## FIŞA DISCIPLINEI

**1. Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Instituţia de învăţământ superior | Universitatea Babeş-Bolyai |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Litere |
| 1.3 Departamentul | Limbi Străine Specializate |
| 1.4 Domeniul de studii | Limbă și literatură |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea | BA |

**2. Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | LLU0012 Limba engleză – curs practic limbaj specializat | | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităţilor de curs | | | | | |  | | | | |
| 2.3 Titularul activităţilor de seminar | | | | | | Asist. Univ. Dr. Adriana Diana Urian | | | | |
| 2.4 Anul de studiu  I | I | 2.5 Semestrul | | 2 | 2.6 Tipul de evaluare | | E | 2.7 Regimul disciplinei | Conţinut | DC |
| Obligativitate | DO |

**3. Timpul total estimat** (ore pe semestru/activităţi didactice)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | | 2 | din care: 3.2 curs |  | 3.3 seminar | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învăţământ | | 28 | din care: 3.5 curs |  | 3.6 seminar | 28 |
| Distribuţia fondului de timp | | | | | | Ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe | | | | | | 10 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren | | | | | | 6 |
| Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri | | | | | | 10 |
| Tutoriat | | | | | | 10 |
| Examinări | | | | | | 6 |
| Alte activităţi..................................... | | | | | |  |
| 3.7 Total ore studiu individual | 42 | |
| 3.8 Total ore pe semestru | 70 | |
| 3.9 Numărul de credite | 3 | |

**4. Precondiţii** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum |  |
| 4.2 de competenţe |  |

**5. Condiţii** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfăşurare a cursului |  |
| 5.2 de desfăşurare a seminarului | Sală de curs/ laborator multimedia, sistem de amplificare audio, fotocopii, materiale pe suport electronic, proiector, xerox |

**6. Competenţe specifice acumulate**

|  |  |
| --- | --- |
| Competenţe profesionale | C1 1 Cunoaşterea şi înţelegerea contextelor şi rolurilor socioculturale, a convenţiilor de comunicare orală şi scrisă în limba străină în termeni de receptare (citit/ascultat), producere (scris/oral) şi strategii lingvistice.  C1 2 Cunoaşterea şi înţelegerea contextelor şi rolurilor, precum şi a conceptelor, metodelor şi a discursului/limbajului specific diverselor situaţii de comunicare profesională în mediul academic de limba străină, cu accent pe situaţia retorică, formele de comunicare scrisă şi orală, etapele procesului de scriere, produsele scrisului academic din aria ştiinţelor sociale/exacte/umaniste, deontologia profesională şi recunoaşterea situaţiilor de plagiat.  C2 1 Interpretarea relaţiei dintre mesajul oral sau scris şi contextul său, identificarea tehnicilor argumentative şi de construcţie a mesajului  de tip stiintific în limba străină, cu precădere în situaţii de comunicare academică şi profesională.  C2 2 Utilizarea cunoştinţelor de bază pentru explicarea şi interpretarea diverselor modalităţi de comunicare scrisă în aria ştiinţelor sociale/exacte/umaniste (manuale, articole de specialitate, comunicări ştiinţifice, rapoarte de cercetare, prefeţe şi introduceri la cărţi de specialitate, recenzii de carte de specialitate – suport scris şi electronic), a convenţiilor ce guvernează redactarea acestor texte precum şi recunoaşterea situaţiilor de plagiat.  C3 1 Transferul conceptelor/principiilor/metodelor învăţate în activităţi ghidate de receptare a textului scris (lectură critică) şi de producere (redactare) vizând etapele procesului de scriere (planificarea, redactarea pe ciornă, revizuirea şi forma finală), prezentarea şi dezvoltarea ideilor, structura textului (globală şi locală), strategiile de dezvoltare a vocabularului de specialitate, comunicarea verbală eficientă (stilul), construirea argumentaţiei la standardele specifice ale limbii străine utilizate pentru studiu şi comunicare în mediul academic, aplicarea tehnicilor de evitare a plagiatului (citatul, rezumatul, parafrazarea).  C4 2 Organizarea de dezbateri, realizarea de proiecte indiviuale şi de grup pe teme din domeniul de specializare.  C4 1 Receptarea critică si producerea de mesaje orale sau scrise specifice comunicării ştiinţifice la nivel universitar (prezentări de proiecte, referate, recenzii, comunicări, lucrări de licenţă etc.) în limba modernă. Utilizarea cu discernământ si probitate ştiinţifică a surselor de informare.  C4 2 Utilizarea grilelor de criterii standard ale comunităţii academice/profesionale, cu accent pe cele practicate de publicaţiile ştiinţifice internaţionale în aria ştiinţelor sociale/exacte/umaniste, pentru evaluarea calităţii produselor academice (orale şi scrise) în limba moderna.  C5 Elaborarea unor lucrări scrise şi prezentări orale originale în limba străină care să utilizeze principiile şi tehnicile de redactare consacrate în mediul academic, cu accent pe genurile predilecte din aria de specializare: eseul (descriptiv, comparativ, argumentativ etc), raportul de cercetare, articolul ştiinţific, recenzia/prezentarea de carte, bibliografia adnotată, prezentarea la conferinţe etc. Aceste produse vor fi elaborate pe baza lucrărilor curente ale studenţilor în domeniul de specializare. |
| Competenţe transversale | CT1 Realizarea sarcinilor de lucru individuale pe baza modelelor de scriere şi cu asistenţa profesorului, concretizate într-un portofoliu individual. Utilizarea componentelor domeniului studiului academic în limba străină în deplină concordanţă cu etica profesională.  CT 2 Participarea la realizarea de proiecte de lucru în perechi şi în echipă, cu accent pe familiarizarea cu rolurile în cadrul echipei de lucru în mediu academic, concretizate în prezentări de tip comunicare de conferinţă pe tematică de specialitate.  CT3  Conştientizarea nevoii de formare continuă cu accent pe consolidarea şi dezvoltarea cunoştinţelor de bază ale managementului propriei învăţări privind diferenţele interindividuale, de gen şi culturale, în procesarea informaţiei. Utilizarea eficientă a unor instrumente de muncă intelectuală şi a resurselor/tehnicilor/strategiilor de învăţare: lectura rapidă, fişa de lectură, luarea notiţelor, documentarea, organizatorii cognitivi. CT4  Conştientizarea nevoii de formare continuă cu accent pe rolul şi utilizarea instrumentelor TIC pentru managementul dezvoltării personale şi profesionale, prin participarea la rețele media sociale şi profesionale ce susţin dezvoltarea abilităţilor de comunicare în limba străină. |

**7. Obiectivele disciplinei** (conform grilei de competenţe specifice acumulate)

|  |  |
| --- | --- |
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | * Studenţii vor putea utiliza competent limba engleză la nivelul B2, în activitatea lor academică şi în viitoarea activitate profesională. |
| 7.2 Obiectivele specifice | 1. Cunoaşterea şi înţelegerea aprofundată a contextelor şi rolurilor, precum şi a conceptelor, metodelor şi a discursului/limbajului specific diverselor situaţii de comunicare profesională în mediul academic de limba engleză cu accent pe situaţia retorică, formele de comunicare scrisă şi orală, etapele procesului de scriere şi produsele scrisului academic, precum şi pe deontologia profesională.  2. Utilizarea cunoştinţelor aprofundate pentru explicarea şi interpretarea diverselor modalităţi de comunicare scrisă (genuri de texte ştiinţifice) şi orală (comunicări ştiinţifice) şi a convenţiilor ce guvernează redactarea textelor ştiinţifice în limba engleză în contextul studiilor de licență şi al comunităţii profesionale extinse (naţionale şi internaţionale).  3. Transferul conceptelor/principiilor/metodelor învăţate în activităţi de receptare a textului scris şi de producere vizând etapele procesului de scriere, organizarea şi dezvoltarea ideilor, structura textului şi strategiile de comunicare verbală orală şi scrisă la standarde specifice [*limba predata*] specializate pentru discursul ştiinţific.  4. Utilizarea grilelor de criterii standard ale comunităţii academice/profesionale pentru evaluarea calităţii produselor comunicării academice scrise şi orale în limba engleză  5. Elaborarea unor lucrări scrise şi prezentări orale originale care să utilizeze principiile şi tehnicile de redactare consacrate în mediul academic, cu accent pe genurile predilecte din aria de specializare.  6. Realizarea sarcinilor de lucru individuale în contexte de autonomie/independenţă.  7. Participarea la realizarea de proiecte de lucru în perechi şi în echipă, cu accent pe asumarea de roluri în cadrul echipei de lucru în mediul academic.  8. Managementul propriei învăţări, diagnoza nevoilor de formare, monitorizarea şi reflecţia asupra utilizării eficiente a instrumentelor de muncă intelectuală şi a resurselor/tehnicilor/strategiilor de învăţare tradiționale și TIC. |

**8. Conţinuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8.1 Curs | Metode de predare | Observaţii |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Bibliografie** | | |
| 8.2 Seminar |  | Observaţii |
| 1. Introducere în cursul practic de limba engleză  - prezentarea generală a cursului:   * prezentarea fiecărei unități * prezentarea condițiilor de curs * prezentarea sistemului de lucru * prezentarea sistemului de notare * prezentare examen TLC | - prezentare interactivă  - conversație euristică |  |
| 2. Rolul familiei din punct de vedere sociologic  - familia tradițională - trăsături  - familia modernă - trăsături  - rolul familiei moderne în societate  - serialele tv și modul în care acestea prezintă structurile familiale vechi și noi  - însușire vocabular specific  - dezvoltarea competențelor de: vorbire, citire, ascultare, scriere | - prezentare interactivă  - conversație euristică  - lucru în perechi/grup  - exerciții ghidate  - problematizare  - învățare prin descoperire  - învățare independentă |  |
| 3. Contextul social al educației  - importanța sistemului educativ din punct de vedere sociologic  - sistemul școlar și implicațiile sale sociologice  - sistemul școlar și integrarea socială  - însușire vocabular specific  - dezvoltarea competențelor de: vorbire, citire, ascultare | - prezentare interactivă  - conversație euristică  - lucru în perechi/grup  - exerciții ghidate  - problematizare  - învățare prin descoperire  - învățare independentă |  |
| 4. Integrarea socială și presiunea de grup (peer pressure)  - presiunea de grup și mecanismele sale  - caracteristicile pozitive și negative ale presiunii de grup  - experimentul Milgram/Zimbrado  - însușire vocabular specific  - dezvoltarea competențelor de: vorbire, citire, scriere | - prezentare interactivă  - conversație euristică  - lucru în perechi/grup  - exerciții ghidate  - problematizare  - învățare prin descoperire  - învățare independentă |  |
| 5. Genul ca și construct social  - cum este perceptul genul din punct de vedere social  - rolurile de gen și stereotipurile sociale legate de acestea  - însușire vocabular specific  - dezvoltarea competențelor de: vorbire, citire, ascultare | - prezentare interactivă  - conversație euristică  - lucru în perechi/grup  - exerciții ghidate  - problematizare  - învățare prin descoperire  - învățare independentă |  |
| 6. Rolurile de gen in mass media  - problematica rolurilor de gen și problematica identității de gen  - modul în care mass media prezintă rolurile de gen  - impactul canalelor media în ceea ce privește definirea identității de gen  - însușire vocabular specific  - dezvoltarea competențelor de: vorbire, citire, ascultare | - prezentare interactivă  - conversație euristică  - lucru în perechi/grup  - exerciții ghidate  - problematizare  - învățare prin descoperire  - învățare independentă |  |
| 7. McDonaldi-zarea societății  - conceptul de consumerism și impactul său asupra vieții sociale  - filosofia fast-food aplicată în cadrul societății  - societatea modernă ca un produs de tip fast-food  - însușire vocabular specific  - dezvoltarea competențelor de: vorbire, citire, ascultare | - prezentare interactivă  - conversație euristică  - lucru în perechi/grup  - exerciții ghidate  - problematizare  - învățare prin descoperire  - învățare independentă |  |
| 8. Fenomenul migrării  - fenomenul migrării și drepturile omului  - asistența socială și rolul său în ajutorarea imigranților/a familiilor de migranți/a migranților de vârstă minoră  - discrepanțele culturale din perspectiva fenomenului migrării  - însușire vocabular specific  - dezvoltarea competențelor de: vorbire, citire, ascultare | - prezentare interactivă  - conversație euristică  - lucru în perechi/grup  - exerciții ghidate  - problematizare  - învățare prin descoperire  - învățare independentă |  |
| 9. Înaintarea în vârstă și discriminarea  - ce presupune discriminarea de vârstă  - care sunt cele mai vulnerabile categorii menite să cadă pradă acestui tip de discriminare?  - cum poate fi combătută discriminarea de vârstă?  - însușire vocabular specific  - dezvoltarea competențelor de: vorbire, citire, ascultare | - prezentare interactivă  - conversație euristică  - lucru în perechi/grup  - exerciții ghidate  - problematizare  - învățare prin descoperire  - învățare independentă |  |
| 10. Drepturile persoanelor cu dizabilități  - ce înseamnă dizabilitatea?  - ce dificultăți întâmpină persoanele cu dizabilități?  - ce stereotipuri sociale exista legate de persoanele cu dizabilități?  - integrarea în societate a persoanelor cu dizabilități  - asistența socială și persoanele cu dizabilități | - prezentare interactivă  - conversație euristică  - lucru în perechi/grup  - exerciții ghidate  - problematizare  - învățare prin descoperire  - învățare independentă |  |
| 11. Importanța bunăstării mentale  - sănătatea mentală  - stereotipii sociale legate de problemele psihice  - tulburările emoționale  - asistența socială și rolul său în risipirea stereotipiilor sociale legate de sănătatea psihică | - prezentare interactivă  - conversație euristică  - lucru în perechi/grup  - exerciții ghidate  - problematizare  - învățare prin descoperire  - învățare independentă |  |
| 12. Recapitulare și pregătire pentru examenul de competență lingvistică  - exerciții practice pe competențele de examen  - simularea situației de examen (competențele vorbire, ascultare, scriere) | - experimentarea situației de examen  - adaptarea la aplicația/aplicațiile de examen utilizate  - testarea funcționalității aplicației de examen |  |
| 13. Examen final competență lingvistică  - competențe: ascultare, citire | - examen scris | Examenul de vorbire se desfășoară asincron prin intermediul unor prezentări video pe o temă din domeniul de specialitate. |
| 14. Examen final competență lingvistică  - competențe: scriere | - examen scris |  |
| **Bibliografie**  **Cărți**   1. Felea, Cristina (2010). Materiale didactice elaborate în cadrul grantului CNCSIS 20/1365: Unități de curs nivel B2-C1, Științe sociale. Disponibile și online la URL: <http://granturi.ubbcluj.ro/autodidact/en/files/b2c1_en.html> . (PDF)   **Resurse online**   1. Felea, Cristina (2013) English for Academic Purposes – platformă de management al cursului: URL <http://englishforacademicpurposes4.wikispaces.com/> 2. General English Resources List provided by Manchester University. URL: <http://www.langcent.manchester.ac.uk/elplinks/general/> 3. Gillet, Andy, Using English for Academic Purposes. URL: <http://www.uefap.com/index.htm> 4. Learning English Online at Warwick. URL: <http://www2.warwick.ac.uk/fac/soc/al/learning_english/leap/> 5. Online Tutorials at Leeds University. URL: <http://library.leeds.ac.uk/skills-online-tutorials>   Selected resources for academic writing. URL: <http://englishforacademicpurposes3.wikispaces.com/Resources+for+Learning+Academic+English> | | |

**9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţilor epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Politicile lingvistice la nivel global şi european încearcă să răspundă nevoilor crescute ale unei pieţe a muncii şi a cercetării ştiinţifice internaţionalizate, astfel că limbile străine pentru studiu academic şi pentru scopuri specifice sunt reprezentate la nivelul multor centre universitare   * din ţară (în domeniile vocaţionale cum ar fi afacerile, dreptul, medicina, informatica, turismul dar şi în cursurile ce vizează discursul ştiinţific în diverse domenii – chimie, fizică, ştiinţele educaţiei, socio-umane şi ale comunicării etc). A se vedea departamentele de profil şi centrele de limbi străine din Bucureşti, Timişoara, Iaşi, Tîrgu-Mureş, Alba Iulia, Oradea etc. * din străinătate (mai ales pe dimensiunile deprinderilor de studiu academic şi al comunicării socio-profesionale), unde toate universităţile dispun de centre specializate în aspectele practice ale discursului specializat, jucând un rol esenţial în formarea culturii instrucţionale şi academice. De exemplu: universităţile Harvard, Washington, North Carolina, Southampton, Darmouth, Essex, Leeds, Graz, Central European University, etc.   Conţinutul predării dezvoltă abilităţile şi deprinderile necesare studenţilor pentru specificul muncii de studiu şi cercetare academică în condiţiile internaţionalizării învăţământului universitar  Conţinutul predării acoperă principalele aspecte practice în care se poate presupune că studenţii vor folosi limba engleză în viitoarea lor profesie. |

**10. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs |  |  |  |
|  |
|  |
|  |
| 10.5 Seminar | - prezenţa şi participarea activă la cursul practic în sesiunile față în față și online  - îndeplinirea corectă şi la timp a sarcinilor de lucru  - însuşirea vocabularului de specialitate  - corectitudinea, fluenţa şi adecvarea la cerinţă a limbii engleze (oral şi scris)  - capacitatea de a utiliza eficient limba engleză în contexte academice şi profesionale specifice | Examen competență lingvistică | 100% |
| 10.6 Standard minim de performanţă | | | |
| Studenţii vor şti să  - utilizeze tehnici şi strategii de ascultare, vorbire, citire şi scriere pe teme din limbajul general de specialitate din științele sociale  - utilizeze tehnici şi strategii de învăţare individuală pentru dezvoltarea competenţelor de lectură a textelor academice și de îmbogăţire a vocabularului de specialitate utilizând resurse electronice  - redacteze texte academice (eseu, raport de cercetare);  - să participe activ la un seminar/ dezbatere pe baza materialelor de curs  - utilizeze o platformă de învățare online (autentificare, editarea paginii individuale, postarea de comentarii, participarea la forum de discuții)  - utilizeze Internetul pentru căutarea și evaluarea resurselor relevante pentru studiul academic în aria științelor sociale  - comunice în mediul academic prin intermediul proiectelor individuale şi de grup. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Data completării  20.03.2024 | Semnătura titularului de curs | Semnătura titularului de seminar / curs practic |
| Data avizării în departament  31.03.2024 | Semnătura directorului de departament | |
| Data avizării la Decanat | Semnătura Prodecanului responsabil | Ştampila facultăţii |