despre propriile interese.	Conversația euristică, explicația, lucrul pe grupe, participarea activă, activitate individuală	
2. Corectarea temei. Indicativ perfect compus al verbelor regulate și neregulate, selectarea auxiliarului. Exerciții gramaticale. Temă. Obiective: Lectură de text. Conversație. Elemente comunicative și lexicale: a vorbi la trecut, a povesti evenimente din trecut.	Expunere; activitate frontală; individuală; conversație; jocul de rol; simulare; activitate pe grupe de studenți.	
3. Corectarea temei. Pronume personale directe și indirecte (forme accentuate și neaccentuate). Exerciții gramaticale. Temă. Obiective: Lectură de text. Conversație. Modalități de a citi, înțelege și de a da instrucțiuni sau sfaturi.	Expunere; activitate frontală; individuală; conversație; jocul de rol; simulare; activitate pe grupe de studenți.	
4. Corectarea temei. Pronume personale (forme combinate, poziția față de verb). Exerciții gramaticale.	Expunere; activitate frontală; individuală; conversație;	



Temă. Obiective: Lectură de text. Conversație. Înțelegerea și elaborarea unui anunț publicitar.	jocul de rol; simulare; activitate pe grupe de studenți.	
5. Corectarea temei. Pronumele relative. Exerciții gramaticale. Temă. Obiective: Lectură de text. Utilizarea pronumelor în construcția de fraze complexe legate de probleme sociale, responsabilitățile tinerilor și ale adulților în cadrul societății.	Expunere; activitate frontală; individuală; conversație; jocul de rol; simulare; activitate pe grupe de studenți.	
6. Corectarea temei. Verbul: mod indicativ timp imperfect. Forme regulate și neregulate. Exerciții gramaticale. Temă. Obiective: Lectură de text. Vizionare și audiție. Conversație. Nararea evenimentelor prezentate în articole de ziar sau în emisiuni de știri radiofonice, televizate.	Expunere; activitate frontală; individuală; conversație; jocul de rol; simulare; activitate pe grupe de studenți.	
7. Corectarea temei. Verbul: mod indicativ timp mai mult ca perfect. Forme regulate și neregulate. Exerciții gramaticale. Temă. Obiective: Lectură de text. Nararea evenimentelor petrecute în trecut. Experiințe personale de neuitat.	Expunere; activitate frontală; individuală; conversație; jocul de rol; simulare; activitate pe grupe de studenți.	
8. Corectarea temei. Pronumele interogativ. Exerciții gramaticale. Temă. Obiective: Conversație. Construcția de întrebări în contexte uzuale, cotidiane.	Expunere; activitate frontală; individuală; conversație; jocul de rol; simulare; activitate pe grupe de studenți.	
9. Corectarea temei. Adjectivul calificativ: grade de comparație. Exerciții gramaticale. Temă. Obiective: Corectarea temei. Expresii idiomatice. Descrieri comparative (descrierea fizică a oamenilor; descrierea trăsăturilor de caracter).	Expunere; activitate frontală; individuală; conversație; jocul de rol; simulare; activitate pe grupe de studenți.	
10. Corectarea temei. Adjective indicative (demonstrative). Exerciții gramaticale. Temă. Obiective: Lectură de text. Conversație. Indicarea poziției obiectelor în spațiu, descrierea unei case.	Expunere; activitate frontală; individuală; conversație; jocul de rol; simulare; activitate pe grupe de studenți.	
11. Corectarea temei. Adjective indicative (nehotărâte). Exerciții gramaticale. Temă. Obiective: Lectură de text. Conversație. A cere și a da informații. Modalități de argumentare și convingere.	Expunere; activitate frontală; individuală; conversație; jocul de rol; simulare; activitate pe grupe de studenți.	
12. Corectarea temei. Perfectul simplu al verbelor regulate și al verbelor neregulate. Exerciții gramaticale. Temă. Obiective: Corectarea temei. Lectură de text. Prezentarea unor evenimente marcante din istoria Italiei precum căderea Imperiului Roman sau al II-lea război mondial.	Expunere; activitate frontală; individuală; conversație; jocul de rol; simulare; activitate pe grupe de studenți.	
13. Recapitulare și consolidare	Conversația euristică, explicația, lucrul pe grupe, participarea activă	
14. Verificare	Verificare finală, feedback pentru prezentările făcute de studenți.	
<b>Bibliografie:</b> Anna Ignone, Carla Rosati, <i>Parlare in italiano, stimoli per la produzione orale</i> , Livello elementare- livello avanzato, Guerra edizioni, Perugia, 1998. Marco Mezzadri, <i>Grammatica essenziale della lingua italiana con esercizi</i> , Guerra Edizioni, 2000;		



Adriana Lăzărescu, Otilia Borgia, *Limba italiană prin exerciții*, Niculescu, 2001;  
T. Marin, S. Magnelli, *Progetto Italiano 1*, libro dei testi, Edi Lingua, 2009;  
T. Marin, S. Magnelli, *Progetto Italiano 1*, libro degli esercizi, Edi Lingua, 2009;  
L. Ruggieri, S. Magnelli, T. Marin, *Progetto Italiano 2*, libro dei testi, Edi Lingua, 2013; L. Ruggieri, S. Magnelli, T. Marin, *Progetto Italiano 2*, libro degli esercizi, Edi Lingua, 2013.  
Lidia Costamagna, *Cantare l'Italiano. Materiali per l'apprendimento dell'italiano attraverso le canzoni*, Guerra Edizioni, Perugia, 1990;  
Bibliografie facultativă:  
A. Chiuchiu, M. C. Fazi, R. Bagianti, *Le preposizioni*, Edizioni Guerra, Perugia, 1984;  
Doina Codrea Derer, *Lexicul italian. Exerciții*, Editura Gramar, București, 1999;  
Giuseppe Patota, *Grammatica di riferimento della lingua italiana per stranieri*, Società Dante Alighieri, Le Monnier, Firenze, 2003;  
Rosella Bozzone Costa, Chiara Ghezzi, Monica Piantoni, *Contatto 1. Corso di italiano per stranieri*, Loescher Editore, 2005.

8.3 Lucrări practice		Observații
1. Corespondență informală: e-mail către un prieten sau un membru al familiei	Conversația, explicația, feedback individual	
2. Corespondență formală: scrisoare de intenție.	Conversația, explicația, feedback individual	
3. CV-ul profesional	Conversația, explicația, feedback individual	
4. Descriere (oraș, țară sau regiune)	Conversația, explicația, feedback individual	
5. Descriere comparativă (obiceiuri și tradiții din cultura italiană și română)	Conversația, explicația, feedback individual	
6. Nararea unor evenimente din actualitatea politică și socială italiană vs. română.	Conversația, explicația, feedback individual	
7. Lectura și interpretarea scenică unor fragmente reprezentative din piese de teatru italian.	Conversația, explicația, feedback individual	

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorii reprezentativi din domeniul aferent programului


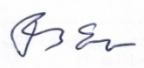
În conformitate cu standardele ARACIS, departamentul are o colaborare continuă cu reprezentanții mediului socio-economic și profesional pentru adaptarea și ameliorarea programei de studiu, și în special cu: Consulat Onorific Italian, Camera di Commercio Italiana per la Romania, Centrul Cultural Italian, Sykes.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Seminar	-Înțelegerea textelor în limba italiană -Corectitudinea formală (gramaticală și sintactică) în limba italiană -Capacitatea de elaborare a textelor în limba italiană	Verificare – probă scrisă (note de la 1 la 10), în ultima săptămână de curs	70% (probă scrisă) Nota finală va tine cont de calitatea activitatii efective la seminar (1 punct).
10.5 Lucrări practice	-Înțelegerea textelor în limba italiană -Corectitudinea formală (gramaticală și sintactică) în limba italiană -Capacitatea de elaborare a textelor în limba italiană -Elaborarea de proiecte, participarea activă la discuții, implicarea efectivă în	Portofoliu de lucrări practice, (note de la 1 la 10).	30% (portofoliu) -Prezența, intervențiile la cursurile practice cât și efectuarea temelor pot contribui la nota finală (1 punct).



	activitățile practice.		
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Studentul cunoaște care sunt principalele concepte, le recunoaște și le definește corect. Limbajul de specialitate este simplu, dar corect utilizat. Studentul receptează corect discursurile orale și scrise la nivel A2-B1; produce fluent și spontan texte orale și scrise în limba italiană de nivel A2. Studentul va efectua temele și lucrările, respectiv proiectele, propuse de profesor.			
<b>Detalii organizatorice, gestionarea situațiilor excepționale:</b>			
Orice tentativă de fraudă se sancționează cu nota 1.			

Data completării 08.03.2024	Semnătura titularului de seminar Lector vacant	Semnătura titularului de curs practic Lector vacant
Data avizării în departament 10.03.2024	Semnătura directorului de departament Conf. Dr. Cristiana Papahagi 	
Data avizării la Decanat 02.06.2024	Semnătura Prodecanului responsabil 	Ștampila facultății