



FIȘA DISCIPLINEI

2024-2026

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Litere |
| 1.3 Departamentul | Limbă, cultură și civilizație românească |
| 1.4 Domeniul de studii | Filologie |
| 1.5 Ciclul de studii | Masterat |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea | Limba română ca limbă străină/nematernă |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | | |
|--|---|---------------|---|-----------------------|---|-------------------------|----------------|------|
| 2.1 Denumirea disciplinei | COD+DENUMIRE LMR1151 Româna ca limbă străină – specific fonetico-fonologic și gramatical (limba de predare – limba română) | | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Lect. univ. dr. Diana-Maria Roman | | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Lect. univ. dr. Diana-Maria Roman | | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | I | 2.5 Semestrul | I | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | Conținut | DSIN |
| | | | | | | | Obligativitate | BO |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru/activități didactice)

| | | | | | |
|--|-----|--------------------|----|-------------|---------|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | din care: 3.2 curs | 2 | 3.3 seminar | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 56 | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar | 28 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | 140 ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 90 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 30 |
| Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 18 |
| Tutoriat | | | | | - |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități..... | | | | | 0 |
| 3.7 Total ore studiu individual | 140 | | | | |
| 3.8 Total ore pe semestru | 196 | | | | |
| 3.9 Numărul de credite | 8 | | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | |
| 4.2 de competențe | <ul style="list-style-type: none"> noțiuni teoretice și perspective sintetice din domeniul foneticii, al fonologiei și al gramaticii (morfosintaxei) limbii române elementare de practica elaborării lucrărilor științifice |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|----------------------------------|--|
| 5.1 de desfășurare a cursului | sală de curs dotată cu tablă interactivă, mobilier modular, calculator și videoproiector, sistem audio, internet, planșe, copii xerox. |
| 5.2 de desfășurare a seminarului | <ul style="list-style-type: none"> sală de curs dotată cu tablă, interactivă, mobilier modular, calculator și videoproiector, sistem audio, internet, planșe, copii xerox. prezența la orele de curs și de seminar nu este obligatorie; prezentarea la evaluarea finală nu este condiționată; evaluarea este condiționată de îndeplinirea obligațiilor asumate (elaborarea și prezentarea referatelor și a lucrărilor practice). |

6. Competențe specifice acumulate



| | |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | C1 abilitatea de a înțelege și vehicula metalimbajul gramatical elementar ca instrument indispensabil în însușirea conștientă și practicarea funcțională a unor cunoștințe de fonetică, fonologie și gramatică specifice domeniului; C2 abilitatea de a identifica și exemplifica elementele fonetico-fonologice și gramaticale care ridică probleme specifice în însușirea limbii române ca limbă străină/nematernă; C3 abilitatea de a discuta pe marginea anumitor dificultăți fonetico-fonologice și gramaticale ale vorbitorilor nonnativi de limbă română și de a găsi soluții metodologice în depășirea acestora. |
| Competențe transversale | CT1. utilizarea componentelor domeniului <i>limbă română străină/nematernă</i> în deplină concordanță cu etica profesională. CT 2. capacitatea de a organiza un proiect individual de formare continuă; CT3. îndeplinirea obiectivelor de formare prin activități de informare și prin proiecte în echipă. |

7. Obiectivele disciplinei (conform grilei de competențe specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------------|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> Disciplina oferă o abordare aprofundată a cunoștințelor fonetico-fonologice și gramaticale ale limbii române din perspectiva L2. |
| 7.2 Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> asimilarea unor cunoștințe lingvistice diacronice, sincronice și comparativ-romanice ale limbii române ca limbă străină; descrierea și exemplificarea trăsăturilor limbii române din punct de vedere fonetico-fonologic și gramatical; identificarea și explicarea unor fenomene fonetico-fonologice și gramaticale problematice pentru vorbitorii nonnativi de limbă română; identificarea și abordarea din diferite perspective a unor aspecte/categorii gramaticale dificile pentru predarea-învățarea limbii române ca limbă străină/nematernă; utilizarea componentelor domeniului filologie în deplină concordanță cu etica profesională. |

8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Metode de predare | Observații |
|--|---|------------|
| Săptămâna 1. I. Introducere și generalități cu tentă persuasivă, II. Româna – limbă romanică Cuvinte-cheie: <i>obiectiv, nivel, metalimbaj gramatical, specific lingvistic, limbă romanică, loc și epocă de formare.</i> | Prelegere, exemplificare, problematizare, exercițiu, dialog, întrebarea euristică | |
| Săptămâna 2. Structura fonetico-fonologică a românei – trăsături specifice din perspectiva RLS/RLNM. Cuvinte-cheie: <i>trăsături fonetico-fonologice, sistem vocalic, sistem consonantic, alternanțe fonetico-fonologice.</i> | Prelegere, exemplificare, problematizare, exercițiu, dialog, întrebarea euristică | |
| Săptămâna 3. Structura fonetico-fonologică a românei – trăsături specifice Cuvinte-cheie: <i>diftong, triftong, tetraftong, hiat, „i” final scurt/ultrascut/șoptit.</i> | Prelegere, exemplificare, problematizare, exercițiu, dialog, întrebarea euristică | |
| | Prelegere, exemplificare, | |



| | | |
|--|---|--|
| <p>Săptămâna 4. I. Specificul structurii gramaticale a limbii române. Generalități</p> <p>Cuvinte-cheie: <i>origine, structură gramaticală, trăsături, transformări gramaticale panromanice.</i></p> | problematizare, exercițiu, dialog, întrebarea euristică | |
| <p>Săptămâna 5. II. Grupul nominal – categoria genului</p> <p>Cuvinte-cheie: <i>genul gramatical, membrii, criterii de identificare, mijloace lingvistice de realizare, subgenul personal, neutrul, desinențele de plural ale neutrului.</i></p> | Prelegere, exemplificare, problematizare, exercițiu, dialog, întrebarea euristică | |
| <p>Săptămâna 6. I. Grupul nominal – flexiunea cazuală/declinare, II. Grupul nominal – situația vocativului</p> <p>Cuvinte-cheie: <i>caz, claificare, formă cazuală, semantică gramaticală, declinare, specificul declinării, marcarea cazurilor, vocativ, interpretarea funcțional-sintactică a vocativului, formule uzuale cu vocativ.</i></p> | Prelegere, exemplificare, problematizare, exercițiu, dialog, întrebarea euristică | |
| <p>Săptămâna 7. Grupul nominal – encliza articolului hotărât/definit</p> <p>Cuvinte-cheie: <i>articol, articol definit, encliza articolului definit, flexiunea articolului enclitic, reguli de articulare, categoria determinării, segmente omonime cu articolul definit, articolul proclitic lui.</i></p> | Prelegere, exemplificare, problematizare, exercițiu, dialog, întrebarea euristică | |
| <p>Săptămâna 8. I. Grupul nominal – categoria numărului și alternanțele fonologice, II. Pronumele de politețe</p> <p>Cuvinte-cheie: <i>număr gramatical, desinențe, flexiunea internă prin alternanțe fonetico-fonologice, pronumele de politețe, dumneata, dumneavoastră, flexiune.</i></p> | Prelegere, exemplificare, problematizare, exercițiu, dialog, întrebarea euristică | |
| <p>Săptămâna 9. Spațiul posesiei</p> <p>Cuvinte-cheie: <i>pronume personale în G, adjectiv pronominal posesiv, deosebire gramaticală, deosebire discursiv-pragmatică, dativ posesiv adnominal, dativ posesiv adverbial, adjective pronominale cu prepoziții, G cu al.</i></p> | Prelegere, exemplificare, problematizare, exercițiu, dialog, întrebarea euristică | |
| <p>Săptămâna 10. I. Pronume personale, II. Demonstrativele, III. Pronumele posesiv semiindependent al</p> <p>Cuvinte-cheie: <i>pronume personale, genitiv, dativ, persoana a III-a, forme atone, dublare, variantă contextuală, adjective demonstrative, antepunere, postpunere, amplificativ pronominal, contexte, al posesiv-genitival, al ordinal, sintagmă posesivă, substantive semiindependente.</i></p> | Prelegere, exemplificare, problematizare, exercițiu, dialog, întrebarea euristică | |
| | Prelegere, exemplificare, | |



| | | |
|--|--|--|
| <p>Săptămâna 11. I. Adjectivul pronominal de întărire, II. Numeralul – trăsături specifice românei</p> <p>Cuvinte-cheie: adjective pronominale de întărire, pronume de identificare, acord adjectival, acord referențial, sistemul de numărare, prepoziția <i>de</i>, numeralul <i>întâi</i>.</p> | <p>problematizare, exercițiu, dialog, întrebarea euristică</p> | |
| <p>Săptămâna 12. Verbul – trăsături specifice</p> <p>Cuvinte-cheie: sufixele <i>-ez, -esc</i>, viitorul <i>întâi</i> analitic, tipologia formală a viitorului, condițional exclusiv analitic, conjunctiv prezent și perfect, infinitiv, infinitiv cu și fără <i>a</i>, prezuntiv, supin, gerunziu, contragere.</p> | <p>Prelegere, exemplificare, problematizare, exercițiu, dialog, întrebarea euristică</p> | |
| <p>Săptămâna 13. I. Adverbul. Trăsături specifice, II. Conjunția, III. Prepoziția, V. Verbe cu forme multiple</p> <p>Cuvinte-cheie: adverbe de mod, adjective, sufixul <i>-este</i>, adverbul de afirmație <i>da (ba da...)</i>, conversiune, conjuncțiile coordonatoare <i>iar, ci</i>, cuplul <i>nu numai..., ci și...</i>, locuțiuni conjuncționale, formație conjuncțională, regim prepozițional, <i>pe</i> – prepoziție vs morfem/afix proclitic de <i>Ac</i>, <i>contra</i> + genitiv/acuzativ, dublarea în <i>Ac</i> și <i>D</i> a pronumelor personale atone, dublarea subiectului, dublare posesivă prin <i>al</i>, forme multiple ale verbelor <i>a fi</i> și <i>a vrea</i>.</p> | <p>Prelegere, exemplificare, problematizare, exercițiu, dialog, întrebarea euristică</p> | |
| <p>Săptămâna 14. I. Elemente de construcție sintactică liniară – topica, II. Semnele de punctuație, III. Întrebări și răspunsuri în vederea examenului</p> <p>Cuvinte-cheie: topică la nivel intrapropozițional și interpropozițional, semne de punctuație, virgula, perechea de virgule, punctul și virgula, punctul, punctele de suspensie.</p> | <p>Prelegere, exemplificare, problematizare, exercițiu, dialog, întrebarea euristică</p> | |

BIBLIOGRAFIE MINIMALĂ

1. Florica Dimitrescu (coord.), *Istoria limbii române. Fonetică. Morfosintaxă. Lexic*, București, EDP, 1978.
2. Alexandru Niculescu, *Individualitatea limbii române între limbile romanice*, vol. I, București, EȘ, 1963.
3. Cornel Săteanu, *Fonemica limbii române*.
4. Valeria Guțu Romalo (coord.), *Gramatica limbii române. I. Cuvântul, II. Enunțul*, București, Editura Academiei Române, 2005/2008.
5. Gabriela Pană Dindelegan (coord.), *Gramatica de bază a limbii române*, București, Univers Enciclopedic Gold, 2010.
6. Ana Vărgătoru, *Gramatica practică a limbii române pentru străini*, Iași, Editura Vasiliana '98, 1999.
7. Ana Vărgătoru, *Fonetică practică a limbii române pentru străini*, Iași, Editura Vasiliana '98, 1999.



| <p>8. Petre, Elena, Șoșa, Elisabeta, <i>Gramatica limbii române. Reguli și excepții</i>, Craiova, Editura Sitech, 2005.</p> <p>9. Pop Liana, Moldovan, Victoria (coord.), <i>Gramatica limbii române</i>, Cluj-Napoca, Editura Echinox, 1997.</p> <p>10. Elena Platon, <i>Validarea competențelor lingvistice în conformitate cu Cadrul European Comun de Referință și cu Pașaportul lingvistic European</i>, în <i>Romania Orientale</i>, XXI, Atti del Convegno La lingua rumena: proposte culturali per la nuova Europa, Roma, 15-17 novembre, 2007, a cura di Luisa Valmarin, Nicoleta Neșu, Roma, Bagatto Libri, pp. 306-314.</p> | | |
|--|---|------------|
| 8.2 Seminar | | Observații |
| <p>Săptămâna 1. I. Introducere și generalități cu tentă persuasivă, II. Româna – limbă romanică</p> <p>Cuvinte-cheie: <i>obiectiv, nivel, metalimbaj gramatical, specific lingvistic, limbă romanică.</i></p> | Conversație euristică; analiza unor texte pe baza cunoștințelor teoretice predate la curs; lucru în perechi, în grupuri sau individual; exemplificări, exerciții. | |
| <p>Săptămâna 2. Structura fonetico-fonologică a românei – trăsături specifice</p> <p>Cuvinte-cheie: <i>trăsături fonetico-fonologice, sistem vocalic, sistem consonantic, alternanțe fonetico-fonologice.</i></p> | Conversație euristică; analiza unor texte pe baza cunoștințelor teoretice predate la curs; lucru în perechi, în grupuri sau individual; exemplificări, exerciții. | |
| <p>Săptămâna 3. Structura fonetico-fonologică a românei – trăsături specifice</p> <p>Cuvinte-cheie: <i>diftong, triftong, tetraftong, hiat, „i” final scurt/ultrascut/șoptit., exemple și interpretări divergente (1i, 2i, 3i).</i></p> | Conversație euristică; analiza unor texte pe baza cunoștințelor teoretice predate la curs; lucru în perechi, în grupuri sau individual; exemplificări, exerciții. | |
| <p>Săptămâna 4. I. Specificul structurii gramaticale a limbii române. Generalități</p> <p>Cuvinte-cheie: <i>origine, structură gramaticală, trăsături, transformări gramaticale panromanice.</i></p> | Conversație euristică; analiza unor texte pe baza cunoștințelor teoretice predate la curs; lucru în perechi, în grupuri sau individual; exemplificări, exerciții. | |
| <p>Săptămâna 5. II. Grupul nominal – categoria genului</p> <p>Cuvinte-cheie: <i>genul gramatical, membrii, criterii de identificare, mijloace lingvistice de realizare, subgenul personal, neutrul, desinențele de plural ale neutrului.</i></p> | Conversație euristică; analiza unor texte pe baza cunoștințelor teoretice predate la curs; lucru în perechi, în grupuri sau individual; exemplificări, exerciții. | |
| <p>Săptămâna 6. I. Grupul nominal – flexiunea cazuală/declinare, II. Grupul nominal – situația vocativului</p> <p>Cuvinte-cheie: <i>caz, formă cazuală, semantică gramaticală, declinare, specificul declinării, marcarea</i></p> | Conversație euristică; analiza unor texte pe baza cunoștințelor teoretice predate la curs; lucru în perechi, în grupuri sau individual; exemplificări, exerciții. | |



| | | |
|---|---|--|
| <i>cazurilor, vocativ, interpretarea funcțional-sintactică a vocativului, formule uzuale cu vocativ.</i> | | |
| Săptămâna 7. Grupul nominal – encliza articolului hotărât/definit Cuvinte-cheie: articol, articol definit, encliza articolului definit, flexiunea articolului enclitic, reguli de articulare, categoria determinării, segmente omonime cu articolul definit, articolul proclitic <i>lui</i> . | Conversație euristică; analiza unor texte pe baza cunoștințelor teoretice predate la curs; lucru în perechi, în grupuri sau individual; exemplificări, exerciții. | |
| Săptămâna 8. I. Grupul nominal – categoria numărului și alternanțele fonologice, II. Pronumele de politețe Cuvinte-cheie: număr gramatical, desinențe, flexiunea internă prin alternanțe fonetico-fonologice, pronumele de politețe, <i>dumneata, dumneavoastră</i> , flexiune. | Conversație euristică; analiza unor texte pe baza cunoștințelor teoretice predate la curs; lucru în perechi, în grupuri sau individual; exemplificări, exerciții. | |
| Săptămâna 9. Spațiul posesiei Cuvinte-cheie: pronume personale în G, adjectiv pronominal posesiv, deosebire gramaticală, deosebire discursiv-pragmatică, dativ posesiv adnominal, dativ posesiv adverbial, adjective pronominale cu prepoziții, G cu <i>al</i> . | Conversație euristică; analiza unor texte pe baza cunoștințelor teoretice predate la curs; lucru în perechi, în grupuri sau individual; exemplificări, exerciții. | |
| Săptămâna 10. I. Pronume personale, II. Demonstrativele, III. Pronumele posesiv semiindependent <i>al</i> Cuvinte-cheie: pronume personale, genitiv, dativ, persoana a III-a, forme atone, dublare, variantă contextuală, adjective demonstrative, antepunere, postpunere, amplificativ pronominal, contexte, <i>al</i> posesiv-genitival, <i>al</i> ordinal, sintagmă posesivă, substantive semiindependente. | Conversație euristică; analiza unor texte pe baza cunoștințelor teoretice predate la curs; lucru în perechi, în grupuri sau individual; exemplificări, exerciții. | |
| Săptămâna 11. I. Adjectivul pronominal de întărire, II. Numeralul – trăsături specifice românei Cuvinte-cheie: adjective pronominale de întărire, pronume de identificare, acord adjectival, acord referențial, sistemul de numărare, prepoziția de, numeralul <i>întâi</i> . | Conversație euristică; analiza unor texte pe baza cunoștințelor teoretice predate la curs; lucru în perechi, în grupuri sau individual; exemplificări, exerciții. | |
| Săptămâna 12. Verbul – trăsături specifice Cuvinte-cheie: sufixele <i>-ez, -esc</i> , viitorul <i>întâi</i> analitic, tipologia formală a viitorului, condițional exclusiv analitic, conjunctiv prezent și perfect, infinitiv, infinitiv cu și fără <i>a</i> , prezumtiv, supin, gerunziu, contragere. | Conversație euristică; analiza unor texte pe baza cunoștințelor teoretice predate la curs; lucru în perechi, în grupuri sau individual; exemplificări, exerciții. | |
| | Conversație euristică; analiza | |



| | | |
|---|--|--|
| <p>Săptămâna 13. I. Adverbul. Trăsături specifice, II. Conjunția, III. Prepoziția, V. Verbe cu forme multiple</p> <p>Cuvinte-cheie: <i>adverbe de mod, adjective, sufixul –ește, adverbul de afirmație da (ba da...), conversiune, conjuncțiile coordonatoare iar, ci, cuplul nu numai..., ci și..., locuțiuni conjuncționale, formație conjuncțională, regim prepozițional, pe – prepoziție vs morfem/afix proclitic de Ac, contra + genitiv/acuzativ, dublarea în Ac și D a pronomelor personale atone, dublarea subiectului, dublare posesivă prin al, forme multiple ale verbelor a fi și a vrea.</i></p> | <p>unor texte pe baza cunoștințelor teoretice predate la curs; lucru în perechi, în grupuri sau individual; exemplificări, exerciții.</p> | |
| <p>Săptămâna 14. I. Elemente de construcție sintactică liniară – topica, II. Semne de punctuație, III. Întrebări și răspunsuri în vederea examenului</p> <p>Cuvinte-cheie: <i>topică la nivel intrapropozițional și interpropozițional, semne de punctuație, virgula, perechea de virgule, punctul și virgula, punctul, punctele de suspensie.</i></p> | <p>Conversație euristică; analiza unor texte pe baza cunoștințelor teoretice predate la curs; lucru în perechi, în grupuri sau individual; exemplificări, exerciții.</p> | |



BIBLIOGRAFIE MINIMALĂ:

1. Florica Dimitrescu (coord.), *Istoria limbii române. Fonetică. Morfosintaxă. Lexic*, București, EDP, 1978.
2. Alexandru Niculescu, *Individualitatea limbii române între limbile romanice*, vol. I, București, EȘ, 1963.
3. Cornel Săteanu, *Fonemica limbii române*.
4. Valeria Guțu Romalo (coord.), *Gramatica limbii române. I. Cuvântul, II. Enunțul*, București, Editura Academiei Române, 2005/2008.
5. Gabriela Pană Dindelegan (coord.), *Gramatica de bază a limbii române*, București, Univers Enciclopedic Gold, 2010.
6. Ana Vărăjitoru, *Gramatica practică a limbii române pentru străini*, Iași, Editura Vasiliana '98, 1999.
7. Ana Vărăjitoru, *Fonetică practică a limbii române pentru străini*, Iași, Editura Vasiliana '98, 1999.
8. Petre, Elena, Șoșa, Elisabeta, *Gramatica limbii române. Reguli și excepții*, Craiova, Editura Sitech, 2005.
9. Pop Liana, Moldovan, Victoria (coord.), *Gramatica limbii române*, Cluj-Napoca, Editura Echinox, 1997.
10. Elena Platon, *Validarea competențelor lingvistice în conformitate cu Cadrul European Comun de Referință și cu Pașaportul lingvistic European*, în *Romania Orientale*, XXI, Atti del Convegno La lingua rumena: proposte culturali per la nuova Europa, Roma, 15-17 novembre, 2007, a cura di Luisa Valmarin, Nicoleta Neșu, Roma, Bagatto Libri, pp. 306-314.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

În conformitate cu standardele ARACIS, DLCCR are o colaborare continuă cu reprezentanții mediului socio-economic și profesional, mai ales cu: Institutul Cultural Român, Universitatea de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” din Cluj-Napoca, Universitatea „Transilvania” din Brașov, ISJ Harghita, ISJ Satu-Mare, ISJ Sălaj, Școala Gimnazială Internațională „Spectrum”, Institutul Cultural Francez din Cluj-Napoca, Universitatea „Al. Ioan Cuza” din Iași.

- Conținuturile disciplinei se reflectă în proporție majoră în programele de studiu din instituțiile de învățământ de nivel preuniversitar și universitar (reprezentând principalii angajatori ai absolvenților liniei de studiu).
- Tematica este elaborată pe baza bibliografiei de specialitate în domeniu.
- O parte dintre elementele componente ale cursului și ale seminarului au fost prezentate la conferințe și prelegeri naționale și internaționale.



10. Evaluare




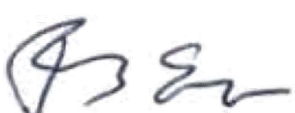
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|----------------|--|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs | capacitate de răspuns la nivel interactiv; | Lucrare scrisă | 1/2 |
| | cunoaștere și înțelegere; | | |
| | stăpânirea, în sens operațional, a limbajului de specialitate; | | |
| | abilitatea de explicare și de interpretare; | | |
| | rezolvarea completă și corectă a cerințelor. | | |
| 10.5 Seminar | - elaborarea de lucrări de seminar, participarea activă la discuții, implicarea efectivă în activitățile practice. | Lucrare scrisă | 1/2 |

10.6 Standard minim de performanță

Detalii organizatorice, gestionarea situațiilor excepționale:

Prezentarea la examen nu este condiționată de un număr minim de prezențe sau lucrări practice.

Utilizarea fraudei în cazul examenului va determina automat sistarea procesului de examinare și evaluarea cu nota 1 (unu).

| | | |
|---|--|--|
| Data completării 29.03.2024 | Semnătura titularului de curs Lect. univ. dr. Diana-Maria Roman  | Semnătura titularului de seminar Lect. univ. dr. Diana-Maria Roman  |
| Data avizării în departament: 10.04.2024 | Semnătura directorului de departament: Prof. univ. dr. abilitat Elena Platon  | |
| Data avizării la Decanat: 02.06.2024 | Semnătura Prodecanului responsabil  | Ștampila facultății |



UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
BABEȘ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITÄT
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITY
TRADITIO ET EXCELLENTIA



Facultatea de Litere
Str. Horea nr. 31
400202, Cluj-Napoca
<https://lett.ubbcluj.ro>