



A TANTÁRGY ADATLAPJA

ALKALMAZOTT SZOCIOLINGVISZTIKA

Egyetemi tanév 2025-2026

1. A képzési program adatai

| | |
|-------------------------------------|--|
| 1.1. Felsőoktatási intézmény | Babeș–Bolyai Tudományegyetem |
| 1.2. Kar | Bölcsészettudományi Kar |
| 1.3. Intézet | Magyar és Általános Nyelvészeti Tanszék |
| 1.4. Szakterület | Nyelv és irodalom |
| 1.5. Képzési szint | Mesteri képzés |
| 1.6. Tanulmányi program / Képesítés | Magyar nyelvészeti és irodalmi tanulmányok |
| 1.7. Képzési forma | Nappali tagozatos képzés |

2. A tantárgy adatai

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------|---------------------------------|--|---|----------------------|--|---------|----------------------|--|------|
| 2.1. A tantárgy neve | | ALKALMAZOTT SZOCIOLINGVISZTIKA | | | | A tantárgy kódja | | LMM1107 | | | |
| 2.2. Az előadásért felelős tanár neve | | | dr. Benő Attila, egyetemi tanár | | | | | | | | |
| 2.3. A szemináriumért felelős tanár neve | | | dr. Benő Attila, egyetemi tanár | | | | | | | | |
| 2.4. Tanulmányi év | | 1 | 2.5. Félév | | 1 | 2.6. Értékelés módja | | V | 2.7. Tantárgy típusa | | Köt. |

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

| | | | | | |
|---|----|----------------------|----|-------------------------------|------------|
| 3.1. Heti óraszám | 4 | melyből: 3.2 előadás | 2 | 3.3 szeminárium/labor/projekt | 2 |
| 3.4. Tantervben szereplő összórászám | 56 | melyből: 3.5 előadás | 28 | 3.6 szeminárium/labor | 28 |
| Az egyéni tanulmányi idő (ET) és az önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő elosztása: | | | | | óra |
| A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása | | | | | 46 |
| Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás | | | | | 42 |
| Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása (nagyobb vagy egyenlő a tantárgy naptárában az ellenőrzési feladatokra előírt összórászámával) | | | | | 40 |
| Egyéni készségfejlesztés (tutorálás) | | | | | 9 |
| Vizsgák | | | | | 2 |
| Más tevékenységek: kétirányú kommunikáció a tárgyfelelőssel/ tutorral | | | | | 2 |
| 3.7. Egyéni tanulmányi idő (ET) és önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő összórászámja | | | | | 140 |
| 3.8. A félév összórászámja | | | | | 196 |
| 3.9. Kreditszám | | | | | 8 |

4. Előfeltételek (ha vannak)

| | |
|----------------------|--|
| 4.1. Tantervi | - |
| 4.2. Kompetenciabeli | • Általános és leíró nyelvészeti alapfogalmak ismerete |



5. Feltételek (ha vannak)

| | |
|--|------------------------------|
| 5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei | számítógép, vetítő szükséges |
| 5.2. A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei | számítógép, vetítő szükséges |

6.1. Elsajátítandó jellemző kompetenciák¹

| | |
|-----------------------------|--|
| Szakmai/kulcs-kompetenciák | <ul style="list-style-type: none">C3 Az anyanyelv nyelvészeti jelenségeinek szinkrón leírása. |
| Transzverzális kompetenciák | CT1 A nyelv és irodalom szakterület szempontjainak használata figyelembe véve a szakmai etikát. CT2 Kapcsolatteremtés csoportban; interperszonális kommunikáció és szerepvállalás. CT3 Egyéni fejlődési terv megvalósítása; a célok elérése tanulási folyamatok, csoportos tevékenységek és intézményi programokon való részvétel segítségével |

6.2. Tanulási eredmények

| | |
|------------|---|
| Ismeretek | A hallgató ismeri az alkalmazott szociolingvisztika alapterminusait és kutatási módszereit |
| Képességek | A hallgató képes a nyelvi megnyilatkozásokat a nyelv belső változatosságának függvényében értelmezni. |

¹ Választhat kompetenciák vagy tanulási eredmények között, illetve választhatja mindkettőt is. Amennyiben csak az egyik lehetőséget választja, a másik lehetőséget el kell távolítani a táblázatból, és a kiválasztott lehetőség a 6. számot kapja.



| | |
|-------------------------|--|
| Felelősség és önállóság | A hallgató képes önállóan elemezni a nyelvi megnyilatkozásokat a szociolektusok szempontjából. |
|-------------------------|--|

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

| | |
|--------------------------------------|--|
| 7.1 A tantárgy általános célkitűzése | <ul style="list-style-type: none">A nyelvészeti elemzőkészség fejlesztése, a normatudat és nyelvi variabilitás tudatosítása |
| 7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései | <ul style="list-style-type: none">A tárgy interdiszciplináris jellegű és a nyelv legfontosabb dimenzióját, a nyelv társadalmiságát mutatja be. Ebben a vonatkozásban a szociolingvisztika alapfogalmait és terminusait ismerteti: a nyelv szociális sokszínűségét, heterogenitását, a nyelvi változó és nyelvi változás összefüggéseit, a beszélők társadalmi státusa és a nyelvhasználat összefüggését. |

8. A tantárgy tartalma

| 8.1 Előadás | Didaktikai módszerek | Megjegyzések |
|---|---|--------------|
| 1. A nyelv heterogén természete. A szociolingvisztikai paradigma. | Interaktív előadás Power Point bemutatóval és interaktív tevékenységek | |
| 2. Nyelvi normák. A szociolingvisztikai és pragmatikai kompetencia. | Problémafelvetés, magyarázat Power Point bemutatóval és interaktív tevékenységek | |
| 3. A nyelvi attitűd, a presztízs és a stigma. A nyelvi értékítélet. | Interaktív előadás Power Point bemutatóval és interaktív tevékenységek | |
| 4. A magyar nyelv kontaktusváltozatai. Kisebbségi nyelvhasználati sajátosságok. | Problémafelvetés, magyarázat, Power Point bemutatóval és interaktív tevékenységek | |
| 5. A kétnyelvűség pszichológiája | Interaktív előadás Power Point bemutatóval és interaktív tevékenységek | |
| 6. Nyelvvesztés és nyelvi hiány. | Problémafelvetés, magyarázat Power Point bemutatóval és interaktív tevékenységek | |
| 7. A nyelvcsere. | Interaktív előadás Power Point bemutatóval és interaktív tevékenységek | |
| 8. A nyelvhasználat jogi szabályozása. Nyelvtájkép | Problémafelvetés, magyarázat Power Point bemutatóval és interaktív tevékenységek | |
| 9. A nyelv jogi státusa és a nyelvi tervezés. Sztenderdizáció. | Interaktív előadás Power Point bemutatóval és interaktív tevékenységek | |
| 10. Nyelvi ideológiák. | Problémafelvetés, magyarázat, Power Point bemutatóval és interaktív tevékenységek | |
| 11. A nyelvi revitalizáció lehetőségei és | Interaktív előadás Power Point | |



| | | |
|--|---|--------------|
| megvalósulásai. | bemutatóval és interaktív tevékenységek | |
| 12. Nyelv és szocializáció. | Problémafelvetés, magyarázat, Power Point bemutatóval és interaktív tevékenységek | |
| 13. Nyelv és identitás | Interaktív előadás Power Point bemutatóval és interaktív tevékenységek | |
| 14. A szociolingvisztikai szemlélet alkalmazása az oktatásban | Problémafelvetés, magyarázat Power Point bemutatóval és interaktív tevékenységek | |
| Könyvészet Bartha Csilla: Az egyéni kétnyelvűség. In uő: A kétnyelvűség alapkérdései. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1999, 160–96. Benő Attila: Nyelvi ideológia és jogi kodifikáció Romániában. In: Gróf Annamária – N. Császi Ildikó – Szoták Szilvia (szerk.) <i>Sokszínű nyelvészet – nyelvi sokszínűség</i> . Budapest – Alsóőr: Tinta Könyvkiadó – Imre Samu Nyelvi Intézet. 2014. pp. 25–30. Kiss Jenő: Kétnyelvűség, kettősnyelvűség és diglossia. In Jászó Anna (szerk.): <i>Szociolingvisztikai szöveggyűjtemény</i> . Budapest, Tinta, 2002. 138–42. Péntek János – Benő Attila: <i>A magyar nyelv Romániában</i> . 2020. Kolozsvár – Budapest. Erdélyi Múzeum-Egyesület Gondolat Könyvkiadó. 111–125, 240–266. Wardhaugh, Ronald: Nyelv, dialektusok és változatok. In uő: <i>Szociolingvisztika</i> . Budapest, Osiris-Századvég, 1995, 24–52 | | |
| 8.2 Szeminárium / Labor | Didaktikai módszerek | Megjegyzések |
| 1. A szemináriumi témák és feladatok megbeszélése | Interaktív beszélgetés. | |
| 2. A szociolingvisztika kutatási módszerei | Vitaindító. Dialógus. | |
| 3. A szociolingvisztikai adatfeldolgozás I. | Kutatási szempontok. Adatelemzés | |
| 4. A szociolingvisztikai adatfeldolgozás II. | Vizsgálati szempontok. Adatelemzés | |
| 5. Kvantitatív és kvalitatív kutatások | Vitaindító. Dialógus. | |
| 6. Kérdőív-készítés. | Konkrét kérdőív bemutatása, közös elemzése | |
| 7. A szociolingvisztikai interjú. | Vitaindító. Dialógus. | |
| 8. Esettanulmány. Nyelvi naplók adatainak értékelése. | Megbeszélés. Értékelés | |
| 9. Mintavételi eljárások. | Vitaindító. Dialógus. | |
| 10. Statisztikai elemzés Az SPSS számítógépes program alkalmazása | Bemutató. Elemzés | |
| 11. Esettanulmány. Nyelvi naplók adatainak értékelése. | Megbeszélés. Értékelés | |
| 12. Tartalomelemzés | Vitaindító. Dialógus. | |
| 13. Az egyéni kutatások értékelése. Nyelvi naplók. | Megbeszélés. Értékelés | |
| 14. Következtetések. Összegzés. | Interaktív összegzés | |
| Bibliográfia Benő Attila: Hol beszélnek a legszebben magyarul? In: Balogh F. András – Berszán István – Gábor Csilla (szerk.) <i>Újrateremtett világok</i> . Írások Cs. Gimesi Éva emlékére. 2011. Budapest: Argumentum Könyvkiadó, 61–70. Juhász Judit: A kvalitatív módszertani jellemzőkből származó lehetőségek a gazdaságfejlesztésben és kutatásban. In: Farkas Beáta – Pelle Anita (szerk.) 2017: <i>Várakozások és gazdasági interakciók</i> . JATEPress, Szeged, 313–326. | | |

<http://eco.u-szeged.hu/download.php?docID=70114>

Kovács Éva: Interjú módszerek és technikák.

http://mmi.elte.hu/szabadbolcseszett/mmi.elte.hu/szabadbolcseszett/index72c4.html?option=com_tanelem&id_tanelem=835&tip=0

Lanstyák István: *A magyar beszélt nyelv sajátosságai*. Pozsony, Stimul, 2009.

Rajsló Iлона: Kódváltás a vajdasági magyarok nyelvhasználatában. *Hungarológiai Közlemények*. 2011/4. sz. 108–120.

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- Az ARACIS kritériumainak megfelelően, az intézet/a tanszék együttműködik a szakmai és a társadalmi-gazdasági szférák képviselőivel, különösképp a Megyei Tanfelügyelőségekkel.

10. Értékelés

| Tevékenység típusa | 10.1 Értékelési kritériumok | 10.2 Értékelési módszerek | 10.3 Aránya a végső jegyben |
|--|--|------------------------------------|-----------------------------|
| 10.4 Előadás | 1. Szakismeret | 1. Írásbeli vizsga | 50% |
| | 2. Elemzőképesség | | |
| | 3. Aktív részvétel az előadásokon | | |
| 10.5 Szeminárium | 1. Szemináriumi tevékenység 2. Félévi dolgozat (nyelvi napló) | 2. Szorgalmi időszakbeli értékelés | 50% |
| 10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Egyéni, empirikus kutatáson alapuló dolgozat (kutatási beszámoló) leadása a félév folyamán. Követelmények: Minden egyes hallgatónak aktívan részt kell vennie a gyakorlati foglalkozáson (80%-os jelenlét kötelező), felkészülve az ajánlott szakirodalomból, esetleg bemutatva egy kutatómódszertani témát. A szakmai gyakorlat témái vizsgatémák. | | | |

11. SDG ikonok (Fenntartható fejlődési célok/ Sustainable Development Goals)²

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|
|  | A fenntartható fejlődés általános ikonja | | | | | | |
| | | |  |  | | | |

² Csak azokat az ikonokat tartsa meg, amelyek az *SDG-ikonoknak az egyetemi folyamatban* történő alkalmazására vonatkozó eljárás szerint illeszkednek az adott tantárgyhoz, és törölje a többit, beleértve a fenntartható fejlődés általános ikonját is – amennyiben nem alkalmazható. Ha egyik ikon sem illik a tantárgyra, törölje az összeset, és írja rá, hogy „Nem alkalmazható”.



Facultatea de Litere
Str. Horea nr. 31
400202, Cluj-Napoca
<https://lett.ubbcluj.ro>

Kitöltés időpontja:

Előadás felelőse:

Szeminárium felelőse:

...

2025. 02. 02.

Az intézeti jóváhagyás dátuma:
2025. 02. 15

Intézetigazgató:

A dékáni jóváhagyás időpontja
A felelős dékán neve és aláírása