



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Litere
1.3 Departamentul	Limba maghiară și lingvistică generală
1.4 Domeniul de studii	Limbă și literatură
1.5 Ciclu de studii	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Studii de Lingvistică și Literatură Maghiară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	LMM1104 Limba maghiară ca limbă străină (concepte, strategii, aplicații practice) (în limba maghiară)							
2.2 Titularul activităților de curs	dr. Fazakas Emese, conferențiar universitar							
2.3 Titularul activităților de seminar	dr. Fazakas Emese, conferențiar universitar							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut	DA
							Obligativitate	Opt

3. Timpul total estimat (ore pe semestru/activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					56
Tutoriat					17
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	140				
3.8 Total ore pe semestru	182				
3.9 Numărul de credite	7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului	

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1 Utilizarea adecvată a conceptelor în studiul lingvisticii și metodologiei • C3.2. Explicarea și interpretarea realității lingvistice contemporane. Explicarea principalelor linii de evoluție a limbii materne, a diferențelor dintre normă și uz. • C3.5. Elaborarea unor proiecte profesionale în domeniul limbii materne contemporane.
-------------------------	--



Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> CT2. Relaționarea în echipă, comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice. CT3 Organizarea unui proiect individual de formare continuă; îndeplinirea obiectivelor de formare prin activități de informare, prin proiecte în echipă.
-------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (conform grilei de competențe specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Studentii sunt familiarizați cu aspectele și dificultățile predării limbii maghiare ca limbă străină Se pune accent pe predarea limbii maghiare vorbitorilor de limba română
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Se pune accent pe folosirea și aplicarea metodelor generale ale predării unei limbi străine. Obiectivele seminariilor este de a defini și testa cele mai eficiente strategii, metode predării limbii maghiare ca limbă străină

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în didactica limbii maghiare ca limbă străină. Profesorul și elevul, grupa, vârsta.	metodă frontală și de dialog, dezbateri	cunoștințe preliminare de metodică
2. Teorii ale didacticii limbii maghiare ca limbă străină: metode formale și gramatica cognitivă, teoria contrastivă și funcțională	metodă frontală și de dialog, dezbateri	cunoștințe preliminare de metodică
3. Teorii ale didacticii limbii maghiare ca limbă străină: prioritatea dezvoltării competențelor de comunicare, avantajele și dezavantajele punerii în evidență a competențelor de comunicare	metodă frontală și de dialog, dezbateri	cunoștințe preliminare de metodică
4. Predarea civilizației și a culturii. Importanța pragmaticii	metodă frontală și de dialog, dezbateri	cunoștințe preliminare de metodică
5. Obiective și finalități generale, dezvoltarea competențelor generale și specifice	metodă frontală și de dialog, dezbateri	cunoștințe preliminare de metodică
6. Legătura dintre competențe și conținuturi	metodă frontală și de dialog, dezbateri	cunoștințe preliminare de metodică
7. Strategii și metode de predare; aplicarea acestora în dezvoltarea competențelor și coroborarea lor cu conținuturi	metodă frontală și de dialog, dezbateri	cunoștințe preliminare de metodică

Bibliografie

*** Kulcskompetenciák az egész életen át tartó tanuláshoz – Európai referenciakeret.
(<http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:0018:hu:pdf>,
http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/publ/pdf/II-learning/keycomp_hu.pdf)

*** Idegen nyelvi kompetencia http://www.sulinet.hu/tanar/kompetenciatuletek/3_idegen_nyelv/

Bárdos Jenő 1992. *A nyelvtanítás története és a módszerfogalom tartalma*. Veszprémi Egyetem Tanárképző Kar, Veszprém.

Bárdos Jenő 2000. *Az idegen nyelvek tanításának elméleti alapjai és gyakorlata*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp.

Berczeliné Szirmai Márta – Kárpáti Tünde – Kuti zsuzsa – Szalagyi Csila 2008. *Az Educatio Kht. Kompetenciafejlesztő oktatási program keretterve. Magyar mint idegen nyelv (kezdő szint)*
http://www.sulinet.hu/tanar/kompetenciatuletek/3_idegen_nyelv/tantervek/kerettantervek/mid_kerettanterv_9-12_kezdo_20080929.pdf

Falus Iván 1998. *Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp.

Hegedűs Rita – Nádor Orsolya (szerk.) 2006. *Magyar nyelvmester. Magyar mint idegen nyelvi és hungarológiai alapismeretek*. Tinta Kiadó, Bp.

Hegedűs Rita 2019. *Magyar nyelvtan. Formák, funkciók, összefüggések*. Tinta Kiadó, Bp.

Hegyi Endre 1967. *Hogyan tanítsunk idegen nyelvként magyart? A vonzatközpontú nyelvoktatás és módszere*. Tankönyvkiadó, Bp.

Holló Dorottya 2008. *Értsünk szót! Kultúra, nyelvhasználat, nyelvtanítás*. Akadémiai Kiadó, Bp.

Káldi Tamás – Kádárné Fülöp Judit 1996. *Tantervezés*. Bp.

Klein Ágnes 2011. *A nyelvelsajátítástól a nyelvtanulásig. Anyanyelvelsajátítás – kétnyelvűség – idegennyelv-tanulás*. PTE,



BTK http://janus.ttk.pte.hu/tananyagok/nyelv_elsajaitas/index.html

Koháry Ilona – Fazakas Emese 2006. *Magyar iskola Romániában*. Ed. Hungarian Language School, Bp.

Kuti Zsuzsa 2008. *Magyar mint idegen nyelv. Tanári útmutató (1–14. modul)* Educatio, Bp.

Medgyes Péter 1997. *A nyelvtanár. A nyelvtanítás módszertana*. Corvina Kiadó, Bp.

Szili Katalin 1985. *A magyar mint idegen nyelv grammatikájának néhány gyakorlati kérdése*. Dolgozatok a magyar mint idegen nyelv és hungarológia köréből 8.

Szili Katalin 2006. *Vezérkönyv a magyar grammatika tanításához*. Enciklopédia, Bp.

8.2 Seminar		Observații
<p>Deoarece disciplina are un caracter practic accentuat, studenții sub îndrumarea profesorului concep o curriculă, îl desfac în module prin atribuirea conținuturilor la competențele specificate în CECRL.</p> <ul style="list-style-type: none"> - având în vedere CECRL se pun bazele unei curricule pentru nivelul A1-A2 (cu 240 ore) - după definirea modurilor tematice, se atribuie conținuturi, care la rândul lor vor fi prezentate și prin exerciții, teme folosind metode aferente - curricula și modulele se concep cu ajutorul profesorului - conținuturile se concep în grupuri și se prezintă celorlați studenți - până la sfârșitul semestrului, exercițiile, temele sunt concepute în afara clasei 	metodă de dialog, dezbatere, muncă individuală și în grup	cunoștințe preliminare de metodică
Bibliografie		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

În conformitate cu standardele ARACIS, departamentul are o colaborare continuă cu reprezentanții mediului socio-economic și profesional, mai ales cu Inspectoratul Școlar Județean.

Conținutul disciplinei este asemănător celui predat la ELTE, KGRE Budapesta, SZTE Szeged

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 1. Studenții care sunt prezente la cursuri și seminarii: - participare activă la cursuri și seminarii; - prezentarea în scris a dezvoltării competențelor specifice unui modul (nivel A1-A2); scrierea unei părți de manual (pentru cel puțin 8 ore de predare)	- colaborare în grup, prezență activă, activarea cunoștințelor de metodică și didactică		30%
	- coroborarea obiectivelor și exercițiilor, explicații asupra exercițiilor și metodelor alese		50%
	evaluarea colegilor		20%
10.5 Studenții care nu pot fi prezenți la cursuri și seminarii: - conceperea unei curricule pentru nivelul A1-A2 (240 de ore de predare), desfășurat în module de învățare - prezentarea în scris a dezvoltării competențelor specifice a două module, scrierea acelei părți de manual	- cerințe curriculare adecvate, coroborarea competențelor și conținuturilor, exerciții adecvate conform competențelor care se dezvoltă - evaluarea colegilor		75% 25%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • folosirea corectă a noțiunilor, cunoașterea fenomenelor, metodelor • activitate interactivă la seminarii 			

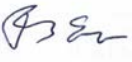





UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
BABEȘ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITAT
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITY
TRADITIO ET EXCELLENTIA



Facultatea de Litere
Str. Horea nr. 31
400202, Cluj-Napoca
Tel.: 0264-53.22.38
Fax: 0264-43.23.03

- cunoașterea problemelor specifice didacticii limbii maghiare ca limbă străină

Data completării 9 aprilie 2024	Semnătura titularului de curs 	Semnătura titularului de seminar 
Data avizării în departament 15.04.2024	Semnătura directorului de departament 	
Data avizării la Decanat 02.06.2024	Semnătura Prodecanului responsabil 	Ștampila facultății