



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Babeș-Bolyai"
1.2 Facultatea	Facultatea de Litere
1.3 Departamentul	Limbi Străine Specializate
1.4 Domeniul de studii	Limbă și literatură
1.5 Ciclu de studii ¹⁾	Master
1.6 Programul de studii/ Calificarea	MA

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Analiza și didactica limbajelor specializate (Engleza pentru științele socio-umane și pentru drept, în limba engleză) LMU1204							
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Ioana Mudure-Iacob							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lect. dr. Ioana Mudure-Iacob							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	VP	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ²⁾	DA
							Obligativitate ³⁾	DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					10
Examinări					10
Alte activități.....					20
3.7 Total ore studiu individual	140				
3.8 Total ore pe semestru	182				
3.9 Numărul de credite ⁴⁾	7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	Nivel B2/C1 al limbii engleze.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs/ laborator multimedia, sistem de amplificare audio, fotocopii, materiale pe suport electronic, proiector, xerox.
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 1 Cunoașterea și înțelegerea contextelor și rolurilor socioculturale, a convențiilor de comunicare orală și scrisă în limba străină în termeni de receptare (citit/ascultat), producere (scris/oral) și strategii lingvistice.</p> <p>C1 2 Cunoașterea și înțelegerea contextelor și rolurilor, precum și a conceptelor, metodelor și a discursului/limbajului specific diverselor situații de comunicare profesională în mediul academic de limba străină, cu accent pe situația retorică, formele de comunicare scrisă și orală, etapele procesului de scriere, produsele scrisului academic din aria științelor sociale/umaniste, deontologia profesională și recunoașterea situațiilor de plagiat.</p> <p>C2 1 Interpretarea relației dintre mesajul oral sau scris și contextul său, identificarea tehnicilor argumentative și de construcție a mesajului de tip științific în limba străină, cu precădere în situații de comunicare academică și profesională.</p> <p>C2 2 Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea diverselor modalități de comunicare scrisă în aria științelor sociale/umaniste (manuale, articole de specialitate, comunicări științifice, rapoarte de cercetare, prefețe și introduceri la cărți de specialitate, recenzii de carte de specialitate – suport scris și electronic), a convențiilor ce guvernează redactarea acestor texte precum și recunoașterea situațiilor de plagiat.</p> <p>C3 1 Transferul conceptelor/principiilor/metodelor învățate în activități ghidate de receptare a textului scris (lectură critică) și de producere (redactare) vizând etapele procesului de scriere (planificarea, redactarea pe ciornă, revizuirea și forma finală), prezentarea și dezvoltarea ideilor, structura textului (globală și locală), strategiile de dezvoltare a vocabularului de specialitate, comunicarea verbală eficientă (stilul), construirea argumentației la standardele specifice ale limbii străine utilizate pentru studiu și comunicare în mediul academic, aplicarea tehnicilor de evitare a plagiatului (citatul, rezumatul, parafrizarea).</p> <p>C4 2 Organizarea de dezbateri, realizarea de proiecte individuale și de grup pe teme din domeniul de specializare.</p> <p>C4 1 Receptarea critică și producerea de mesaje orale sau scrise specifice comunicării științifice la nivel universitar (prezentări de proiecte, referate, recenzii, comunicări, lucrări de licență etc.) în limba modernă.</p> <p>Utilizarea cu discernământ și probitate științifică a surselor de informare.</p> <p>C4 2 Utilizarea grilelor de criterii standard ale comunității academice/profesionale, cu accent pe cele practicate de publicațiile științifice internaționale în aria științelor sociale/umaniste, pentru evaluarea calității produselor academice (orale și scrise) în limba modernă.</p> <p>C5 Elaborarea unor lucrări scrise și prezentări orale originale în limba străină care să utilizeze principiile și tehnicile de redactare consacrate în mediul academic, cu accent pe genurile predilecte din aria de specializare: eseul (descriptiv, comparativ, argumentativ etc), raportul de cercetare, articolul științific, recenzia/prezentarea de carte, bibliografia adnotată, prezentarea la conferințe etc.</p>
Competențe transversale	<p>CT1 Realizarea sarcinilor de lucru individuale pe baza modelelor de scriere și cu asistența profesorului, concretizate într-un portofoliu individual. Utilizarea componentelor domeniului studiului academic în limba străină în deplină concordanță cu etica profesională</p> <p>CT 2 Participarea la realizarea de proiecte de lucru în perechi și în echipă, cu accent pe familiarizarea cu rolurile în cadrul echipei de lucru în mediul academic, concretizate în prezentări de tip comunicare de conferință pe tematică de specialitate.</p> <p>CT3 Conștientizarea nevoii de formare continuă cu accent pe consolidarea și dezvoltarea cunoștințelor de bază ale managementului propriei învățări privind diferențele interindividuale, de gen și culturale, în procesarea informației. Utilizarea eficientă a unor instrumente de muncă intelectuală și a resurselor/tehnicilor/strategiilor de învățare: lectura rapidă, fișa de lectură, luarea notițelor, documentarea, organizatorii cognitivi</p> <p>CT4 Conștientizarea nevoii de formare continuă cu accent pe rolul și utilizarea instrumentelor TIC pentru managementul dezvoltării personale și profesionale, prin participarea la rețele media sociale și profesionale ce susțin dezvoltarea abilităților de comunicare în limba străină.</p>

7. Obiectivele disciplinei (conform grilei de competențe specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Studentii vor fi capabili să identifice, să descrie și să aplice conceptele, metodele și practicile specifice predării limbajelor specializate în domeniul socio-uman.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Cursul își propune următoarele obiective principale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să dezvolte abilitățile de gândire critică ale studenților masteranzi • să le permită studenților să identifice, să ilustreze practic și să poată expune în activitatea de predare particularitățile discursului academic în domeniul socio-uman • să îi familiarizeze pe studenți cu teorii și metode moderne de predare/învățare a limbajelor specializate în domeniul socio-uman • să le permită studenților să alcătuiască și să evalueze un syllabus • să le permită studenților să creeze/adapteze și să evalueze cursuri și materiale pentru predarea limbajelor specializate în domeniul socio-uman • să le permită studenților să facă evaluări/testări în domeniul limbajelor

	<p>specializate în conformitate cu standardele și practicile internaționale</p> <ul style="list-style-type: none"> să pregătească studenții pentru predarea limbajelor specializate în domeniul socio-uman.
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Week 1 – Developing critical thinking skills (I) <ul style="list-style-type: none"> Defining critical thinking Identifying and developing thinking skills (analysis, synthesis, evaluation) Identifying and building up arguments (focus on clarity, consistency, structure) 	Curs interactiv	
Week 2 – Developing critical thinking skills (II) <ul style="list-style-type: none"> Recognising underlying assumptions and implicit arguments Identifying fallacies in argumentation Weighing the evidence Evaluation 	Curs interactiv	
Week 3 – English for Academic Purposes (I) <ul style="list-style-type: none"> Genre analysis: spoken academic genres (student presentations, peer feedback, dissertation defences, lectures, seminars etc.) Academic study skills: listening (listening for gist/specific information, inferring meaning from context, capitalizing on prior knowledge on the topic etc.) and speaking (delivering oral presentations, seminar discussions, choice of register etc.) 	Curs interactiv	
Week 4 – English for Academic Purposes (II) <ul style="list-style-type: none"> Genre analysis: written academic genres (research reports, (under)graduate essays, conference abstracts and papers, grant proposals, dissertations etc.) Academic study skills: reading (note taking, selecting key points, referencing, avoiding plagiarism etc.) and writing (writing stages and strategies, register, style, accuracy etc.) 	Curs interactiv	
Week 5 – English for Academic Purposes (III) <ul style="list-style-type: none"> Pedagogy and/or ideology in EAP Pedagogical Digital Competence CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) and the new framework of macro and micro-skills 	Curs interactiv	
Week 6 – ESP for the humanities and social sciences <ul style="list-style-type: none"> Origins and development of ESP ESP for the humanities and social sciences Acquiring/Expanding knowledge on specialist discourse ('ethnography', genre analysis, corpus analysis) 	Curs interactiv	
Week 7 – Needs analysis. ESP Learning theories, teaching methods and approaches <ul style="list-style-type: none"> Needs analysis in ESP for the humanities and 	Curs interactiv	

<p>social sciences; collecting needs data (questionnaires, analyses of authentic texts, observations, structured interviews etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> Overview of learning theories and of the language teaching methods they inspired 		
<p>Week 8 – Designing ESP syllabi for the humanities and social sciences</p> <ul style="list-style-type: none"> Types of syllabi (structural, functional, notional, topical, situational, skills-based, task-based, content-based) Rationale behind syllabus taxonomy (views of the nature of language and learning; e.g. focus on itemized language vs. holistic focus on the learning process (product/process-oriented types), etc.) Integrating syllabi 	Curs interactiv	
<p>Week 9 – Designing ESP courses for the humanities and social sciences (I)</p> <ul style="list-style-type: none"> Main objectives in teaching ESP (to teach subject-specific language use, to develop relevant skills and competencies, to highlight “underlying competencies” (background knowledge of target field of study), to develop “strategic competence”) Designing tasks for language mediation 	Curs interactiv	
<p>Week 10 – Designing ESP courses for the humanities and social sciences (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluating published materials Materials design (selecting/adapting/creating materials, adjusting materials based on student feedback; use of authentic and/or non-authentic texts) 	Curs interactiv	
<p>Week 11 – Information technology in ESP for the humanities and social sciences</p> <ul style="list-style-type: none"> E-learning, computer-supported collaborative learning, blended learning, flipped classroom 	Curs interactiv	
<p>Week 12 – Integrating digital tools and apps in a social-emotional hybrid learning</p> <ul style="list-style-type: none"> IT in ESP classes: creation/teaching of online courses, specialised corpora for the study of academic/professional genres and specialised terminology, using IT to foster learner autonomy and collaborative learning etc. 	Curs interactiv	
<p>Week 13 – Assessment in ESP</p> <ul style="list-style-type: none"> Student assessment (placement tests, 	Curs interactiv	

<p>achievement tests, proficiency tests)</p> <ul style="list-style-type: none"> Constructing an ESP test (specificity of ESP testing, criteria, the “washback effect”) Course evaluation Relevance of the Common European Framework of Reference for Languages (CERF) and of the European Language Portfolio (ELP) for ESP testing 		
<p>Week 14 – Final evaluation</p> <p>Each student will present a 15-minute paper on an ESP topic of his/her choice; the students will be prepared to answer questions from an audience consisting of fellow students, teachers and invited guests. A roundtable discussion will serve to wrap-up the course.</p>		
<p>Bibliografie:</p> <p>Arno Macia, Elisabet et al., eds. (2006), <i>Information Technology in Languages for Specific Purposes. Issues and Prospects</i>, Springer: New York</p> <p>Bailey, Stephen (2006), <i>Academic Writing. A Handbook for International Students</i>, Routledge: London, New York</p> <p>Basturkmen, Helen (2010), <i>Developing Courses in English for Specific Purposes</i>, London: Palgrave Macmillan</p> <p>Basturkmen, Helen (2006), <i>Ideas and Options in English for Specific Purposes</i>, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates</p> <p>Benesch, Sarah (2001), <i>Critical English for Academic Purposes: Theory, Politics and Practice</i>, Lawrence Erlbaum Associates: Mahwah, London</p> <p>Cottrell, Stella (2005), <i>Critical Thinking Skills. Developing Effective Analysis and Argument</i>, Palgrave Macmillan: Basingstoke, New York</p> <p>Crene, Phyllis, M. R. Lea (2003, 2nd edition), <i>Writing at University. A Guide for Students</i>, Open University Press: Philadelphia</p> <p>Hutchinson, Tom & Alan Waters (1991 [1987]), <i>English for Specific Purposes: A learning-centred approach</i>, Cambridge: Cambridge University Press</p> <p>Hyland, Ken (2006), <i>English for Academic Purposes: An advanced resource book</i>, London: Routledge</p> <p>Johnson, Marysia (2004), <i>A Philosophy of Second Language Acquisition</i>, Yale University Press: New York London Lowes,</p> <p>Ricky et al. (2004), <i>The International Student's Guide. Studying in English at University</i>, Sage Publications: London</p> <p>Murray, Garold et al., eds. (2011), <i>Identity, Motivation and Autonomy in Language Learning</i>, Multilingual Matters: Bristol, Buffalo</p> <p>Ruiz-Garrido, Miguel F. et al., eds. (2010), <i>English for Professional and Academic Purposes</i>, Amsterdam: Rodopi</p> <p>Stryker, Stephen, B. L. Leaver, eds., (1997), <i>Content-based Instruction. Foreign Language Education: Models and Methods</i>, Georgetown University Press: Washington</p>		
8.2 Seminar		Observații
<p>Week 1 – Developing critical thinking skills (I)</p> <p>Reading assignment for seminar discussion and practice:</p> <p>Cottrell, Stella (2005), <i>Critical Thinking Skills. Developing Effective Analysis and Argument</i>, Palgrave Macmillan: Basingstoke, New York, chapters: 2,3,5 (group presentations of key points in the assigned chapters, followed by practice on identifying and building up arguments)</p>	<p>Seminar interactiv, lucru în perechi/grup, învățarea prin cooperare, dezbateri, învățarea prin cercetare și descoperire, problematizarea, învățarea mixtă etc.</p>	
<p>Week 2 – Developing critical thinking skills (II)</p> <p>Reading assignment for seminar discussion and practice:</p> <p>Cottrell, Stella (2005), <i>Critical Thinking Skills. Developing Effective Analysis and Argument</i>, Palgrave</p>	<p>Seminar interactiv, lucru în perechi/grup, învățarea prin cooperare, dezbateri, învățarea prin cercetare și descoperire,</p>	

Macmillan: Basingstoke, New York, chapters: 6-8 (group presentations of key points in the assigned chapters, followed by practice)	problematizarea, învățarea mixtă etc.	
Week 3 – English for Academic Purposes (I) <i>Reading assignment for seminar discussion:</i> Lowes, Ricky et al. (2004), <i>The International Student's Guide. Studying in English at University</i> , Sage Publications: London, pp 40-64, 91-115 (the students will compare/contrast their own experience with spoken academic genres with that described in the reading assignment and will evaluate the effectiveness of the strategies for improvement recommended by Lowes et al.)	Seminar interactiv, lucru în perechi/grup, învățarea prin cooperare, dezbateri, învățarea prin cercetare și descoperire, problematizarea, învățarea mixtă etc.	
Week 4 – English for Academic Purposes (II) <i>Seminar discussion. Case study: "English for Thesis Writing" in Basturkmen, Helen (2010), Developing Courses in English for Specific Purposes</i> , London: Palgrave Macmillan, pp 122-136	Seminar interactiv, lucru în perechi/grup, învățarea prin cooperare, dezbateri, învățarea prin cercetare și descoperire, problematizarea, învățarea mixtă etc.	
Week 5 – English for Academic Purposes (III) <i>Reading assignment for seminar discussion:</i> Hyland, Ken (2006), <i>English for Academic Purposes: An advanced resource book</i> , London: Routledge, pp 109-124 Benesch, Sarah (2001), <i>Critical English for Academic Purposes: Theory, Politics and Practice</i> , Lawrence Erlbaum Associates: Mahwah, London, pp 34-45	Seminar interactiv, lucru în perechi/grup, învățarea prin cooperare, dezbateri, învățarea prin cercetare și descoperire, problematizarea, învățarea mixtă etc.	
Week 6 – ESP for the humanities and social sciences <i>ESP and specialist discourses. Students will create mind maps for various ESP niches and identify particular specialist discourses for each of them</i>	Seminar interactiv, lucru în perechi/grup, învățarea prin cooperare, dezbateri, învățarea prin cercetare și descoperire, problematizarea, învățarea mixtă etc.	
Week 7 – Needs analysis. ESP Learning theories, teaching methods and approaches <i>Students will analyse the structure of needs analysis forms and work on designing customised needs analyses for ESP learners</i> <i>Reading assignment for seminar discussion:</i> "Natural Talent, Natural Acquisition and Abroad: Learner Attributions of Agency in Language Learning", in Murray, Garold et al., eds. (2011), <i>Identity, Motivation and Autonomy in Language Learning</i> , Multilingual Matters: Bristol, Buffalo, pp 160-176	Seminar interactiv, lucru în perechi/grup, învățarea prin cooperare, dezbateri, învățarea prin cercetare și descoperire, problematizarea, învățarea mixtă etc.	
Week 8 – Designing ESP syllabi for the humanities and social sciences <i>Seminar assignment: the students will survey the ESP syllabi for the humanities and social sciences (to be</i>	Seminar interactiv, lucru în perechi/grup, învățarea prin cooperare, dezbateri, învățarea prin cercetare și descoperire,	

<i>found on the site of the Faculty of Letters) examining objectives and the envisaged scope of the courses; the students report and discuss their findings in class.</i>	problematizarea, învățarea mixtă etc.	
Week 9 – Designing ESP courses for the humanities and social sciences (I) <i>Seminar discussion: Case study: “Content-based Instruction in French for Journalism Students at Ohio University”, in Stryker, Stephen, B. L. Leaver, eds., (1997), Content-based Instruction. Foreign Language Education: Models and Methods, Georgetown University Press: Washington, pp 118-140</i>	Seminar interactiv, lucru în perechi/grup, învățarea prin cooperare, dezbateri, învățarea prin cercetare și descoperire, problematizarea, învățarea mixtă etc.	
Week 10 – Designing ESP courses for the humanities and social sciences (II) <i>Students will observe ESP classes for the humanities and social sciences (video formats, recorded sessions) and evaluate the materials used in class in terms of relevance for target audience, purpose (language points, skills, tasks, content etc.), underlying theory/ies of learning etc.; the students report and discuss their findings in class.</i>	Seminar interactiv, lucru în perechi/grup, învățarea prin cooperare, dezbateri, învățarea prin cercetare și descoperire, problematizarea, învățarea mixtă etc.	
Week 11 – Information technology in ESP for the humanities and social sciences <i>Students will analyse and discuss CALL (Computer Assisted Language Learning) features in ESP for humanities, while also designing skill-related tasks with the help of digital tools and apps</i>	Seminar interactiv, lucru în perechi/grup, învățarea prin cooperare, dezbateri, învățarea prin cercetare și descoperire, problematizarea, învățarea mixtă etc.	
Week 12 – Integrating digital tools and apps in social-emotional learning <i>Students will participate in a co-teaching and collaborative learning scenario, by using digital tools and apps and integrating ESP concepts and transferable skills in practical tasks.</i>	Seminar interactiv, lucru în perechi/grup, învățarea prin cooperare, dezbateri, învățarea prin cercetare și descoperire, problematizarea, învățarea mixtă etc.	
Week 13 – Assessment in ESP <i>Reading assignment for seminar discussion: Hutchinson, Tom & Alan Waters (1991 [1987]), English for Specific Purposes: A learning-centred approach, Cambridge: Cambridge University Press, pp 144-157</i>	Seminar interactiv, lucru în perechi/grup, învățarea prin cooperare, dezbateri, învățarea prin cercetare și descoperire, problematizarea, învățarea mixtă etc.	
Week 14 – Final evaluation: <i>Each student will present a 15-minute paper on an ESP topic. A roundtable discussion will serve to wrap-up the course.</i>		
Bibliografie: Arno Macia, Elisabet et al., eds. (2006), <i>Information Technology in Languages for Specific Purposes. Issues and Prospects</i> , Springer: New York Bailey, Stephen (2006), <i>Academic Writing. A Handbook for International Students</i> , Routledge: London, New York		

- Basturkmen, Helen (2010), *Developing Courses in English for Specific Purposes*, London: Palgrave Macmillan
- Basturkmen, Helen (2006), *Ideas and Options in English for Specific Purposes*, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates
- Benesch, Sarah (2001), *Critical English for Academic Purposes: Theory, Politics and Practice*, Lawrence Erlbaum Associates: Mahwah, London
- Cottrell, Stella (2005), *Critical Thinking Skills. Developing Effective Analysis and Argument*, Palgrave Macmillan: Basingstoke, New York
- Crene, Phyllis, M. R. Lea (2003, 2nd edition), *Writing at University. A Guide for Students*, Open University Press: Philadelphia
- Hutchinson, Tom & Alan Waters (1991 [1987]), *English for Specific Purposes: A learning-centred approach*, Cambridge: Cambridge University Press
- Hyland, Ken (2006), *English for Academic Purposes: An advanced resource book*, London: Routledge
- Johnson, Marysia (2004), *A Philosophy of Second Language Acquisition*, Yale University Press: New York London Lowes,
- Ricky et al. (2004), *The International Student's Guide. Studying in English at University*, Sage Publications: London
- Murray, Garold et al., eds. (2011), *Identity, Motivation and Autonomy in Language Learning*, Multilingual Matters: Bristol, Buffalo
- Ruiz-Garrido, Miguel F. et al., eds. (2010), *English for Professional and Academic Purposes*, Amsterdam: Rodopi
- Stryker, Stephen, B. L. Leaver, eds., (1997), *Content-based Instruction. Foreign Language Education: Models and Methods*, Georgetown University Press: Washington

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Politicile lingvistice la nivel global și european încearcă să răspundă nevoilor crescute ale unei piețe a muncii și a cercetării științifice internaționalizate, astfel că limbile străine pentru studiu academic și pentru scopuri specifice sunt reprezentate la nivelul multor centre universitare

- din țară (în domeniile vocaționale cum ar fi afacerile, dreptul, medicina, informatica, turismul dar și în cursurile ce vizează discursul științific în diverse domenii – chimie, fizică, științele educației, socio-umane și ale comunicării etc). A se vedea catedrele de profil și centrele de limbi străine din București, Timișoara, Iași, Tîrgu-Mureș, Alba Iulia, Oradea etc
- din străinătate (mai ales pe dimensiunile deprinderilor de studiu academic și al comunicării socio-profesionale), unde toate universitățile dispun de centre specializate în aspectele practice ale discursului specializat, jucând un rol esențial în formarea culturii instrucționale și academice. De exemplu: universitățile Harvard, Washington, North Carolina, Southampton, Dartmouth, Essex, Leeds, Graz, Central European University, etc.




Conținutul predării dezvoltă abilitățile și deprinderile necesare studenților pentru specificul muncii de studiu și cercetare academică în condițiile internaționalizării învățământului universitar

Conținutul predării acoperă principalele aspecte practice în care se poate presupune că studenții vor folosi limba engleză în viitoarea lor profesie.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-gradul de asimilare a problematicii cursului; -criterii ce vizează atitudinea studenților: interesul pentru studiul individual și dezvoltarea profesională.	<ul style="list-style-type: none"> 30% din nota finală: evaluarea formativă a activității la curs (aparatură de gândire critică aplicată la lucrări practice) 40% din nota finală: prezentare a unei secvențe de lecție folosind multimodalitatea și multiliterăția 	



10.5 Seminar	- capacitatea de a folosi în mod adecvat structuri gramaticale și termeni specifici discursului științific; - capacitatea de a aplica în practica problemele dezbătute; -criterii ce vizează atitudinea studenților: interesul pentru studiul individual și dezvoltarea profesională.	10% activitate la seminar 20% din nota finală: crearea unui test/ proiect de evaluare.	
10.6 Standard minim de performanță			
Studenții vor avea capacitatea de a: - utilizeze și predea tehnici și strategii de ascultare, vorbire, citire și scriere pe teme din limbajul general de specialitate - utilizeze și predea tehnici și strategii de învățare individuală pentru dezvoltarea competențelor de lectură a textelor academice, îmbogățire a vocabularului de specialitate utilizând resurse tipărite și electronice - redacteze texte academice (articol, eseu, raport de cercetare); prezentarea orală (seminar, dezbateri) - comunice în mediul academic prin intermediul proiectelor individuale și de grup.			
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	
20.03.2024			
Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament		
31.03.2024			
Data avizării la Decanat	Semnătura Prodecanului responsabil	Ștampila facultății	
02.06.2024	