



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Litere
1.3 Departamentul	Limba maghiară și lingvistică generală
1.4 Domeniul de studii	Limbă și literatură
1.5 Ciclul de studii	Nivel Master
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Studii de lingvistică și literatură maghiară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	LLM1209, Lingvistica modernă aplicată în didactica limbii materne							
2.2 Titularul activităților de curs	dr. Kádár Edith							
2.3 Titularul activităților de seminar	dr. Kádár Edith							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut	DA
							Obligativitate	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru/activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					67
Tutoriat					6
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	140				
3.8 Total ore pe semestru	182				
3.9 Numărul de credite	7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• LLM4124/ LLM4221/ LLM4024
4.2 de competențe	• Noțiuni teoretice și perspective sintetice din domeniul lingvisticii • Noțiuni elementare de practica elaborării lucrării științifice.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• sală de curs dotată cu tablă, calculator și videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> sală de seminar cu mobilier mobil, tablă și videoproiector este obligatorie participarea activă (în mod sincron sau asincron), săptămânală, constând în lectura critică obligatorie a modulelor propuse pentru discuție și a referințelor selectate din bibliografia generală a cursului; pregătirea și susținerea unor intervenții conform modulelor întreprinse. evaluarea este condiționată de îndeplinirea obligațiilor asumate prezența la 70% din orele de seminar

6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	C3.2 Elaborarea unor proiecte profesionale în domeniul limbii materne contemporane și, în general, al lingvisticii, pornind de la principiile studiului diacronic și sincronic al acesteia. C3.2 Analiza sub aspect lingvistic al oricărui act de comunicare orală sau scrisă; utilizarea informației teoretice în aplicații practice (predarea limbii materne, monitorizarea și optimizarea comunicării verbale etc.) C3.2 Recunoașterea problemelor controversate ale descrierii lingvistice, compararea și ierarhizarea surselor de informație
Competențe transversale	CT1. Utilizarea componentelor domeniului limbii și literaturi în deplină concordanță cu etica profesională CT2. Relaționarea în echipă; comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice

7. Obiectivele disciplinei (conform grilei de competențe specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Scopul cursului este de a reflecta relația foarte diversă și complexă între lingvistica (în special descrierea limbii) ca disciplină și domeniu științific, și predarea limbii materne în învățământul preuniversitar. Una dintre principalele probleme dezbătute va fi: ce și cum oferă lingvistica modernă învățământului preuniversitar, și modul în care aceasta poate fi aplicată în educație într-un context în care tradiția “taxonomică” în predarea gramaticii limbii la limbă maternă trebuie (trebuia) să fie înlocuită de dezvoltarea competențelor de comunicare, în special de dezvoltarea sensibilității față de fenomenele lingvistice; pentru aceasta schimbare de paradigmă însă profesorii nu au instrumentele necesare (cursuri de pregătire etc.).
7.2 Obiectivele specifice	Studentii vor primi puncte de reper și noțiuni-ancora pentru a putea conecta cunoștințele lor lingvistice (vezi subdiscipline lingvistice) și metodologia cercetării lingvistice cu o gamă largă de metode și tehnici de predare și de management al învățării, precum și în privința surselor fundamentale din literatura de specialitate. Finalitatea acestor demersuri este dezvoltarea unui modul curricular coerent pe un subiect ales de grupul de studenți, respectiv înțelegerea contextului profesional al programelor școlare la limba maternă care adoptă o perspectivă funcțională și se concentrează asupra domeniului de competență al receptării și producerii de texte.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. O scurtă descriere a conținutului cursului și a termenilor de predare a cursului. Conversație introductivă.	Prelegere, prezentare, discuție, dezbateri, metode frontale – metode dialogice, centrate pe problematizare, confrontarea teorie-aplicație	
2. Pedagogie constructivistă și construirea cunoștințelor		
3. Componente ale cunoștințelor profesorului		
4. Etape de vârstă, conținuturi și strategii didactice adecvate vârstei		
5. Planificarea unei sarcini		
6. În ce constă ca un curriculum este adaptat elevilor maghiari din România? Bilingvism, contrastivitate, diferențiere diaspora internă – populație compactă, variante regionale a limbii		
7. Poziționarea disciplinei de limbă și literatură maghiară în învățământul preuniversitar: documente de reglementare, manuale, cerințe, examene		



Bibliografie vezi mai jos		
8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
1. Trasee și blocaje în dezvoltarea cunoștințelor: seminar de lectură	Culegere de date; dezbateri; confrontarea teorie- aplicație; metode dialogice, centrate pe problematizare; lucru în perechi, în grupuri sau individual; prezentări angajate	
2. De la predarea sistematică a unei gramatici la dezvoltarea cunoștințelor prin valorificarea intuiției lingvistice ai elevilor		
3. Discuții pe marginea unui modul din ghidul profesorului/auxiliarul <i>Feladatbank</i> ('banca de exerciții'), vol. 1.		
4. Discuții pe marginea unui modul din ghidul profesorului/auxiliarul <i>Feladatbank</i> ('banca de exerciții'), vol. 2.		
5. Noțiune, terminologie: modelul "batalioane"		
6. Importanța interesului pentru procesul de învățare		
7. Importanța sarcinilor cu mai multe soluții în procesul de învățare		
8. Importanța intuiției în procesul de învățare		
9. Importanța gândirii analogice și a experimentării în procesul de învățare		
10. Elaborarea în grup a unor materiale didactice: discuție pe module		
11. Elaborarea individuală a unor materiale didactice: discuție pe module		
12. Proiect comun: sinopsis		
13. Prezentarea bibliografiei examinate și a structurii modulului ales		
14. Prezentarea proiectului elaborat		



Bibliografie

obligatorie:

- Kádár Edit (szerk.): *Feladatbank anyanyelvi tanórak tervezéséhez az V–VIII. osztályban*. 1. kötet. Ábel kiadó, Kolozsvár, 2017.
- Kádár Edit (szerk.): *Feladatbank anyanyelvi tanórak tervezéséhez az V–VIII. osztályban*. 2. kötet. Ábel kiadó, Kolozsvár, 2018.
- Magyar nyelv és irodalom tanterv (V–VIII. osztály)
http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/2017-progr/10-Lb_magh_mat_versiunea-magh.pdf
- Tamás Adél és munkatársai: *Magyar nyelv és irodalom*. V. osztály, Kreatív/Norand, Marosvásárhely, 2017. <https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20V-a/Limba%20si%20literatura%20materna%20maghiara/Norand/A438.pdf> + <https://www.kreativkiado.ro/tk5/HU1/content/index.html#p-1> (digitális verzió)
- Tamás Adél és munkatársai: *Magyar nyelv és irodalom*. VII. osztály. Erdélyi Múzeum-Egyesület, Kolozsvár, 2020.
http://hunlang.lett.ubbcluj.ro/data/tankonyv/Magyar_nyelv_es_irodalom_VIIosztaly_web.pdf

opcionál:

- Beregszászi Anikó: *A lehetetlent lehetni*. Tinta Könyvkiadó, Budapest, 2012.
http://real.mtak.hu/23323/1/BA_B5_proba.pdf
- Kálmán László–Molnár Cecília: *A nyelvi nevelés módszertana*. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft., 2009. http://omai.hu/documents/10179/1314726/05_Nyelvtan.pdf
- Kádár Edit: *A magyar nyelv tantárgy tartalma és oktatása a romániai oktatásszabályozási keretben*. Institutul pentru Studierea Problemelor Minorităților Naționale, Kolozsvár, 2016.
<http://ispmn.gov.ro/uploads/WP%2062%2026-09.pdf>
- Pethőné Nagy Csilla: *Módszertani kézikönyv – Befogadasközpontú és kompetenciafejlesztő irodalomtanítás a gimnáziumok és szakközépiskolák 9–12. évfolyamában*, Korona Kiadó, 2005.
http://ofi.hu/sites/default/files/attachments/modszertani_kezikonyv_001-372.pdf
- Sulinova oktatási programcsomag (1–12. osztály).
<https://magyartanarok.wordpress.com/taneszkozok/>
- Tamás Adél és munkatársai: *Magyar nyelv és irodalom*. VI. osztály. Editura Didactică și Pedagogică, București, 2018. <https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20VI-a/Limba%20si%20literatura%20materna%20maghiara/EDP2/A580.pdf>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

În conformitate cu standardele ARACIS, departamentul are o colaborare continuă cu reprezentanții mediului socio-economic și profesional, mai ales cu inspectoratele școlare județene.

10. Evaluare

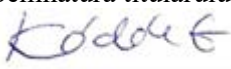
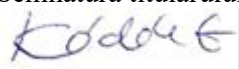


Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	–capacitatea viziunii globale asupra problemelor – capacitatea de a observa conexiunile sistematice (și sistemice – stăpânirea, în sens operațional, a limbajului de specialitate	Se evaluează: – adnotarea materialelor didactice parcurse – sarcini individuale – contribuțiile aduse la sarcinile colegilor	30% 20% 10%
10.5 Seminar	–capacitatea de aplicare a cunoștințelor însușite – creativitate – aplicabilitatea modelului dezvoltat	– sarcini în grup/modul curricular dezvoltat în grup cursul semestrului – activitate în cursul seminariilor	20% 20%
10.6 Standard minim de performanță			



- Studentul cunoaște care sunt principalele concepte instrumentale ale domeniului lingvisticii, le recunoaște și le definește corect, le folosește adecvat în modulul curricular elaborat
- Cunoaște metode și tehnici de predare și le poate folosi adecvat în modulul curricular elaborat
- Limbajul de specialitate este corect utilizat.

Condiția promovării este obținerea unei note de minimum 5,00 la toate componentele de evaluare.

Plagiatul va determina automat evaluarea cu nota 4 (patru).

Data completării 14.04.2024.	Semnătura titularului de curs 	Semnătura titularului de seminar 
Data avizării în departament 15.04.2024	Semnătura directorului de departament 	
Data avizării la Decanat 02.06.2024	Semnătura Prodecanului responsabil 	Ștampila facultății