



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Litere
1.3 Departamentul	Limba maghiară și lingvistică generală
1.4 Domeniul de studii	Limbă și literatură
1.5 Ciclul de studii	Nivel Master
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Studii de lingvistică și literatură maghiară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	LMM2113, Didactica limbii materne în condiții speciale							
2.2 Titularul activităților de curs	dr. Kádár Edith							
2.3 Titularul activităților de seminar	dr. Kádár Edith							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut	DA
							Obligativitate	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru/activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					60
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					57
Tutoriat					6
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	140				
3.8 Total ore pe semestru	182				
3.9 Numărul de credite	7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Modulul pedagogic I. (optional: sociolingvistică)
4.2 de competențe	• Noțiuni teoretice și perspective sintetice din domeniul lingvisticii

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• sală de curs dotată cu tablă, calculator și videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> • sală de seminar cu mobilier mobil, tablă și videoproiector • este obligatorie prezența la zece din cei 14 seminarii. • evaluarea este condiționată de îndeplinirea obligațiilor asumate: participarea activă la seminarii, o prezentare angajată în cursul semestrului pe o temă aleasă din ofertă (lectura critică a studiilor recomandate sau a altor surse, pregătirea și susținerea unor intervenții în atelier pe marginea acestora, moderarea discuției)

6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	C3.2 Explicarea și interpretarea realității lingvistice contemporane. Explicarea principalelor linii de evoluție a limbii materne, a diferențelor dintre norma și uz C3.2 Analiza sub aspect lingvistic al oricărui act de comunicare orală sau scrisă; utilizarea informației teoretice în aplicații practice (predarea limbii materne, monitorizarea și optimizarea comunicării verbale etc.)
Competențe transversale	CT1 Utilizarea componentelor domeniului limbă și literatură, în deplină concordanță cu etica profesională. CT2 Relationarea în echipă; comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice.

7. Obiectivele disciplinei (conform grilei de competențe specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Scopul cursului este de a dezbate pe tema: liminalitate și lingvistică (pe axa: limba maternă și limba statului, bilingvismul, deficitul lingvistic și dezavantajul lingvistic, achiziția limbii, variantele limbii, planificarea lingvistică etc.) și de a se familiariza cu câteva exemple de bună practică.
7.2 Obiectivele specifice	Studentii vor câștiga puncte de reper în privința surselor bibliografice și a cunoștințelor lingvistice esențiale, și vor obține o perspectivă asupra unor proiecte în derulare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. (prezentare, discutie): O scurtă descriere a conținutului cursului și a termenilor de predare a cursului. Discuție despre temele propuse, alegerea temei de seminar. Conversație introductivă	Prelegere, prezentare, discuție, dezbateri, metode frontale – metode dialogice, centrate pe problematizare	
Curs 2. Limbă și identitate		
Curs 3. Cuvinte cheie ale sociolingvisticii		
Curs 4. Ideologie lingvistică, discriminare pe bază de limbă		
Curs 5. Deficitul lingvistic; dezavantaj social și lingvistic		
Curs 6. Discriminarea lingvistică în practică		
Curs 7. Norme lingvistice într-o comunitate de rromi din Transilvania		
Bibliografie obligatorie: Réger Zita 2002. <i>Utak a nyelvhez</i> . Soros Alapítvány–MTA Nyelvtudományi Intézet, Budapest. http://www.nyttud.hu/utak_a_nyelvhez/utak_reger.pdf opțională: Lanstyák István 2009: Nyelvi ideológiák és filozófiák. <i>FÓRUM</i> Társadalomtudományi Szemle, XI. évfolyam 2009/1, Somorja. 27–44. http://www.epa.uz.ua/00000/00033/00036/pdf/szemle_2009_1_lanstyak-istvan.pdf Wardhaugh, Ronald 1995. Nyelv és hátrányos helyzet. In: Wardhaugh, Ronald: <i>Szociolingvisztika</i> . Budapest. 294–299. http://mnyttud.arts.unideb.hu/tananyag/szoclingv_alap/wardhaugh_bernstein.pdf		
8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
1. Vizionarea unui film în legătură cu temele abordate în acest semestru	metode dialogice, centrate pe problematizare; dezbateri, lucru în perechi, în grupuri	
2. Selecție de filme educative realizate în cadrul proiectului SuliNova; discuție: https://www.youtube.com/user/reformpedagogia/videos		
3. Deficitul lingvistic și școala		



<p>Bibliografie recomandată:</p> <p>Bartha Csilla: Nyelvi hátrány és iskola. <i>Iskolakultúra</i> 2002/5–6: 84–93. http://epa.oszk.hu/00000/00011/00061/pdf/iskolakultura_EPA00011_2002_06_07_084-093.pdf</p> <p>Egedi Cecília – Debre Istvánné – Kende Anna – Kereszty Zsuzsa – Sebő Júlia: Óvoda-iskola átmenet. Pedagógus-továbbképzési kézikönyv. sulNova Közoktatás-fejlesztési és Pedagógus-továbbképzési Kht., Budapest, 2007. 101–115. http://docplayer.hu/2400185-Ovoda-iskola-atmenet-pedagogus-tovabbkepzesi-kezikonyv-irtak-egedi-cecilia-debre-istvanne-kende-anna-kereszty-zsuzsa-sebo-julia.html</p> <p>Radnóti Katalin: <i>Projektpedagógia az integráció szolgálatában</i>. Képzési csomag a pedagógusképző felsőoktatási intézmények számára. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest, 2008. http://hiszem.hu/sites/default/files/projektpedagogia.pdf</p> <p>Réthy Endréné – Vámos Ágnes: <i>Esélyegyenlőtlenség és méltányos pedagógia</i>. ELTE PPK neveléstudományi Intézet, 2006. http://mek.oszk.hu/05400/05467/05467.pdf</p> <p>Torgyik Judit: Nyelvi szocializáció és oktatás. <i>Új Pedagógiai Szemle</i>, 2005/3. http://epa.oszk.hu/00000/00035/00090/2005-03-ta-Torgyik-Nyelvi.html</p>	<p>sau individual; prezentări angajate</p>	
<p>4. Discuție pe marginea textului: Lisa Delpit: <i>Mások gyermekei. Hivatalos kultúra és kisebbségi tanuló</i>. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest, 2007. http://docplayer.hu/29634707-Masok-gyermekei-lisa-delpit-hivatalos-kultura-es-kisebbségi-tanulo-az-osztalytermekbe-szurodo-tobbsegi-kulturalis-kenyszerekről.html</p>		
<p>5. Participarea la educație a copiilor romi; limba și limbajul educației I.</p> <p>Bibliografie recomandată:</p> <p>Andor Mihály (szerk.): Romák és oktatás. (Iskolakultúra-könyvek 8.) Iskolakultúra, Pécs, 2001. http://mek.oszk.hu/01900/01964/01964.pdf</p> <p>Bartha Csilla: „Hasznosnyelvészeti” adalékok a cigány tanulók anyanyelvi nevelésének kérdéséhez. In: <i>Utazás a magyar nyelv körül: írások Kontra Miklós tiszteletére</i>. Segédkönyvek a nyelvészet tanulmányozásához (113). Tinta Könyvkiadó, Budapest, 2010. 206–216. http://real.mtak.hu/78856/1/real.pdf</p> <p>Forray R. Katalin: Az iskola és a cigány család ellentétei. (Hipotetikus modell) In: Bartha Csilla (szerk.): <i>Cigány nyelvek és közösségek a Kárpát-medencében</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2007. 117–126. https://kisebbségkutato.tk.mta.hu/uploads/files/olvasoszoba/intezetiadvanyok/cigany_nyelvek_es_kozossegek_a_karpat_medenceben.pdf</p> <p>Bernáth Gábor – Kereszty Zsuzsa – dr. Perlusz Andrea – Szórádi Ildikó – dr. Torda Ágnes: Roma ≠ hátrányos helyzetű ≠ tanulási nehézséggel küzdő ≠ tanulási zavaros ≠ enyhe fokú értelmi fogyatékos. In: Bernáth Gábor (szerk.): <i>Esélyegyenlőség – deszegregáció – integráló pedagógia. Egy stratégia elemei</i>. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest,</p>		



<p>2008. 104–110. http://bukfenc.lapunk.hu/tarhely/bukfenc/dokumentumok/201601/eselyegyenloseg_deszegregacio_integralo_pedagogia.pdf</p> <p>(Kertesi Gábor – Kézdi Gábor: A roma és nem roma tanulók teszteredményei közti különbségekről és e különbségek okairól. Budapest Working Papers On The Labour Market (Budapest Munkagazdaságtani Füzetek) BWP – 2012/5. http://www.econ.core.hu/file/download/bwp/bwp1205.pdf)</p>		
<p>6. Participarea la educație a copiilor rromi; limba și limbajul educației II. Bibliografie recomandată: Bartha Csilla: Nyelvi hátrány, avagy a cigány gyermekek oktatásának elmulasztott lehetőségei. In: <i>Szakpedagógiai körkép I. Anyanyelv- és irodalompedagógiai tanulmányok</i>. Bölcsész- és Művészetpedagógiai Kiadványok (2). Eötvös Loránd Tudományegyetem, Budapest, 2015. 28–45. http://real.mtak.hu/48999/7/3_PDFsam_TAMOP_BTK_BMK_2.pdf</p> <p>Heltai János Imre: Roma/cigány gyerekek kétnyelvűségének néhány magyarnyelv-pedagógiai vonatkozása. <i>Anyanyelv-pedagógia</i> 2015/2. http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=568</p> <p>Heltai János-Imre: Az egységes nyelvi repertoár pedagógiája. <i>Magyar Nyelvőr</i>, 2016/4: 407–427. http://nyelvor.c3.hu/period/1404/140403.pdf</p> <p>Réger Zita: Nyelvi szocializáció és nyelvhasználat magyarországi cigány nyelvi közösségekben. In: Bartha Csilla (szerk.): <i>Cigány nyelvek és közösségek a Kárpát-medencében</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2007. 80–116. https://kisebbsegkutato.tk.mta.hu/uploads/files/olvasoszoba/intezeti_kiadvanyok/cigany_nyelvek_es_kozossegek_a_karpat_medence_ben.pdf</p>		
<p>7. Programul pentru educația ceangăilor din Moldova I. (2000–2012; 2012–2017: istoric, concept profesional, didactica predării, publicații) Bibliografie recomandată: Hegyeli Attila: Tízéves a Moldvai Csángó Oktatási Program http://magyarutca.org/nyeomszsz/orszavak/pdf/Hegyeli%2BArtilla.pdf</p> <p>Heltai János Imre: A moldvai magyar nyelvi tervezés legitimitásának kérdései. In: Hires-László Kornélia et al. (szerk.): <i>Nyelvi mítoszok, ideológiák, nyelvpolitika és nyelvi emberi jogok Közép-Európában elméletben és gyakorlatban</i>: a 16. Élőnyelvi Konferencia előadásai. Tinta Könyvkiadó – Hodinka Antal Intézet, Budapest–Beregszász, 2011. 119–125. http://www.umjl.fss.ukf.sk/elonyelvi18/images/publ/16_ek.pdf</p> <p>Papp Z. Attila – Márton János: Peremoktatásról varázstalanítva. A Csángó Oktatási Program értékelésének tapasztalatai. <i>Magyar Kisebbség: Nemzetpolitikai szemle</i> 72 (2014)/2: 7–32. http://real.mtak.hu/36938/1/magyar_kisebbség_2014_2_papp_z.marton.pdf</p> <p>Tánczos Vilmos: Hozzászólás a moldvai csángó „magyarórák” kérdéséhez. In: Kontra Miklós (szerk.): „Tudjuk a nyelvtant, mégsem tudunk semmit”. Olvasmányok nyelv, társadalom és kultúra összefüggéséről. Károli Gáspár Református Egyetem –</p>		



<p>L'Harmattan Kiadó, Budapest, 2018. 238–246. http://www.kre.hu/ebook/images/kontra_miklos_web.pdf (10 év Moldvában. Csángó Oktatási program 2000-2010. Zelegor Kiadó, Kézdivásárhely, 2011.)</p>		
<p>8. Programul pentru educația ceangăilor din Moldova II. Bibliografie recomandată: Bodó Csanád: <i>Nyelvi ideológiák és különbségek</i>. Nemzeti Kisebbségkutató Intézet, Kolozsvár, 2016. 57–113. https://bit.ly/32WM1Cg (online olvasható, Google books) Bodó Csanád: Kinek a hangján? A kisebbségi oktatás nyelvi dilemmái. <i>Magyar Nyelvőr</i> 143 (2019)/3: 269–280. http://www.e3.hu/~nyelvor/period/1433/143301.pdf Csicsó Antal: <i>Apró Abécé/Abecedar Mărtunt</i>. Magyar nyelvi alapismeretek moldvai csángó-magyar gyerekek részére. Erdélyi Tankönyvtanács, Kolozsvár, 1995. Hegyesi Attila: Moldvai katolikus gyermekek nyelvhasználatáról. In: Kiss Jenő (szerk.): <i>Nyelv és nyelvhasználat a moldvai csángók körében</i>. (A Magyar Nyelvtudományi Társaság Kiadványai 221.) Magyar Nyelvtudományi Társaság. Budapest, 2004. 113–124. +materiale accesibile pe site-urile www.csango.ro și http://csango.rmpsz.ro</p>		
<p>9. Copii din medii defavorizate și educația axată pe competențe. Metode de învățare prin cooperare Bibliografie recomandată: Arató Ferenc (szerk.): Kooperatív tanulásszervezés az integráció szolgálatában. (Integrációs Pedagógiai Műhely Füzetek 16.) Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest, 2008. Arató Ferenc – Varga Aranka: Együtt-tanulók kézikönyve. Bevezetés a kooperatív tanulásszervezés rejtjelmeibe. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest, 2008. http://www.jgyph.hu/mentorhalo/tananyag/A_tanulasban_akadalyozottak/Egyutt-tanulok_kezikonyve.pdf Bácskay Bea – L. Ritók Nóra – Lénárd Sándor – Rapos Nóra: Kooperatív tanulás. A hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelésének elősegítése. Pedagógus-továbbképzési kézikönyv. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest, 2008. http://hiszem.hu/sites/default/files/kooperativ_pcs.pdf K. Nagy Emese – Nagy Zita Éva: Egy hátránykompenzáló iskolai program. <i>Új Pedagógiai Szemle</i> 2005. január. http://epa.oszk.hu/00000/00035/00088/2005-01-mu-Tobbek-Egy.html Kereszty Zsuzsa: Mindenki jó – a hátrányos helyzetű gyermekek és a kompetencia alapú fejlesztés. In: Bernáth Gábor (szerk.): <i>Esélyegyenlőség – deszegregáció – integráló pedagógia. Egy stratégia elemei</i>. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest, 2008. 78–90. http://bukfenc.lapunk.hu/tarhely/bukfenc/dokumentumok/201601/eselyegyenloseg_deszegregacio_integralo_pedagogia.pdf Alternatív leckék. Innovatív pedagógia eszközök a hátrányos helyzetű gyermekek fejlődéséért. Demokratikus Ifjúságért Alapítvány, 2016. https://i-dia.org/download/743/f</p>		
<p>10. Proiectare și învățare diferențiată</p>		



<p>Bibliografie recomandată:</p> <p>Knausz Imre: Mit kezdünk az értékeléssel? Adalékok az integrációs nevelés pedagógiájához. Integrációs Pedagógiai Műhely Füzetek 1. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság Budapest, 2008. https://tanitonline.hu/ftp/Mit_kezdzunk_az_ertekelessel.pdf</p> <p>Kopp Erika–Ollé János–Zágon Bertalanné: Tanórai differenciálás. Oktatási programcsomag a pedagógusképzés számára. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, 2008. https://tanitonline.hu/uploads/575/tanorai_differencialas.pdf</p> <p>Thomas L. Good – Jere E. Brophy: Nyissunk be a tanterembe! 2. kötet Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest, 2008. 91–127. http://tanitonline.hu/uploads/578/Nyissunk_be_a_tanterembe_2.pdf</p> <p>(Vojnitsné Kereszty Zsuzsa – Kókayné Lányi Marietta: Könyv a differenciálásról. Máshonnan – máshogyan – együtt. Kézikönyv az 1–6. évfolyamon tanítók számára. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest, 2008. 122–226. http://tanitonline.hu/uploads/574/Konyv_a_differencialasrol.pdf</p> <p>Zágon Bertalanné: Differenciálás heterogén csoportban. (Integrációs Pedagógiai Műhely Füzetek 8.) Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest, 2008. http://www.mindszentgodisaiskola.hu/files/file/ipr/IPR%20-%20Differencialas.pdf</p>		
<p>11. Exemple de bună practică 1. „Școala socială” a lui Nóra Ritók Bibliografie recomandată:</p> <p>L. Ritók Nóra: A „szociális iskola” modelljének adaptációs segédanyaga. 2012. http://igazgyongyalapitvany.org/wp-content/uploads/2011/12/Szoci%C3%A1lis-iskola-kiadv%C3%A1ny.pdf VAGY:</p> <p>L. Ritók Nóra: Projektpedagógia a hátrányos helyzetű tanulók oktatásában. Egy sikeres példa: Európa-projekt Berettyóújfalun. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest, 2008. http://docplayer.hu/1623382-Integracios-pedagogiai-muhely-fuzetek-7.html</p> <p>Exemple de bună practică 2.</p> <p>Bibliografie recomandată:</p> <p>Kereszty Zsuzsa (szerk.): Gyerekközpontú módszerek. Módszertani válogatás alternatív iskolák jó gyakorlataiból. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft., Budapest, 2012. http://www.educatio.hu/bin/content/tamop311/download/tamop_311/kiadvanyok/Alternativ/gyermekkozpontu_konyv_net.pdf</p> <p>Karlowits-Juhász Orchidea (szerk.): <i>Ha a hangyák az égre néznek... Utak a tevékenység-központú iskolákhoz.</i> Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest,</p>		
<p>12. Exemple de bună practică 3. Tanodák I. Bibliografie recomandată:</p> <p>Fejes József Balázs – Lencse Máté – Szűcs Norbert: Mire jó a tanoda? A Tanoda Platform keretében összegyűjtött kutatások, innovációk, történetek. Motiváció Oktatási Egyesület, Szeged, 2016. https://motivaciomuhely.hu/wp-</p>		



<p>content/uploads/2016/04/Mire-j%C3%B3-a-tanoda_webfinal.pdf Tanodakönyv. Javaslatok tanodák szervezéséhez. sulINova Közoktatás-fejlesztési és Pedagógus-továbbképzési Kht., Budapest, 2005. http://docplayer.hu/2295299-Tanodakonyv-javaslatok-tanodak-szervezeséhez-tanodakonyv.html DeMo projekt: https://demoblog.hu/szervezetek/ (tapasztalatcsere, tudásmegosztás a mélyszegénységben élő gyerekek fejlesztéséről és tanulástámogatásáról; 13 civil szervezet és kezdeményezés) https://tanuloszoba.eu/megoldas/</p>		
<p>13. Exemple de bună practică 4. Tanodák II. Programe: Toldi Tanoda: http://ped2.hu/ Tanodaplatform: https://www.youtube.com/playlist?list=PLNwQ3qodgnswPUxJht3W7iHyV_i_24C9w, http://tanodaplatform.hu/ Bibliografie recomandată: Lencse Máté: Szövegértés-fejlesztés a tanodában. Tani-tani Online 2015. okt. 19. http://www.tani-tani.info/szovegertes-fejleszt-es-a-tanodaban Kiss Veronika – Csemeszes Péter – Fejes József Balázs: Motiváció ösztöndíjprogram – Egy szövegértést fejlesztő mentorprogram koncepciója és tapasztalatai. Anyanyelv-pedagógia 2015/1. http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=556</p>		
<p>14. Metode (stiluri de conducere) -- film, dezbateré. Concluzii finale, evaluare</p>		
<p>Bibliografie obligatorii:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lisa Delpit: <i>Mások gyermekei. Hivatalos kultúra és kisebbségi tanuló.</i> Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhazsnú Társaság, Budapest, 2007. http://docplayer.hu/29634707-Masok-gyermekei-lisa-delpit-hivatalos-kultura-es-kisebbségi-tanulo-az-osztalytermekbe-szurodo-tobbsegi-kulturalis-kenyszerekrol.html <p>recomandată: vezi la seminarii</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

În conformitate cu standardele ARACIS, departamentul are o colaborare continuă cu reprezentanții mediului socio-economic și profesional, mai ales cu inspectoratele școlare județene.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Criterii: –viziune globală asupra problemelor abordate –aprofundarea cunoștințelor metodologice, teoretice și terminologice –creativitate	Se evaluează: – participare activă la seminarii	50%
10.5 Seminar		– tratarea aprofundată și prezentarea adecvată a temei alese în cadrul seminariilor	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Utilizarea corectă a conceptelor, capacitatea viziunii globale asupra problemelor, capacitatea argumentării, cunoașterea contextului teoretic și a bibliografiei obligatorii. Condiția promovării este obținerea unei note de minimum 5 (cinci) la toate componentele de evaluare. Plagiatul va determina automat evaluarea cu nota 4			




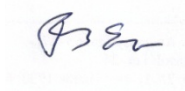


UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
BABEȘ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITAT
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITY
TRADITIO ET EXCELLENTIA



Facultatea de Litere
Str. Horea nr. 31
400202, Cluj-Napoca
Tel.: 0264-53.22.38
Fax: 0264-43.23.03

(patru).

Data completării 14.04.2024.	Semnătura titularului de curs 	Semnătura titularului de seminar 
Data avizării în departament 17.04.2024.	Semnătura directorului de departament 	
Data avizării la Decanat 02.06.2024	Semnătura Prodecanului responsabil 	Ștampila facultății