



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Litere
1.3 Departamentul	Departamentul de limbă, cultură și civilizație românească (DLCCR)
1.4 Domeniul de studii	Filologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Româna ca limbă străină/nematernă

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	LMR1253 Receptarea mesajului oral și scris (în limba română)							
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Ioana-Silvia Sonea							
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Ioana-Silvia Sonea							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut	DSIN
							Obligativitate	DO

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru/activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					60
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					32
Tutoriat					6
Examinări					2
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual	140				
3.8 Total ore pe semestru	182				
3.9 Numărul de credite	7				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• nu este cazul;
4.2 de competențe	• nu este cazul;

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezența la curs este opțională;</li> <li>sală dotată cu tablă, calculator cu acces la internet, videoproiector;</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezența la seminar este obligatorie în proporție de 75%;</li> <li>sală dotată cu tablă, calculator cu acces la internet, videoproiector (în sală);</li> <li>realizarea unor teme de seminar în conformitate cu cerințele și criteriile stabilite.</li> </ul>



## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Utilizarea adecvată a conceptelor în studiul lingvisticii generale, al teoriei literaturii și al literaturii universale și comparate C2 Comunicarea eficientă, scrisă și orală, în limba română și în limba engleză C5 Descrierea sistemului fonetic, lexical și gramatical al limbii moderne B și utilizarea acestuia în producerea și traducerea de texte și în interacțiunea verbală
Competențe transversale	CT1. Utilizarea componentelor domeniului limbi și literaturi în deplină concordanță cu etica profesională CT2. Relaționarea în echipă; comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice CT3 Organizarea unui proiect individual de formare continuă; îndeplinirea obiectivelor de formare prin activități de informare, prin proiecte în echipă și prin participarea la programe instituționale de dezvoltare personală și profesională

## 7. Obiectivele disciplinei (conform grilei de competențe specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Însușirea unor cunoștințe și abilități privind dezvoltarea și evaluarea abilităților de receptare a mesajului oral și scris.</li> <li>Formarea și dezvoltarea reflecției critice legate de selectarea celor mai potrivite metode și strategii.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea abordărilor și modelelor teoretice privind receptarea scrisă și orală.</li> <li>Familiarizarea cu limbajul de specialitate și cu conceptele fundamentale – receptare, grilă, scală, feedback, competență, activitate comunicativă, strategie comunicativă etc.</li> <li>Dezvoltarea competențelor de receptare în RLS/RLNM, din perspectiva cadrelor de referință existente.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1.Curs	Metode de predare	Observații
<b>C1: Ascultarea</b> Prezentare generală. Impactul abilităților de receptare orală asupra dezvoltării competențelor de comunicare.  <b>Cuvinte-cheie:</b> receptare orală, competențe comunicative	Expunerea, explicația, dezbateră, problematizarea.	
<b>C2: Ascultarea. O perspectivă cognitivă</b> Modele teoretice. Etapele ascultării. Selectarea, organizarea și integrarea informației.  <b>Cuvinte-cheie:</b> model teoretic, etape ascultare, selectarea, organizarea, integrarea informației.	Expunerea, explicația, dezbateră, problematizarea.	
<b>C2: Ascultarea. O perspectivă cognitivă (2)</b> Modele teoretice. Etapele ascultării. Selectarea, organizarea și integrarea informației.	Expunerea, explicația, dezbateră, problematizarea.	



<b>Cuvinte-cheie:</b> model teoretic, etape ascultare, selectarea, organizarea, integrarea informației.		
<b>C4: Ascultarea și CECR</b> Nivelurile de competență. Scale și descriptori. Tipuri de ascultare în CECR (conversații între nativi, instrucțiuni, anunțuri, materiale media). Receptare audio-video. <b>Cuvinte-cheie:</b> descriptori, scale, receptare orală.	Expunerea, explicația, dezbateră, problematizarea.	
<b>C5: Dezvoltarea abilităților de receptare orală</b> Selectarea și prelucrarea textelor. Etapele unei activități de ascultare. Tipuri de activități pentru dezvoltarea abilităților de receptare orală. <b>Cuvinte-cheie:</b> exerciții, texte, activități de ascultare, procesarea informației audiate.	Expunerea, explicația, dezbateră, problematizarea.	
<b>C6: Scenariul Core inventory în dezvoltarea și evaluarea abilităților de receptare orală</b> Stabilirea obiectivelor, a criteriilor de evaluare, structura unui scenariu. <b>Cuvinte-cheie:</b> descriptori, scale, activități, strategii.	Expunerea, explicația, dezbateră, problematizarea.	
<b>C7: Evaluarea ascultării</b> Scenarii de evaluare. Tipuri de sarcini. Principii în formularea sarcinilor. Grile. <b>Cuvinte-cheie:</b> grile, scale, sarcini, itemi.	Expunerea, explicația, dezbateră, problematizarea.	
<b>C8: Receptarea mesajului scris</b> Câteva studii relevante. Factori care influențează procesul de dezvoltare a abilităților de lectură. <b>Cuvinte-cheie:</b> lectură, citire, abilități de lectură, receptarea textului scris.	Expunerea, explicația, dezbateră, problematizarea.	
<b>C9: Citirea. Modele teoretice</b> Curenți și modele teoretice. Scurt istoric. Etapele dezvoltării abilităților de lectură (alfabetizarea). <b>Cuvinte-cheie:</b> citire, procesare bază-vârf, vârf-bază, modele teoretice	Expunerea, explicația, dezbateră, problematizarea.	
<b>C10: Dezvoltarea abilităților de lectură. Procese cognitive</b> Model teoretic pentru procesarea textului citit. Procese cognitive. Cunoștințe. Tipuri de lectură. Înțelegere globală/locală. <b>Cuvinte-cheie:</b> înțelegere locală, înțelegere globală, lectură atentă, lectură rapidă, procese cognitive.	Expunerea, explicația, dezbateră, problematizarea.	
<b>C11: Receptarea mesajului oral în Cadrul European Comun de Referință.</b> Scale și descriptori pentru citire în CECR. Activități și subactivități. A citi corespondență, orientare, informații, instrucțiuni etc. <b>Cuvinte-cheie:</b> descriptori, scale, activități, strategii.	Expunerea, explicația, dezbateră, problematizarea.	



<b>C12: Strategii de lectură</b> Activarea cunoștințelor anterioare. Predicții înainte/în timpul lecturii. Organizarea informației. Organizatoare grafice. Tipuri de inferențe.  <b>Cuvinte-cheie:</b> strategii, anticipare, predicții, inferențe.	Expunerea, explicația, dezbateră, problematizarea.	
<b>C13: Scenariul Core inventory în dezvoltarea și evluarea abilităților de receptare scrisă</b> Stabilirea obiectivelor, a criteriilor de evaluare, structura unui scenariu.  <b>Cuvinte-cheie:</b> descriptori, scale, activități, strategii.	Expunerea, explicația, dezbateră, problematizarea.	
<b>C14: Evaluarea citirii</b> Evaluare pe parcurs, evaluare sumativă. Scenarii de evaluare a lecturii. Avantaje și aplicare.  <b>Cuvinte-cheie:</b> evaluare, scenariu, evaluare formativă.	Expunerea, explicația, dezbateră, problematizarea.	
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
<b>S1: Ascultarea</b> Identificarea contextelor în care este necesară receptarea orală și a caracteristicilor acestora	Discuția, exemplificarea, explicația, problematizarea.	
<b>S2: Ascultarea. Perspectiva cognitivă</b> Identificarea etapelor și a proceselor cognitive pe texte autentice.	Dezbateră, exemplificarea, explicația, problematizarea.	
<b>S3: Locul ascultării în CECR</b> Autoevaluarea pe baza scalelor din CECR. Discuții pe marginea eficienței/utilității instrumentului.	Exemplificarea, explicația, problematizarea.	
<b>S4: Dezvoltarea abilităților de receptare orală</b> Elaborarea unor materiale pentru receptarea orală.	Problematizarea, analiza.	
<b>S5: Evaluarea ascultării</b> Elaborarea unui scenariu de evaluare a abilităților de receptare orală/	Problematizarea, analiza.	
<b>S6: Receptarea mesajului scris</b> Discuții pe marginea felului în care se dezvoltă și se evaluează receptarea a unui text scris în materialele de specilitate existente.	Problematizarea, analiza.	
<b>S7: Citirea. Modele teoretice</b> Aplicații practice: procesare bază-vârf/vârf-bază.	Problematizarea, analiza.	
<b>S8: Dezvoltarea abilităților de lectură</b> Tipuri de texte. Particularități și dificultăți de procesare.	Problematizarea, analiza.	
<b>S9: Dezvoltarea abilităților de lectură. Procese cognitive</b> Aplicații practice: diferite tipuri de lectură/receptare.	Problematizarea, analiza.	
<b>S10: Citirea și CECR</b> Aplicații practice: descriptori și scale CECR pentru receptarea textului scris.	Problematizarea, analiza.	
<b>S11: Strategii de lectură</b> Aplicații practice: strategiile de lectură și etapele specifice activităților de receptarea textului scris.	Prezentarea, analiza, discuția.	



<b>S12: Tipuri de exerciții</b> Lectura interactivă. Elaborare și simulare.	Problematizarea, analiza.	
<b>S13: Evaluarea citirii</b> Elaborarea unor scenarii de evaluare a lecturii.	Problematizarea, analiza.	
<b>S14: Observații finale</b> Test recapitulativ.	Exercițiul, discuția.	

#### Bibliografie orientativă:

- BACHMAN, L., PALMER, A., 1996, Language teaching in practice: designing and developing useful language tests, Oxford, Oxford University Press.
- Buck, G., 2001, Assessing Listening, Cambridge, Cambridge University Press.
- BURLACU, D. V., PLATON, E., SONEA, I. S. (coord.), 2011, Procesul de predare-învățare a limbii române ca limbă nematernă (RLNM) la ciclul primar. RLNM: P1 - ciclul primar, Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință.
- BURLACU, D. V., PLATON, E., SONEA, I. S. (coord.), 2011, Procesul de predare-învățare a limbii române ca limbă nematernă (RLNM) la ciclul gimnazial. RLNM: P2 - ciclul gimnazial, Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință.
- BURLACU, D. V., PLATON, E., SONEA, I. S. (coord.), 2011, Procesul de predare-învățare a limbii române ca limbă nematernă (RLNM) la ciclul liceal. RLNM: P3 - ciclul liceal, Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință.
- CONSILIUL EUROPEI, 2003, Diviziunea Politici lingvistice Strasbourg, Cadrul european comun de referință pentru limbi. Învățare. Predare. Evaluare, traducere coordonată și revizuită de George Moldovanu, Tipografia Centrală, Chișinău.
- DAVIDSON, P., Lloyd, D., 2005, Guidelines for developing a reading test, în D. Lloyd, P., Davidson, & C. Coombe (Eds.), „The fundamentals of language assessment: A practical guide for teachers in the Gulf. Dubai”, UAE, TESOL Arabia Publications.
- FIELD, John, 2009, Listening in the Language Classroom, Cambridge University Press.
- FROST, Chris, URQUHART, A. H., WEIR, Cyril J., 1998, Reading in a Second Language: Process, Product, and Practice, Longman.
- GEE, J. P., 2004, Situated language and learning: A critique of traditional schooling, London, Routledge.
- HARMER, J., 2004, The Practice of English Language Teaching, Third Edition, Essex: Longman.
- LITTLEMORE, J., 2009, Applying Cognitive Linguistics to Second Language Learning and Teaching, Basingstoke, Palgrave Macmillan.
- KHALIFA, Hanan, WEIR, Cyril J., 2009, Examining Reading, Cambridge, Cambridge University Press.
- LUOMA, S., 2004, Assessing Speaking, Cambridge, Cambridge University Press.
- MEDREA, A., PLATON, E., SONEA, I., VÎLCU, D., VESA, V., 2008, Teste de limba română ca limbă străină - A1, A2, B1, B2, Cluj-Napoca, Editura Risoprint.
- MCKAY, P., 2006, Assessing Young Learners, Cambridge, Cambridge University Press.
- MCKENNA, M., & STAHL, S., 2003, Assessment for reading, New York, NY, Guilford Press.
- MCNAMARA, T., 2000, Language testing. Oxford, Oxford University Press.
- MOLDOVAN, V., POP, L., URICARU, L., 2002, Nivel Prag. Pentru învățarea limbii române ca limbă străină, Strasbourg, Consiliul Europei.
- MOREILLON, J., 2007, Collaborative Strategies for Teaching Reading Comprehension, Chicago, American Library Association.
- PLATON, E., SONEA, I., VÎLCU, D., 2012, Manual de limba română ca limbă străină (RLS). A1-A2, Editura Casa Cărți de Știință, Cluj-Napoca.
- PLATON, E., SONEA, I., VASIU, L., VÎLCU, D., 2014, Descrierea minimală a limbii române (A1, A2, B1, B2), Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
- PLATON, E., VÎLCU, D. (coord.), 2011, Procesul de evaluare a limbii române ca limbă nematernă (RLNM) la ciclul primar. RLNM: P4 - ciclul primar, Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință.
- PLATON, E., VÎLCU, D. (coord.), 2011, Procesul de evaluare a limbii române ca limbă nematernă (RLNM) la ciclul gimnazial. RLNM: P5 - ciclul gimnazial, Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință.
- PLATON, E., VÎLCU, D. (coord.), 2011, Procesul de evaluare a limbii române ca limbă nematernă (RLNM) la ciclul liceal. RLNM: P6 - ciclul liceal, Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință.
- PLATON, E. (coord.), VASIU, L., Păcurar, E., 2015, Evaluarea competențelor de comunicare orală în limba română – ciclul primar (EVRO-P1), Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință.
- PLATON, E. (coord.), MANOLE, V., VARGA, C., LAZĂR, A., 2015, Evaluarea competențelor de comunicare orală în limba română - învățământul secundar (EVRO-P2), Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință.



- PLATON, E. (coord.), SONEA, I., RADU, A., TĂRĂU, Ș., 2015, Evaluarea competențelor de comunicare scrisă în limba română - ciclul primar (EVRO-P3), Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință.
- PLATON, E. (coord.), SONEA, I., RADU, A., TĂRĂU, Ș., 2015, Evaluarea competențelor de comunicare scrisă în limba română - învățământul secundar (EVRO-P4), Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință.
- RICHARD, Jack, 2008, Teaching Listening and Speaking. From Theory to Practice, Cambridge University Press.
- ROST, Michael, 2011, Teaching and Researching Listening, Pearson.
- URSA, A., 2019, „Matrioska textuală în receptarea scrisă a românei ca limbă străină: lecturi gradate și activități specifice ” in Qvaestiones Romanicae 7/1, Lucrările Colocviului Internațional Comunicare și Cultură în Romania Europeană, „Jozsef Attila” Tudományi Egyetem, Kiado Szeged & Editura Universității de Vest din Timișoara.
- URSA, A., 2018, Storybooks as a Way to Improve Language and Cultural Literacy, in „Philologica Jassyensia”, an XIV, nr. 1 (27), p. 255-266.
- URSA, A., 2003, Paraliteratura în Limba și literatura română pentru grupele de performanță. Clasele VII-XII. Programa. Ghidul profesorului; Coordonatori: prof. univ. G. G. Neamțu, conf. univ. Ioana Bot, conf. univ. Alina Pamfil; Editura Dacia, colecția Dacia educațional, Cluj-Napoca, pp. 178-186, 339-404.
- WEIR, C.J., KHALIFA, H., 2008, A cognitive processing approach towards defining reading comprehension, Cambridge ESOL, Research Notes, 31, pp. 2-10.
- WIDDOWSON, H. G., 1979, Explorations in Applied Linguistics, Oxford, Oxford University Press.
- WIDDOWSON, H., 2001, Communicative language testing: The art of the possible. In C. Elder et al. (Eds.), Studies in language testing 11: Experimenting with uncertainty – essays in honour of Alan Davies, Cambridge, Cambridge University Press.

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

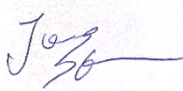
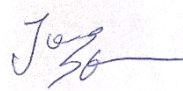

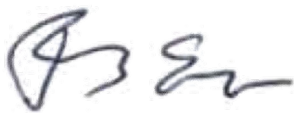
În conformitate cu standardele ARACIS, DLCCR are o colaborare continuă cu reprezentanții mediului socio-economic și profesional, mai ales cu: Institutul Cultural Român, Universitatea de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” din Cluj-Napoca, Universitatea „Transilvania” din Brașov, ISJ Harghita, ISJ Satu-Mare, ISJ Sălaj, Școala Gimnazială Internațională „Spectrum”, Institutul Cultural Francez din Cluj-Napoca, Universitatea „Al. Ioan Cuza” din Iași.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea informațiilor și claritatea prezentării lor Dovedirea consultării bibliografiei minimale - capacitatea de analiză și sinteză Logica argumentării, coerență * Pentru fraudă, nota 1	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator	Intervenții în cadrul seminarului: claritate și coerență, relevanța răspunsului, originalitate.	Activitate la seminar	25%
	Realizarea tuturor temelor de seminar : vehicularea adecvată a terminologiei, claritatea exprimării, coordonarea cu principiile/indicațiile/informațiile discutate la curs.	Teme de seminar	25%
10.6 Standard minim de performanță			
1. Studentul cunoaște informații elementare despre temele prezentate. 2. Studentul a citit textele recomandate, a realizat temele de seminar și a participat activ la seminare. 3. Studentul a participat la examenul final și a obținut minimum nota 5.			



4. Studentul are o viziune de ansamblu asupra producerii în RLS.

Data completării: 10.04.2024	Semnătura titularului de curs: Lect. univ. dr. Ioana-Silvia Sonea 	Semnătura titularului de seminar: Lect. univ. dr. Ioana-Silvia Sonea 
Data avizării în departament: 12.04.2024	Semnătura directorului de departament: Prof. univ. dr. abilitat Elena Platon 	
Data avizării la Decanat 02.06.2024	Semnătura Prodecanului responsabil 	Ștampila facultății