



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Litere
1.3 Departamentul	Limbi Străine Specializate
1.4 Domeniul de studii	Filologie
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Master

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Cod: LMU2107 Instrumente digitale pentru comunicare socio-profesională (în engleză)							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Cristina Felea							
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Cristina Felea							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	VP	2.7 Regimul disciplinei	Conținut	DA
							Obligativitate	DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru/activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					30
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					30
Alte activități: întreținere și administrare platformă e-learning și consultații față în față și online					30
3.7 Total ore studiu individual	140				
3.8 Total ore pe semestru	182				
3.9 Numărul de credite	7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Limba engleză la nivel B1/B2 (intermediar superior) cf. Cadrului European de Referință pentru Limbi; Noțiuni elementare de practica a TIC

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	sală de curs dotată cu tablă, calculator și videoproiector; acces Internet; platformă de e-learning; dispozitive digitale ale studenților (tabletă, laptop); participarea la curs nu este obligatorie, dar se recomandă implicarea săptămânală în activitățile de pe platforma de e-learning.
5.2 de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> sală de curs dotată cu tablă, calculator și videoproiector, acces Internet; platformă de e-learning; dispozitive digitale ale studenților (tabletă, laptop); participarea la seminare în clasă și online este recomandată; chiar dacă prezența nu este o condiție pentru evaluare, va exista un calendar strict pentru sarcinile săptămânale, care sunt parte din evaluarea finală.



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1.2 Cunoașterea și înțelegerea aprofundată a contextelor și rolurilor, precum și conceptelor, metodelor și a discursului/limbajului specific diverselor situații de comunicare profesională în mediul academic de limba engleză, cu accent pe situația retorică, formele de comunicare scrisă și orală, etapele procesului de scriere, produsele scrisului academic din aria științelor sociale, și deontologia profesională.</p> <p>C1.2. Utilizarea cunoștințelor aprofundate pentru explicarea și interpretarea diverselor modalități de comunicare scrisă (genuri de texte științifice) și orală (comunicări științifice) și a convențiilor ce guvernează redactarea textelor științifice în limba engleză în contextul studiilor aprofundate și al comunității profesionale extinse (naționale și internaționale), precum și recunoașterea situațiilor de plagiat.</p> <p>C1.3. Transferul conceptelor/principiilor/metodelor învățate în activități de receptare a textului vorbit și a celui scris la cel de producere vizând etapele procesului de scriere, organizarea și dezvoltarea ideilor, structura textului și strategiile de comunicare verbală orală și scrisă cu respectarea standardelor specifice limbii engleze specializate pentru discursul științific;</p> <p>C1.4. Utilizarea grilelor de criterii standard ale comunității academice/profesionale, cu accent pe cele practicate de publicațiile științifice internaționale în aria științelor socioumane, pentru evaluarea calității produselor academice (orale și scrise) în limba engleză.</p> <p>C1.5. Elaborarea unor lucrări scrise și a unor prezentări orale originale care să utilizeze principiile și tehnicile de redactare consacrate în mediul academic, cu accent pe genurile predilecte din aria de specializare.</p>
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (conform grilei de competențe specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>În contextul societății globale a informației și a cunoașterii, rolul științelor umaniste, în special al limbilor străine în scopuri specifice, poate fi privit ca o zonă de mediere discursivă, care necesită specialiști capabili să identifice, să analizeze, să creeze și să difuzeze informații specifice domeniului lor și să se adapteze la o societate complexă în continuă schimbare, să poată alege și utiliza instrumentele digitale într-un context social și profesional dinamic. Acest curs este conceput pentru ca viitorii absolvenți să vină în contact, să înțeleagă, să comunice și să se adapteze la o lume digitală care le influențează viața personală, cariera, precum și societatea în ansamblu.</p> <p>Abilitățile și practicile de comunicare profesională, rezolvarea problemelor, problemele etice și juridice, colaborarea, creativitatea și gândirea critică sunt revizuite și promovate în contextul societății informaționale și direcționate spre instruirea studenților pentru a fi mai pregătiți pentru carieră.</p> <p>Cursul actual este construit pe metodologia specifică domeniului limbilor străine pentru scopuri specifice, în care abordarea didactică se bazează pe analiza nevoilor studenților, este centrată pe student și acordă o atenție deosebită dezvoltării abilităților de angajare.</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>Studenții vor putea</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. să utilizeze cunoștințe aprofundate pentru a gândi critic cu și despre tehnologie; să identifice, să explice și să interpreteze diversele forme de conținut și genuri digitale și convențiile specifice acestora, precum și dinamica în domeniul drepturilor de autor, al utilizării corecte și al plagiatului;

	<ul style="list-style-type: none"> 2. să exploreze modul în care instrumentele digitale ajută la dezvoltarea unor abilități precum persuasiunea, expresia creativă și gândirea critică; 3. să transfere conceptele / principiile / metodele învățate în activitățile de recepție critică a comunicării și conținutului multimodal (text, imagine, video) la creare și producție de asemenea conținuturi; accentul se pune pe etapele de pregătire a unui produs multimodal (povestire digitală): planificarea, redactarea, revizuirea și forma finală, prezentarea și dezvoltarea ideilor, structura textului (global și local), comunicarea verbală / vizuală eficientă (stilul), construcția unei narațiuni cu scopuri specifice, evitând plagiatul (citând, sumarizând, parafrazând, creditând sursele); 4. să utilizeze grilele standard de calitate ale comunității academice / profesionale, cu accent pe dimensiunile competenței digitale: informarea, comunicarea, crearea de conținut, rezolvarea problemelor și modalitățile prin care comunicarea digitală leagă studenții, profesorii, profesioniștii și membrii comunității, încurajând colaborarea; 5. să creeze produse digitale originale (povestiri digitale) în limba engleză, folosind principiile și tehnicile stabilite în literatura de specialitate; aceste produse vor fi elaborate pe baza intereselor academice și profesionale actuale ale studenților și vor viza o anumită audiență; 6. să îndeplinească sarcini individuale bazate pe modele existente și sub îndrumarea profesorului, prezentate într-un jurnal de reflecție / învățare; 7. să participe la proiecte de pereche și de echipă, concentrându-se asupra rolurilor de echipă și pe utilizarea instrumentelor de comunicare digitală și de colaborare; produs final: povestire digitală; 8. să diagnosticheze aspectele principale ale învățării / formării continue, prin monitorizare și reflecție asupra utilizării eficiente a instrumentelor digitale pentru munca intelectuală și a resurselor/ tehnicilor / strategiilor de învățare în limba engleză.
--	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>1 Comunicarea în era digitală - Introducere și obiectivele cursului</p> <p>1.1. De la societatea de masă la societatea rețelelor (network society): clasificări și terminologie;</p> <p>1.2. Noile media și decalajul digital;</p> <p>1.3. A trăi într-o cultură digitală;</p> <p>1.4. A învăța și a lucra cu noile media - competențe și comunități de practică în mediul academic și profesional.</p> <p>1.5. Tipuri de interacțiune mediată de calculator.</p> <p>Cuvinte cheie: societatea de masă; societatea rețelelor; cultură digitală; competență digitală; comunicare mediată de calculator;</p>	Expunere; curs interactiv	
<p>2. O perspectivă socio-culturală asupra competenței/competențelor digitale (digital literacy)</p> <p>2.1. Diversitatea conceptelor de competență digitală;</p> <p>2.2. Despre punctele forte și la utilitatea unei abordări socio-culturale a înțelegerii competențelor digitale ca fenomen plural;</p> <p>2.3. Concepte: participare, identitate, credibilitate, confidențialitate, paternitate și proprietate intelectuală.</p> <p>Cuvinte cheie: competențe digitale/ informaționale/</p>	Expunere; curs interactiv	



media; practică socială distribuită; enculturație; aculturație; mediul personal de învățare.		
3. Regândirea lecturii: lectura critică pe web 3.1. Narațiuni decentrate și "vecinii de gânduri": hipermedia și hipertextul; 3.2. Reprezentare, limbă, producție, audiență; 3.3. Lectura pe web: experiența utilizatorului și a designerului web; 3.4. Căutarea, selectarea și evaluarea resurselor digitale; curatoriat de conținut pe web. Cuvinte cheie: hipertext; lizibilitatea și uzabilitate; lectura activă; lectura critică; analiza retorică; conținut multimodal; obiceiuri de lectură	Expunere; curs interactiv	
4. Lectura critică pe web: abordarea multimodală a sensului 4.1. Competențe multimodale: sisteme semiotice complexe (text, imagine, video); 4.2. Competența vizuală: explorarea modului în care fotografia schimbă cine suntem, ce facem, ce vedem, unde mergem, ce vrem și ce ne amintim; 4.3. Infografice și vizualizare de date Cuvinte cheie: coduri și convenții semiotice; compoziția imaginii, contextul imaginii; citirea imaginii critice; competențe media critice.	Expunere; curs interactiv	
5. Autor pe web: Către o cultură a "producerii și conectării" 5.1. Libertatea și responsabilitatea: creativitate, remix, original și derivat; 5.2. Probleme de identitate și reprezentare; 5.3. Probleme etice și legale. Cuvinte cheie: creativitate; cultură originală, remix; probleme etice; proprietatea intelectuală pe web	Expunere; curs interactiv	
6. Scrierea pentru web: contexte retorice în mediile sociale (bloguri, wiki, partajare foto și video, rețele sociale); 6.1 Web 2.0, social media: provocări și oportunități 6.2 Partajarea pe web: înțelegerea viralității; 6.3 Partajarea și construirea identității și relațiilor; 6.4 Gestionarea mediilor sociale în viața personală și profesională. Cuvinte cheie: social media, Web 2.0, bloguri, wiki, colaborare, partajare	Expunere; curs interactiv	
7. Crearea de proiecte multimedia: Povestirea digitală (PD) în scopuri sociale și profesionale - Introducere 7.1 Învățarea bazată pe proiecte și povestirea digitală pentru crearea de abilități profesionale și de angajare; 7.2 PD și cercetarea în domeniul științelor umaniste; 7.3 Mediul social și angajamentul civic prin crearea de non-ficțiune; 7.4 Alegerea subiectelor și a unei strategii de comunicare: audiență, obiectiv și scopuri Cuvinte cheie: povestiri digitale, învățarea bazată pe proiecte, lucrul în echipă, managementul proiectelor	Expunere; curs interactiv	
8. Crearea de proiecte multimedia: Povestirea digitală în	Expunere; curs interactiv	



<p>scopuri sociale și profesionale - "Creați pentru a învăța: declanșați creativitatea"</p> <p>8.1 Narațiunea: situația retorică (autor, public, text, context);</p> <p>8.2 Considerați-vă publicul, scopul și obiectivele pentru a construi o strategie de comunicare;</p> <p>8.3 Găsiți informații, organizați și evaluați sursele pentru a crea un mesaj multimedia coerent și cu impact ridicat;</p> <p>8.4 Creați: inspirați-vă din munca altora și din experiența voastră de viață; dezvoltarea unei povești: selectarea și restrângerea subiectului;</p> <p>8.5 Interviu - utilizarea interviurilor pentru a documenta povestea</p> <p>8.6 Sursele tradiționale și electronice de documentare;</p> <p>8.7 Plagiatul și problemele sale.</p> <p>Cuvinte cheie: narativ; situația retorică; management de proiect; mediul de lucru și comunicare; proiect de colaborare.</p>		
<p>9. Crearea de proiecte multimedia: Povestirea digitală în scopuri sociale și profesionale - Elaborarea scenariului</p> <p>9.1. Găsirea unei povești: povești personale; utilizarea forței de comunicare pentru a schimba: povestiri pentru implicarea civică / socială;</p> <p>9.2. De ce și cum să partajați povestea în mediile sociale: trăsăturile unei narațiuni de succes;</p> <p>9.3. Alegerea unui titlu pentru o poveste digitală.</p> <p>Cuvinte cheie: narativ, povestitor, social media, titlu de poveste</p>	Expunere; curs interactiv	
<p>10. Crearea de proiecte multimedia: Povestirea digitală în scopuri sociale și profesionale - Alegerea resurselor și a instrumentelor potrivite</p> <p>10.1 Gestionarea resurselor;</p> <p>10.2 Alegerea imaginilor și instrumentelor de prelucrare a imaginii; drepturile de autor; resurse deschise; provocarea remixării</p> <p>10.3 Alegerea instrumentelor de producție audio / video;</p> <p>10.4 Instrumente de diseminare.</p> <p>Cuvinte cheie: gestionarea și prelucrarea imaginilor și a imaginilor digitale;</p>	Expunere; curs interactiv	
<p>11. Crearea de proiecte multimedia: povestirea digitală în scopuri sociale și profesionale - Scenariul (storyboard)</p> <p>11.1 Scrieți secvența evenimentelor: scenariul (storyboard)</p> <p>11.2 Digitalizarea resurselor;</p> <p>11.3 Problema drepturilor de autor;</p> <p>Cuvinte cheie: storyboard, crearea unei secvențe a evenimentelor; drepturi de autor</p>	Expunere; curs interactiv	
<p>12. Crearea de proiecte multimedia: Povestirea digitală în scopuri sociale și profesionale - editarea și diseminarea povestirii</p> <p>12.1. Workshop: editarea povestirii;</p> <p>12.2. Distribuirea în cadrul rețelelor sociale; comunități</p>	Expunere; curs interactiv	



de practică Cuvinte cheie: editare de povești; fluxul de lucru; producție video; editare text, imagine și sunet		
13. Crearea de proiecte multimedia: Povestirea digitală în scopuri sociale și profesionale - partajarea povestirii ¹³ . 13.1 Simularea prezentării 13.2 Auto-evaluarea; evaluarea colegială Cuvinte cheie: evaluare formativă; auto-evaluare; evaluarea colegială;	Expunere; curs interactiv	
14. Concluzii – reflecții asupra experienței și planuri de viitor 14.1 Jurnalul de învățare și învățarea reflexivă; 14.2 Deschideri spre cercetare: Beneficiile și provocările legate de povestirea digitală; Cuvinte cheie: Analiza calitativă și cantitativă a muncii în grup	Expunere; curs interactiv	
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Visual Literacy in English Language Learning.” Cambridge Papers in ELT (2016), Cambridge.org. [online] www.cambridge.org/elt/blog/wp-content/uploads/2017/06/CambridgePapersinELT_Visual-Literacy_2016.pdf. 2. Schreibman, S., Siemens, R., & Unsworth, J. (Eds.). (2008). <i>A companion to digital humanities</i>. John Wiley & Sons. [Online]: http://digitalhumanities.org/3030/companion/view?docId=blackwell/9781405103213/9781405103213.xml 3. Barrett, H.C. (2006). “Researching and evaluating digital storytelling as a deep learning tool” in C.M. Crawford et al. (eds.), 647-654. 5. Benmayor, R. (2008). Digital storytelling as a signature pedagogy for the new humanities. <i>Arts and Humanities in Higher Education</i>, 7(2), 188-204. 6. Buckingham, D. (2010) "Defining digital literacy." <i>Medienbildung in neuen Kulturräumen</i>. VS Verlag für Sozialwissenschaften. 59-71. 8. Cottrell, S. <i>Critical Thinking Skills. Developing Effective Analysis and Argument</i>. Basingstoke, New York: Palgrave Macmillan. 10. Donaghy, K., Xerri, D., (Eds.). (2017). <i>The Image in English Language Teaching</i>. ELT Council. [online] https://visualmanifesto.files.wordpress.com/2017/09/the-image-in-english-language-teaching-2017.pdf 11. Dougherty, J. and O'Donnell, T., (Eds.) (2015). <i>Web Writing: Why and How for Liberal Arts Teaching and Learning, Teaching writing across the curriculum with online tools</i>. Michigan: Michigan University Press. [online]: https://quod.lib.umich.edu/d/dh/13396229.0001.001/1:5/--web-writing-why-and-how-for-liberal-arts-teaching?g=dculture;rgn=div1;view=fulltext;xc=1 12. Fraillon, J. et al. (2014) "Preparing for life in a digital age: The IEA International Computer and Information Literacy Study international report". 14. Gallardo-Echenique, E. E., et al. (2015) "Digital competence in the knowledge society." <i>Journal of Online Learning and Teaching</i> 11.1 (2015): 1. 15. Kaplan, A. M., and Michael Haenlein. (2010) "Users of the world, unite! The challenges and opportunities of Social Media." <i>Business horizons</i> 53.1 (2010): 59-68. 17. Kress, G. (2003). <i>Literacy in the new media age</i>. Psychology Press. 19. Lankshear, C. & Knobel, N. (Eds) (2008). <i>Digital Literacies: Concepts, Policies and Practices</i>: New York, Berlin, Oxford: Peter Lang. 20. Macià, E. A., Cervera, A. S., & Ramos, C. R. (Eds.). (2006). <i>Information technology in languages for specific purposes: Issues and prospects</i> (Vol. 7). Springer Science & Business Media.. 21. Martin, A. (2008). "Digital literacy and the 'digital society'." <i>Digital literacies: Concepts, policies and practices</i> 30 (2008): 151-176. 22. Van Dijk, J. (2012). <i>The network society</i>. Sage Publications. <p>Platforma de management a cursului: https://new.edmodo.com/groups/ma-digital-tools-for-social-and-professional-communication-29404446</p>		
8.2 Seminar		Observații

<p>1. Comunicarea în era digitală - Introducere și obiectivele cursului</p> <p>1.1. Discuții privind analiza de nevoi și și autoevaluare bazată pe cadrul de Competențe digitale;</p> <p>1.2. Introducere în conceptele cursului;</p> <p>1.3. Prezentarea syllabus-ului cursului și discutarea obiectivelor, cerintelor, organizării și metodelor de evaluare;</p> <p>1.4. Introducere în învățarea on-line și mediul de învățare online: grup secret FB, platforma Edmodo; telefoane mobile; Google Drive;</p> <p>1.5. Exerciții ghidate: cum se creează un jurnal de învățare: dezvoltarea unui mediu de învățare personal;</p> <p>1.6. Activități online: întrebări; temă săptămânală (lectură, luare de notițe)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - conversație euristică - lucru în perechi/grup - exerciții ghidate - problematizare - învățare prin descoperire - învățare independentă. 	
<p>2. O perspectivă socio-culturală asupra competenței / competențelor digitale</p> <p>2.1. Competențe vechi sau noi? Stabilirea beneficiilor adoptării unei viziuni extinse a competențelor digitale și a semnificației lor pentru învățarea și munca în diferite contexte;</p> <p>2.2. Exerciții ghidate: identificarea și integrarea "noilor" competențe (informaționale, media, digitale, vizuale);</p> <p>2.3. Lucru în perechi: creați hărți conceptuale / organizatori cognitivi pentru concepte majore cu ajutorul unor aplicații online;</p> <p>2.4. Exerciții ghidate: elaborarea unui plan de dezvoltare personală și a calendarului acestuia, parte a jurnalului de învățare; identificarea resurselor / oportunităților de învățare formală și non-formală; formularea obiectivelor de optimizare a învățării proprii și identificarea modalităților de monitorizare și autoevaluare;</p> <p>2.5. Activități online: teste; temă săptămânală (lectură, luare de notițe).</p> <p>Reflecție personală asupra procesului de învățare și asupra temei seminarului, parte a jurnalului de învățare.</p>		
<p>3. Regândirea lecturii: lectura critică pe web</p> <p>3.1. Exerciții ghidate: identificați și explicați principalele caracteristici ale hipermediei și hipertextului;</p> <p>3.2. Discutarea caracteristicilor diferitelor tipuri de genuri media digitale pe baza unei hărți conceptuale.</p> <p>3.3. Exerciții ghidate: utilizarea grilelor pentru a căuta, selecta și evalua conținutul digital;</p> <p>3.4. Activități online: teste; tema săptămânală (lectură, luare de notițe).</p> <p>Reflecție personală asupra procesului de învățare și asupra temei seminarului, parte a jurnalului de învățare</p>	<ul style="list-style-type: none"> - conversație euristică - lucru în perechi/grup - exerciții ghidate - problematizare - învățare prin descoperire - învățare independentă. 	
<p>4. Lectura critică pe web: abordarea multimodală a sensului</p> <p>4.1. Exerciții ghidate: Conținut multimodal - Folosirea unor indicii contextuale și vizuale pentru înțelegerea sensului;</p> <p>4.2. Exerciții ghidate: aplicarea criteriilor de calitate pentru selectarea / evaluarea resurselor electronice prin</p>	<ul style="list-style-type: none"> - conversație euristică - lucru în perechi/grup - exerciții ghidate - problematizare - învățare prin descoperire - învățare independentă. 	

<p>crearea de liste adnotate;</p> <p>4.3. Exerciții ghidate: aplicarea unor strategii de lectură bazate pe sarcini specifice prin crearea de descrieri de imagine;</p> <p>4.4. Lucru în perechi: gestionarea conținutului pe web: sortare, aranjare și publicare; instrumente de gestionare</p> <p>4.5. Activități online: teste; tema săptămânală (gestionarea conținuturilor)</p> <p>Reflecție personală asupra procesului de învățare și asupra temei seminarului, parte a jurnalului de învățare.</p>		
<p>5. Autor pe web: spre o cultură a "producerii și conectării"</p> <p>5.1. Conversație euristică: cultura remix, "copy, cut & paste" și proprietatea intelectuală;</p> <p>5.2. Exerciții ghidate: licența Creative Commons și utilizarea, partajarea și publicarea pe web;</p> <p>5.3. Lucru în grup: argumentați pentru sau împotriva: "Toate lucrările creative sunt derivate"</p> <p>5.4. Activități online: teste; tema săptămânală (exprimarea opiniei). Reflecție personală asupra procesului de învățare și asupra temei seminarului, parte a jurnalului de învățare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - conversație euristică - lucru în perechi/grup - exerciții ghidate - problematizare - învățare prin descoperire - învățare independentă. 	
<p>6. Scrierea pentru web: contexte retorice în mediile sociale (bloguri, wiki, partajare foto și video, rețele sociale)</p> <p>6.1. Conversație euristică: definirea și explicarea Web 2.0, social media; identificarea caracteristicilor și utilizărilor</p> <p>6.2. Lucru în grup: gestionarea instrumentelor Web 2.0 / social media în învățământul superior și viața profesională.</p> <p>6.3. Activități online: teste; tema săptămânală (învățarea prin descoperire)</p> <p>Reflecție personală asupra procesului de învățare și asupra temei seminarului, parte a jurnalului de învățare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - conversație euristică - lucru în perechi/grup - exerciții ghidate - problematizare - învățare prin descoperire - învățare independentă. 	
<p>7. Crearea de proiecte multimedia: Povestirea digitală în scopuri sociale și profesionale - Introducere</p> <p>7.1. Conversație euristică: povestirea digitală în scopuri academice și profesionale - crearea povestirii digitale pentru învățare și cercetare;</p> <p>7.2. Lucru în grup: team building 101; alegerea temei principale;</p> <p>7.3. Exerciții ghidate: formularea unei propuneri de proiect;</p> <p>7.4. Activități online: teste; tema săptămânală (evaluarea colegială a propunerilor de proiecte)</p> <p>Reflecție personală asupra procesului de învățare și asupra temei seminarului, parte a jurnalului de învățare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - conversație euristică - lucru în perechi/grup - exerciții ghidate - problematizare - învățare prin descoperire - învățare independentă. 	
<p>8 Crearea de proiecte multimedia: Povestirea digitală în scopuri sociale și profesionale - "A crea pentru a învăța: puneți la lucru la creativitatea"</p> <p>8.1. Muncă individuală: folosirea tehnicilor de brainstorming (scris liber, organizatori cognitivi și grafici) pentru abordarea temei / subiectului;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - conversație euristică - lucru în perechi/grup - exerciții ghidate - problematizare - învățare prin descoperire - învățare independentă. 	



documentarea resurselor și a exemplelor de bune practici; 8.2. Lucru în grup: partajarea în propria echipă și revizuirea propunerii de proiect; 8.3. Lucru în grup: partajarea propunerilor de proiecte cu celelalte grupuri; evaluarea colegială; 8.4. Exerciții ghidate: managementul proiectului și mediul de lucru / comunicare; elaborarea unei foi de monitorizare și reflecție pentru proiect; 8.5. Activități online: teste; tema săptămânală (versiunea finală a propunerilor de proiecte, etapele și calendarul proiectelor). Reflecție personală asupra procesului de învățare și asupra temei seminarului, parte a jurnalului de învățare.		
9 Crearea de proiecte multimedia: Povestirea digitală în scopuri sociale și profesionale - Elaborarea scenariului 9.1. Exerciții ghidate: caracteristicile unei povești de succes; povești în acțiune; 9.2 Exerciții ghidate: identificarea trăsăturilor marilor narațiuni pe baza unui set de criterii; 9.3 Exerciții ghidate pentru scrierea poveștilor: conceptualizați-vă povestea (focalizarea subiectului, punct de vedere, voce, audiență); 9.4 Activități online: chestionare; atribuirea săptămânală (postarea primei versiuni a scenariului, colectarea imaginilor și a resurselor video). Reflecție personală asupra procesului de învățare și asupra temei seminarului, parte a jurnalului de învățare.	<ul style="list-style-type: none"> - conversație euristică - lucru în perechi/grup - exerciții ghidate - problematizare - învățare prin descoperire - învățare independentă. 	
10. Crearea de proiecte multimedia: Povestirea digitală în scopuri sociale și profesionale - alegerea resurselor și a instrumentelor potrivite 10.1. Atelier de lucru: tutorial pentru prelucrarea resurselor de imagine, sunet și video; 10.2. Exerciții ghidate: remix; colaj 10.3. Discuții privind problemele legate de drepturile de autor și de proprietate; 10.4. Activități online: tema săptămânală (selecția finală a conținutului multimedia) Reflecție personală asupra procesului de învățare și asupra temei seminarului, parte a jurnalului de învățare.	<ul style="list-style-type: none"> - conversație euristică - lucru în perechi/grup - exerciții ghidate - problematizare - învățare prin descoperire - învățare independentă. 	
11. Crearea de proiecte multimedia: Povestirea digitală în scopuri sociale și profesionale - scenariul (storyboard) 11.1. Lucru în grup: diferite tipuri de storyboards; 11.2. Lucru în grup: crearea secvenței de evenimente; 11.3. Activități online: tema săptămânală - digitizarea resurselor (scanări, voice-over etc.) și organizarea resurselor pentru procesul de editare; Reflecție personală asupra procesului de învățare și asupra temei seminarului, parte a jurnalului de învățare.	<ul style="list-style-type: none"> - conversație euristică - lucru în perechi/grup - exerciții ghidate - problematizare - învățare prin descoperire - învățare independentă. 	
12. Crearea de proiecte multimedia: Povestirea digitală în scopuri sociale și profesionale - editarea și diseminarea povestirii 12.1. Atelier de lucru: editarea povestii digitale: Crearea voice-over; ordonarea imaginilor; adăugare titlurilor,	<ul style="list-style-type: none"> - conversație euristică - lucru în perechi/grup - exerciții ghidate - problematizare - învățare prin descoperire 	



tranzițiilor, efectelor speciale etc. 12.2. Activități online: tema săptămânală - încărcarea materialelor digitale pe canalul dedicat YouTube; Reflecție personală asupra procesului de învățare și asupra temei seminarului, parte a jurnalului de învățare.	- învățare independentă.	
13. Crearea de proiecte multimedia: Povestiri digitale în scopuri sociale și profesionale - împărtășirea povestirii 13.1. Simularea prezentării; 13.2. Lucru în grup: auto-evaluarea și evaluarea colegială 13.3. Discuții în clasă și online: Care sunt caracteristicile unei bune povestiri digitale? Reflecție personală asupra procesului de învățare și asupra temei seminarului, parte a jurnalului de învățare.	- conversație euristică - lucru în perechi/grup - exerciții ghidate - problematizare - învățare prin descoperire - învățare independentă.	
14. Concluzii - Reflecții asupra experienței și planuri de viitor 14.1. Discuție finală: ce a mers bine, ce n-a mers bine, ce urmează; 14.2. Muncă individuală: (re) evaluați-vă competențele digitale; 14.3. Planuri pentru viitor: cum să utilizați instrumentele digitale pentru a învăța și a vă dezvolta abilități profesionale. 14.4. Activitate online: platforma devine o resursă educațională deschisă.	- conversație euristică - lucru în perechi/grup - exerciții ghidate - problematizare - învățare prin descoperire - învățare independentă.	



Bibliography

Cărți și articole

1. Hobbs, R. (2017). *Create to Learn: Introduction to Digital Literacy*. Hoboken: Wiley Blackwell.
2. Blakesley, D., Hoogetveen, J. L. (2011). *Writing. A Manual for the Digital Age*. 2nd Edition. Wadsworth. Cengage learning.
3. Ferrari, A. (2013) "DIGCOMP: A framework for developing and understanding digital competence in Europe." [online] <http://digcomp.org.pl/wp-content/uploads/2016/07/DIGCOMP-1.0-2013.pdf>
4. Popova, Maria. (2015) "Allergy to Originality: Mark Twain and the Remix Nature of All Creative Work, Animated." Brain Pickings, 18 Sept. 2015, [online] www.brainpickings.org/2014/08/07/allergy-to-originality-drew-christie/.
5. Robin, B. (2006, March). The educational uses of digital storytelling. In *Society for Information Technology & Teacher Education International Conference* (pp. 709-716). Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).
6. Robin, B. R. (2008). Digital storytelling: A powerful technology tool for the 21st century classroom. *Theory into practice*, 47(3), 220-228. [online] https://www.learntechlib.org/p/22129/proceedings_22129.pdf
7. Robin, B. R. (2016). The Power of Digital Storytelling to Support Teaching and Learning. *Digital Education Review*, 30, 17-29. [online] <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1125504.pdf>
8. Sadik, A. (2008). Digital storytelling: A meaningful technology-integrated approach for engaged student learning. *Educational technology research and development*, 56(4), 487-506.
9. Selfe, Cynthia L. (2007). (Ed.). *Multimodal Composition. Resources for Teachers*. Cresskill, New Jersey: Hampton Press, 2007

Course management platform: <https://new.edmodo.com/groups/ma-digital-tools-for-social-and-professional-communication-29404446>

Resurse web

1. "What Is Multimodal Literacy?" (2018). *Multimodal Literacy*, 12 Jan. 2018, [online] multimodalstudies.wordpress.com/what-is-multimodal-literacy/.
2. "Code of Best Practices in Fair Use for Online Video." (2008). Media Education Lab, Center for Social Media, mediaeducationlab.com/sites/mediaeducationlab.com/files/CodeofBestPracticesinFairUse.pdf.
3. Digital Writing 101. [online] <http://digitalwriting101.net/>
4. Hobbs, R. (2017). *Create to Learn: Introduction to Digital Literacy*. A Companion website.[online] <https://createtolearn.online/>
5. Mediaeducationlab.com. Curriculum_Materials | Teaching Resources | Media Education Lab. [online] <https://mediaeducationlab.com/curriculum/materials> [Accessed 6 May 2018].
6. VanMaele, B. (2011) "Defining Multimodal Composition." *Multimodal Composition*, 6 Feb. 2011, multimodalcomposition.wordpress.com/2011/02/06/defining-multimodal-composition/.
7. Atchley, D. (2010). "Digital Storytelling from Soup to Nuts." *Socialbrite, Socialbrite. Social Tools for Social Change*, 21 July 2010, www.socialbrite.org/2010/07/21/digital-storytelling-from-soup-to-nuts/.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- politicile vizând competențele la nivel mondial și european încearcă să răspundă nevoilor complexe ale unei piețe a muncii internaționalizate, astfel încât limbile străine în scopuri specifice și alfabetizarea digitală / media sunt din ce în ce mai necesare în dezvoltarea programelor de studiu la nivelul multor centre academice
- din România (în domenii profesionale cum ar fi afaceri, drept, medicină, informatică, turism, jurnalism, educație, științe socio-umane și de comunicare etc.). A se vedea departamentele de profil și centrele lingvistice din București, Timișoara, Iași, Tîrgu-Mureș, Alba Iulia, Oradea etc.
- din străinătate (în ceea ce privește promovarea competenței de informare și comunicare în învățământul superior și în comunitățile de practică socială și profesională), unde majoritatea universităților dispun de centre specializate în aspectele practice ale discursului specializat și oferă resurse educaționale deschise pentru îmbunătățirea noilor competențe în predare și învățare. De exemplu: Harvard, Washington, Carolina de Nord, Southampton, Darmouth, Essex, Leeds, Graz, Universitatea Central Europeană etc.



- conținutul didactic dezvoltă deprinderile și abilitățile necesare pentru studiu, cercetare pecum și competențelor necesare pe piața muncii în condițiile internaționalizării învățământului universitar și globalizării pieței;
- conținutul didactic acoperă câteva dintre principalele aspecte practice ale educației digitale și informaționale, care permit studenților să devină creatori independenți de conținuturi.
- o parte din elementele componente ale cursului și ale seminarului au fost prezentate la conferințe naționale și internaționale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- calitatea răspunsurilor și a sarcinilor;	Jurnal de învățare Participare online	20%
	- structură și coerență;		20%
	- originalitate		
	- respectarea termenelor de lucru		
10.5 Seminar	- implicarea în activități de seminar; - calitatea răspunsurilor și a sarcinilor; - respectarea termenelor de lucru - Crearea povestirii digitale: originalitatea conținutului, organizarea informațiilor, acuratețea limbii și integrarea corectă a referințelor, capacitatea studenților de a integra instrumentele Web 2.0 în produsele finale, cu accent pe utilizarea elementelor multimedia / multimodale	Proiect: crearea unei povestiri digitale	60%

10.6 Standard minim de performanță

Studentii vor ști

- să recunoască contextele de comunicare multimodală în limba engleză în cadrul studiilor aprofundate și al comunității profesionale extinse (naționale și internaționale);
- să organizeze procesul de scriere și elaborare a unei povestiri digitale prin urmărirea modelelor și utilizarea convențiilor academice adecvate în limba engleză;
- să utilizeze criteriile standard ale comunității academice / profesionale pentru a evalua calitatea produselor de comunicare multimodală în limba engleză;
- să elaboreze un conținut multimodal original care să utilizeze principiile și tehnicile de editare stabilite de specialiști;- să îndeplinească sarcini individuale de lucru în contextul autonomiei și al independenței;
- să planifice, monitorizeze și autoevalueze munca lor intelectuală.


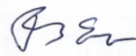
Detalii organizatorice, gestionarea situațiilor excepționale:

Prezentarea la examen nu este condiționată de număr minim de prezențe sau lucrări practice.

Utilizarea fraudei în cazul examenului va determina automat sistarea procesului de examinare și evaluarea cu nota 1 (unu).

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar / curs practic
20.03.2024		



Data avizării în departament 31.03.2024	Semnătura directorului de departament 	
Data avizării la Decanat 02.06.2024	Semnătura Prodecanului responsabil 	Ștampila facultății