



UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI  
BABEȘ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM  
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITÄT  
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITY  
TRADITIO ET EXCELLENTIA



Facultatea de Litere  
Str. Horea nr. 31  
400202, Cluj-Napoca  
Tel.: 0264-53.22.38  
Fax: 0264-43.23.03  
<https://lett.ubbcluj.ro/>

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea „Babeș-Bolyai”                          |
| 1.2 Facultatea                        | Facultatea de Litere                                  |
| 1.3 Departamentul                     | Departamentul de limba română și lingvistică generală |
| 1.4 Domeniul de studii                | Limbă și literatură                                   |
| 1.5 Ciclu de studii                   | Universitar, nivel licență                            |
| 1.6 Programul de studiu / Calificarea | Limba și literatura română/Licențiat filologie        |

### 2. Date despre disciplină

|  |   |               |   |                        |   |                         |       |
|--|---|---------------|---|------------------------|---|-------------------------|-------|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | <b>LLX5101 Curs opțional de limbă și literatură română 2</b><br><b>(LLR5168 Gramatică normativă în perspectivă diacronică/ Folclorul în perspectivă contemporană)</b> |               |   |                        |   |                         |       |
| 2.2 Titularul activităților de curs    | <b>Prof. univ. dr. habil. Adrian CHIRCU</b>   |               |   |                        |   |                         |       |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | <b>Prof. univ. dr. habil. Adrian CHIRCU</b>   |               |   |                        |   |                         |       |
| 2.4 Anul de studiu                     | 3   | 2.5 Semestrul | 5 | 2.6. Tipul de evaluare | C | 2.7 Regimul disciplinei | Op./S |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|  |     |                    |    |                       |     |
|--|-----|--------------------|----|-----------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână  | 4   | Din care: 3.2 curs | 2  | 3.3 seminar/laborator | 2   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ   | 56  | Din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 28  |
| Distribuția fondului de timp:  |     |                    |    |                       | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |     |                    |    |                       | 20  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |     |                    |    |                       | 20  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          |     |                    |    |                       | 21  |
| Tutoriat   |     |                    |    |                       | 21  |
| Examinări  |     |                    |    |                       | 2   |
| Alte activități: Consultații   |     |                    |    |                       | 14  |
| 3.7 Total ore studiu individual  | 98  |                    |    |                       |     |
| 3.8 Total ore pe semestru  | 154 |                    |    |                       |     |
| 3.9 Numărul de credite   | 6   |                    |    |                       |     |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |  |
|-------------------|--|
| 4.1 de curriculum | * Cunoașterea noțiunilor studiate în cadrul cursurilor de <i>Limba română contemporană</i> , <i>Filologie romanică</i> și <i>Dialectologie</i> |
| 4.2 de competențe | *  |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|  |                                |
|--|--------------------------------|
| 5.1 De desfășurare a cursului                  | *                              |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | * Prezență în proporție de 70% |

### 6. Competențele specifice acumulate

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Competențe profesionale</b> | <p><b>cognitive</b> – fundamentarea cadrului teoretic general, de natură să pună în evidență principiile, conceptele și metodele de bază ale analizei lingvistice; asimilarea limbajului, stilului și terminologiei specifice gramaticii normative în perspectivă diacronică, ca și a principalelor tehnici de cercetare specifice analizei faptelor vechi de limbă;</p> <p><b>practic-aplicative</b>, în sensul exersării modului de utilizare a principiilor, conceptelor și metodelor de lucru întrebuintate în studierea unor fapte de limbă vechi, aplicarea cunoștințelor însușite</p> <p><b>comunicativ-relaționale</b>, în sensul perfecționării abilităților de a coopera la ședințele de seminar, de a judeca critic și argumentat un fapt de limbă.</p> |
| <b>Competențe transversale</b> | <p>comunicare - îmbunătățirea nivelului de comunicare, de transmitere a cunoștințelor</p> <p>inițiativă în abordarea diferitelor aspecte</p> <p>autonomie în învățare</p> <p>deschidere spre învățarea pe parcursul vieții</p> <p>respectarea eticii profesionale</p> <p>corelarea informației</p> <p>utilizarea integrată a tehnologiei informației</p> <p>valorificarea cunoștințelor anterior dobândite.</p> <p>Relaționarea în echipă; comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice</p>  |

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | O cunoaștere în profunzime a noțiunilor de istorie a limbii române literare și interpretarea adecvată a unor vechi fapte de limbă. Familiarizarea studenților cu aspecte care țin de diacronie și de filologia românească.                               |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <p>Asimilarea cunoștințelor și a terminologiei specifice;</p> <p>O bună stăpânire a noțiunilor de gramatică normativă diacronică (lexic, fonetică, morfologie și sintaxă);</p> <p>Analiza eficientă a unui fapt de limbă, în perspectivă diacronică.</p> |

#### 8. Conținuturi

| 8.1 Curs de limbă   | Metode de predare                                  | Observații |
|---|--|------------|
| 1. Conceptul de normă lingvistică (I)   | Prelegerea, conversația, expunerea problematizarea |            |
| 2. Conceptul de normă lingvistică (II)  | Prelegerea, conversația, expunerea problematizarea |            |
| 3. Graiurile daco-române în secolele al XVI-lea – al XX-lea (I)   | Prelegerea, conversația, expunerea problematizarea |            |
| 4. Graiurile daco-române în secolele al XVI-lea – al XX-lea (II)  | Prelegerea, conversația, expunerea problematizarea |            |
| 5. Epoca premergătoare unificării românei literare (1532-1715) (I)  | Prelegerea, conversația, expunerea problematizarea |            |
| 6. Epoca premergătoare unificării românei literare (1532-1715) (II)   | Prelegerea, conversația, expunerea problematizarea |            |
| 7. Epoca unificării românei literare (1715-1960) (I)  | Prelegerea, conversația, expunerea problematizarea |            |
| 8. Epoca unificării românei literare (1715-1960) (II)   | Prelegerea, conversația, expunerea problematizarea |            |
| 9. Începuturile gândirii lingvistice românești  | Prelegerea, conversația, expunerea problematizarea |            |
| 10. Prima gramatică românească (Dimitrie Eustatievici Brașoveanu)   | Prelegerea, conversația, expunerea problematizarea |            |
| 11. Școala Ardeleană și gramatica   | Prelegerea, conversația, expunerea problematizarea |            |
| 12. Două gramatici importante: Observații sau băgări-dă-seamă asupra regulilor și orîndueilor gramaticii românești (Ianahe Văcărescu) și Gramatică românească (Ion Heliade-Rădulescu) | Prelegerea, conversația, expunerea problematizarea |            |

|  |  |            |
|--|--|------------|
| 13. Norma lingvistică în gramaticile din secolul XX  | Prelegerea, conversația, expunerea problematizarea                 |            |
| 14. Norma lingvistică azi  | Prelegerea, conversația, expunerea problematizarea                 |            |
| <p><b>Bibliografie</b><br/> CHIVU, Gheorghe, <i>Limba română de la primele texte până la sfârșitul secolului al XVIII –lea. Variantele stilistice</i>, col. «Limba română», nr. 2, București, Editura Univers Enciclopedic, 2000, 157 p., <i>passim</i>.<br/> COȘERIU, Eugeniu, <i>Sistem, normă și vorbire</i>, în <i>Teoria limbajului și lingvistica generală. Cinci studii</i>, ediție în limba română de Nicolae Saramandu, București, Editura Enciclopedică, 2004, pp. 11-114.<br/> COȘERIU, Eugeniu, <i>Sistem, normă și tip</i>, în <i>Lecții de lingvistică generală</i>, traducere din spaniolă de Eugenia Bojoga, cuvânt înainte de Mircea Borcilă, Chișinău, Editura Arc, 2000, pp. 275-284.<br/> COȘERIU, Eugeniu, <i>Sincronie, diacronie și istorie. Problema schimbării lingvistice</i>, versiune în limba română de Nicolae Saramandu, București, Editura Enciclopedică, 1997, 253 p., <i>passim</i>.<br/> COSTINESCU, Mariana, <i>Normele limbii literare în gramaticile românești</i>, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1979, 232 p., <i>passim</i>.<br/> COTEANU, Ion, <i>Norma</i>, în <i>Stilistica funcțională a limbii române. Stil, stilistică, limbaj</i>, București, Editura Academiei, 1973, pp. 24-29.<br/> GHEȚIE, Ion (coord.), <i>Istoria limbii române literare. Epoca veche (1532-1780)</i>, București, Editura Academiei, 1997, 496 p.<br/> GHEȚIE, Ion, <i>Baza dialectală a românei literare</i>, București, Editura Academiei, 1975, 695 p., <i>passim</i>.<br/> GUȚU-ROMALO, Valeria, <i>Aspecte ale evoluției limbii române</i>, col. «Repere», București, Editura Humanitas Educațional, 2005, 300 p., <i>passim</i>.<br/> IORDAN, Iorgu, <i>Scurt istoric al principalelor lucrări de gramatică românească</i>, în Iorgu Iordan, <i>Limba română contemporană</i>, Editura Ministerului Învățământului, 1956, pp. 749-783.<br/> ROSETTI, AL., CAZACU, B., ONU, Liviu, <i>Istoria limbii române literare</i>, București, Editura Minerva, 1971, 671 p., <i>passim</i>.</p> |  |            |
| 8.2 Seminar de limbă   | Metode de predare  | Observații |
| 1. Conceptul de normă lingvistică (I) Discuții   | Problematizarea, exercițiul, învățarea prin descoperire, proiectul |            |
| 2. Conceptul de normă lingvistică. Aplicații   | Problematizarea, exercițiul, învățarea prin descoperire, proiectul |            |
| 3. Graiurile daco-române în secolele al XVI-lea – al XX-lea (I). Discuții  | Problematizarea, exercițiul, învățarea prin descoperire, proiectul |            |
| 4. Graiurile daco-române în secolele al XVI-lea – al XX-lea (I). Discuții și aplicații   | Problematizarea, exercițiul, învățarea prin descoperire, proiectul |            |
| 5. Epoca premergătoare unificării românei literare (1532-1715) (I). Discuții pe texte.   | Problematizarea, exercițiul, învățarea prin descoperire, proiectul |            |
| 6. Epoca premergătoare unificării românei literare (1532-1715) (II). Discuții pe texte.  | Problematizarea, exercițiul, învățarea prin descoperire, proiectul |            |
| 7. Epoca unificării românei literare (1715-1960) (I). Aplicații  | Problematizarea, exercițiul, învățarea prin descoperire, proiectul |            |
| 8. Epoca unificării românei literare (1715-1960) (II). Aplicații   | Problematizarea, exercițiul, învățarea prin descoperire, proiectul |            |
| 9. Începuturile gândirii lingvistice românești. Discuții pe texte.   | Problematizarea, exercițiul, învățarea prin descoperire, proiectul |            |
| 10. Prima gramatică românească (Dimitrie Eustatievici Brașoveanu). Discuții pe text.   | Problematizarea, exercițiul, învățarea prin descoperire, proiectul |            |
| 11. Școala Ardeleană și gramatica. Discuții pe texte.  | Problematizarea, exercițiul, învățarea prin descoperire, proiectul |            |
| 12. Două gramatici importante: Observații sau băgări-dă-seamă asupra regulilor și orîndueleur gramaticii românești (Ianache  | Problematizarea, exercițiul, învățarea prin descoperire,           |            |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Văcărescu) și Gramatică românească (Ion Heliade-Rădulescu).<br>Discuții pe texte. | proiectul  |  |
| 13. Norma lingvistică în gramaticile din secolul XX. Discuții și aplicații        | Problematizarea, exercițiul, învățarea prin descoperire, proiectul |  |
| 14. Norma lingvistică azi. Discuții și aplicații.                                 | Problematizarea, exercițiul, învățarea prin descoperire, proiectul |  |

#### Bibliografie

CHIVU, Gheorghe, *Limba română de la primele texte până la sfârșitul secolului al XVIII –lea. Variantele stilistice*, col. «Limba română», nr. 2, București, Editura Univers Enciclopedic, 2000, 157 p., *passim*.

COȘERIU, Eugeniu, *Sistem, normă și vorbire*, în *Teoria limbajului și lingvistica generală. Cinci studii*, ediție în limba română de Nicolae Saramandu, București, Editura Enciclopedică, 2004, p. 11-114.

COȘERIU, Eugeniu, *Sistem, normă și tip*, în *Lecții de lingvistică generală*, traducere din spaniolă de Eugenia Bojoga, cuvânt înainte de Mircea Borcilă, Chișinău, Editura Arc, 2000, p. 275-284.

COȘERIU, Eugeniu, *Sincronie, diacronie și istorie. Problema schimbării lingvistice*, versiune în limba română de Nicolae Saramandu, București, Editura Enciclopedică, 1997, 253 p., *passim*.

COSTINESCU, Mariana, *Normele limbii literare în gramaticile românești*, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1979, 232 p., *passim*.

COTEANU, Ion, *Norma*, în *Stilistica funcțională a limbii române. Stil, stilistică, limbaj*, București, Editura Academiei, 1973, p. 24-29.

GHEȚIE, Ion (coord.), *Istoria limbii române literare. Epoca veche (1532-1780)*, București, Editura Academiei, 1997, 496 p.

GHEȚIE, Ion, *Baza dialectală a românei literare*, București, Editura Academiei, 1975, 695 p., *passim*.

GUȚU-ROMALO, Valeria, *Aspecte ale evoluției limbii române*, col. «Repere», București, Editura Humanitas Educațional, 2005, 300 p., *passim*.

IORDAN, Iorgu, *Scurt istoric al principalelor lucrări de gramatică românească*, în Iorgu Iordan, *Limba română contemporană*, Editura Ministerului Învățământului, 1956, p. 749-783.



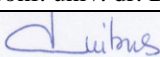

ROSETTI, AL., CAZACU, B., ONU, Liviu, *Istoria limbii române literare*, București, Editura Minerva, 1971, 671 p., *passim*.

#### **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Fișa disciplinei a fost alcătuită, ținând cont de noile abordări din domeniu și de planurile de învățământ ale facultăților de profil din țară (de exemplu, Universitatea din București, Facultatea de Litere; Universitatea de Vest, Facultatea de Litere; Universitatea „Al. I. Cuza” din Iași, Facultatea de Litere). Conținuturile cursului pot fi valorificate în cadrul studiilor masterale și al celor doctorale, dar și pe piața muncii (cercetători, profesori, personal cu atribuții culturale).

#### **10. Evaluare**

| Tip activitate  | 10.1 Criterii de evaluare   | 10.2 metode de evaluare  | 10.3 Pondere din nota finală |
|---|---|--|------------------------------|
| 10.4 Curs de limbă  | Însușirea corectă și identificarea aspectelor discutate în cadrul cursului      | Examen scris   | 70%                          |
|   | Posibilitatea de a aplica noile cunoștințe și la alte discipline                |  |                              |
| 10.5 Seminar de limbă   | Însușirea și identificarea corectă a aspectelor discutate în cadrul seminarului | Verificare pe parcurs și/sau în cadrul examenului final. Aprecierea răspunsurilor pertinente | 30%                          |
|   | Conștiinciozitate; relevanța și relevanța răspunsurilor                         |  |                              |
| 10.6 Standard minim de performanță  |   |  |                              |
| * Studentul cunoaște care sunt principalele concepte, le recunoaște și le definește corect; |   |  |                              |
| * Studentul a citit operele principale analizate;   |   |  |                              |
| * Studentul are o viziune de ansamblu asupra domeniului;                                    |   |  |                              |
| * Studentul are o idee asupra metodelor folosite.   |   |  |                              |
| Identificarea și interpretarea adecvată a unor fapte de limbă de dificultate medie          |   |  |                              |

|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
| Data completării             | Semnătura titularului de curs,<br>Prof. univ. dr. habil. Adrian CHIRCU             | Semnătura titularului de seminar,<br>Prof. univ. dr. habil. Adrian CHIRCU          |
| 10.04.2024                   |   |  |
| Data avizării în departament | Semnătura directorului de departament,<br>Conf. univ. dr. Daiana CUIBUS            |  |
| 12.04.2024                   |  |  |
| Data avizării în Decanat     | Semnătura Prodecanului responsabil,  | Ștampila facultății  |
|                              |   |  |