

DEPARTAMENTUL DE LIMBĂ, CULTURĂ ȘI CIVILIZAȚIE ROMÂNEASCĂ (DLCCR)

și

INSTITUTUL LIMBII ROMÂNE CA LIMBĂ EUROPEANĂ (ILR-LE)

Echipa și activitatea

Departamentul de limbă, cultură și civilizație românească (DLCCR)

- ❖ face parte din Facultatea de Litere, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca.
- ❖ a fost înființat în anul 1974, sub denumirea de „Colectivul de limba română pentru străini” și transformat în 1995 în Departament, ca urmare a extinderii activității de predare a limbii române în cadrul programelor internaționale (TEMPUS, CEEPUS, ERASMUS, SOCRATES, DAAD) și a intensificării muncii de cercetare în domeniul limbii române ca limbă străină (RLS).
- ❖ a școlarizat, în cei peste 40 de ani de existență, studenți din mai mult de 110 țări.
- ❖ are, în prezent, o echipă de membri titulari (conf. univ. dr. Elena Platon – director de departament; lect. univ. dr. Dina Vilcu; lect. univ. dr. Ioana Sonea; lect. univ. dr. Lavinia-Iunia Vasiu ; asist. dr. Anamaria Radu; asist. univ. dr. Viorica Vesa; asist. univ. dr. Diana Burlacu; asist. univ. drd. Antonela Arieșan) și numeroși colaboratori (cadre didactice cu experiență în predarea RLS, actualmente pensionate, doctoranzi sau masteranzi ai Facultății de Litere).

Programe de studiu

- ❖ cursuri de limba română ca limbă străină pentru
 - studenții care doresc să urmeze studiile universitare sau postuniversitare în România (Anul pregătitor);
 - studenții aflați la UBB, pentru un semestru sau un an academic, în cadrul unor programe interuniversitare (Erasmus, CEEPUS, DAAD, diplomă dublă etc.);
 - participanții la cursurile de vară ale Universității Babeș-Bolyai;
- ❖ cursuri de didactică a românei ca limbă străină (RLS) sau ca limbă nematernă (RLNM), pentru
 - studenții de la specializarea RO2 (nivel licență);
 - studenții de la modulul opțional de masterat *Româna ca limbă străină* care doresc să se specializeze în predarea-evaluarea RLS-RLNM;
- ❖ cursuri pentru pregătirea interpreților care lucrează la Parlamentul European sau la Comisia Europeană;
- ❖ modulele de formare sau perfecționare a profesorilor de RLS;
- ❖ colaborarea cu Centrul de Limbi Moderne *Alpha* pentru organizarea unor cursuri de limba română solicitate de persoane din afara universității.

Institutul limbii române ca limbă europeană (ILR-LE)

❖ centru de cercetare și formare în domeniul limbii române, înființat în 2008;

❖ **domenii de activitate:**

- limba română ca limbă străină (RLS);
- limba română ca limbă nematernă (RLNM);
- limba română ca limbă maternă (RLM);
- cultură și civilizație românească;
- dialog intercultural.

❖ **misiune:**

valorificarea potențialului științific și didactic din domeniul limbii române, astfel încât UBB să își mențină poziția de veritabil centru de promovare și cultivare a limbii, culturii și civilizației românești; ILR-LE lucrează în spiritul misiunii asumate prin dezvoltarea unor semnificative programe de cercetare și de formare, oferind servicii de înaltă calitate mai multor categorii de public intern și extern.

❖ **principiile care coordonează activitatea ILR-LE:**

- acționează în acord cu politica lingvistică a UBB legată de cultivarea și promovarea limbii, culturii și civilizației românești în mediile interne și externe;
- susține cercetarea în domeniu prin organizarea de manifestări științifice de interes național/internațional;
- sprijină școlile și universitățile din țară și din străinătate în care se predă RLS/RLNM prin:
 - furnizarea de materiale didactice și cursuri adecvate nevoilor elevilor, studenților și profesorilor;
 - formarea sau perfecționarea profesorilor de RLS/RLNM/RLM;
 - organizarea unui cadru adecvat pentru predarea limbii române la distanță, prin crearea unor platforme electronice necesare realizării cursurilor on-line.
- creează o rețea de comunicare între toți specialiștii implicați în procesul de predare-evaluare a RLS/RLNM/RLM, în vederea standardizării și asigurării calității;
- sprijină cultivarea limbii române, pentru o exprimare corectă și nuanțată;
- oferă cadrul adecvat pentru învățarea limbii române de către toate categoriile de public (cursuri modulare pe tot parcursul anului; cursuri internaționale de vară, de limbă, cultură și civilizație românească).

PREDAREA RLS. PROGRAME DE STUDIU

Anul pregătitor

- ❖ este principalul program de studiu care se derulează la DLCCR.
- ❖ a stat la baza înființării departamentului în anul 1974.
- ❖ presupune cursuri intensive de limba română pe tot parcursul unui an universitar, absolvenții urmând apoi studii universitare și/sau postuniversitare în limba română, la diferite facultăți din Cluj-Napoca sau din alte centre universitare din țară:
 - primul semestru – cursuri practice de limba română (cinci zile pe săptămână, cinci ore pe zi); nivelul zero – nivelul A2 (corespunzător *Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi: învățare, predare, evaluare* – CECR), plus cursuri speciale de aducere la nivel, printr-un sistem de mentorat, dacă este necesar; examenele: nivelul A1 – noiembrie, nivelul A2 – ianuarie.
 - semestrul al doilea – 15 ore de limba română; limbaje de specialitate (pentru științe biologice și biomedicale/ ingineresti/ sociale etc.); curs de Identitate culturală românească; examenele: nivelul B1 – martie, nivelul B2 - iunie.
- ❖ principii pedagogice
 - utilizarea metodei directe în predare: limitarea la minimum a folosirii oricărei limbi de contact și utilizarea limbii române în predare încă din prima zi de curs;
 - exersarea tuturor abilităților de comunicare: receptiv (ascultare și citire), productive (vorbit și scriere), precum și a competenței lingvistice (gramatică și vocabular);
 - respectarea unui parcurs unitar pentru toate grupele;
 - utilizarea de manuale moderne și atractive, elaborate de către echipa de cercetare a DLCCR;
 - utilizarea de materiale audio-video.
- ❖ preocuparea pentru integrarea socioculturală a studenților străini
 - interacțiunea cu studenții români care se pregătesc să devină profesori de RLS în cadrul unor module specifice de studii masterale;
 - excursii și vizite la diferite obiective culturale;
 - activități cu caracter multicultural organizate în cadrul departamentului;
 - cursul de Identitate culturală românească.



Româna pentru studenții din programele internaționale

Programul Erasmus

- ❖ a fost inițiat în anul 1987 și cuprinde în prezent peste 30 de state europene.
- ❖ facilitează deplasarea a peste 200.000 de studenți anual în alte țări pentru studii semestriale sau anuale.
- ❖ are ca scop încurajarea cooperării academice, a mobilității studenților și a cadrelor universitare, precum și lansarea și dezvoltarea de rețele și proiecte multilaterale.
- ❖ aderă la sistemul european de credite transferabile.
- ❖ Universitatea Babeș-Bolyai participă la Programul Erasmus din anul 1998, mărind continuu atât numărul universităților partenere, cât și diversitatea domeniilor de studiu.

Programul Erasmus Mundus vizează

- ❖ dezvoltarea calității învățământului superior european și promovarea sa la nivel mondial.
- ❖ colaborarea între instituții de învățământ superior, cadre didactice, studenți și cercetători din spațiul UE și din afara lui.
- ❖ dezvoltarea perspectivelor profesionale ale studenților.
- ❖ promovarea dialogului intercultural prin cooperarea cu țările terțe, în conformitate cu obiectivele politicii externe a Uniunii Europene.

Cursurile de limba română pentru studenții Erasmus

- ❖ se organizează pe parcursul celor două semestre, la Facultatea de Litere, în grupe pentru nivelurile elementar, intermediar și avansat (4 ore pe săptămână).
- ❖ includ elemente de cultură și civilizație românească.
- ❖ se finalizează cu un examen de limba română scris și oral.
- ❖ sunt oferite și studenților care vin la Universitatea Babeș-Bolyai în cadrul altor acorduri (CEEPUS) sau cu burse guvernamentale ori de alt tip (DAAD).
- ❖ se bucură de un interes tot mai mare din partea studenților străini.



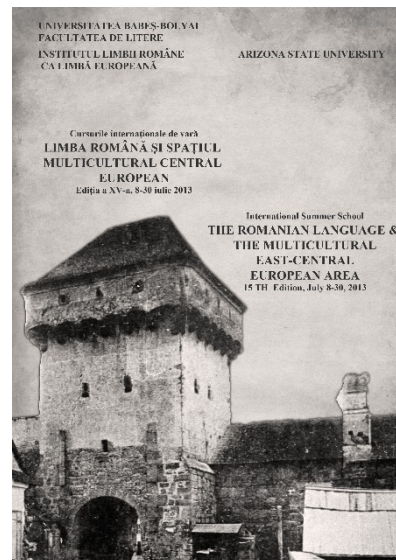
Modulul opțional de masterat Româna ca limbă străină (RLS)

- ❖ răspunde creșterii interesului pentru învățarea limbii române și, deci, nevoii de cadre specializate.
- ❖ este, până în prezent, singura formă de specializare în RLS, la nivel masteral, din țară.
- ❖ organizat pe durata a trei semestre, oferă posibilitatea specializării în domeniul RLS tuturor celor interesați de predarea românei ca limbă străină.
- ❖ este destinat celor interesați să lucreze ca:
 - lectori de limba română la universitățile din străinătate;
 - profesori de limba română pentru copiii proveniți din comunitățile românești din străinătate;
 - profesori de limba română pentru copiii proveniți din rândul minorităților naționale din România;
 - cadre didactice universitare specializate în predarea RLS pentru străinii care urmează studiile universitare sau postuniversitare în România sau pentru studenții bursieri veniți în universitățile românești în cadrul unor acorduri internaționale;
 - profesori la diferite centre de limbi străine care oferă cursuri de limba română altor categorii de cetățeni străini interesați de studiul limbii române.
- ❖ cuprinde cursuri teoretice cu caracter interactiv, grupate în patru mari module:
 - familiarizarea studenților cu CECR;
 - prezentarea celor mai eficiente metode și tehnici de lucru utilizate în procesul de predare a RLS, pentru a forma și a dezvolta abilitățile de comunicare: receptivă (ascultare și citire), productivă (vorbitură și scriere);
 - evaluarea abilităților de comunicare în limba română;
 - prezentarea modalităților de integrare a componentei socioculturale în predarea RLS.
- ❖ include asistența la cursurile practice de limba română susținute în cadrul departamentului, activitate urmată de:
 - analiza lecțiilor observate;
 - ateliere de lucru în care studenții învață să-și realizeze propriile materiale didactice, adaptate fiecărui nivel de competență, absolut necesare pentru o predare profesională a RLS.

Școli de vară

Cursurile internaționale de vară de limbă și civilizație românească ale UBB Romania and Central Europe program (în colaborare cu Arizona State University)

- ❖ cursurile de limba română, conferințele și activitățile culturale din cadrul acestui eveniment au ca scop promovarea limbii, culturii și civilizației românești, iar vizitele și excursiile asigură cunoașterea Universității Babeș-Bolyai și a zonelor cu potențial turistic din Transilvania;
- ❖ cursurile de limba română sunt concepute pe niveluri de competență lingvistică: A1, A2-B1, B2-C1. Metodele didactice utilizate urmăresc îmbinarea cunoștințelor lingvistice cu cele culturale și dezvoltarea capacității de comunicare a cursanților;
- ❖ profesorii, membri ai DLCCR și specialiști în predarea RLS, privilegiază, în funcție de nivelul și de interesul participanților, înțelegerea și exprimarea orală, fără a prejudicia gramatica sau exprimarea scrisă. Metodele interactive folosite permit plasarea intereselor studentului în centrul atenției;
- ❖ activitățile complementare (conferințe, excursii, vizite la obiective de interes cultural, turistic și social, vizionări de filme), prin care cursanții aplică, experimentează și își îmbunătățesc achizițiile lingvistice și culturale, se organizează după-amiaza și la sfârșit de săptămână;
- ❖ atestatul de participare se eliberează, la încheierea programului, pentru participanții care au frecventat cursurile; acesta consemnează perioada desfășurării cursurilor, numărul de ore și nivelul atins.



http://cci.ubbcluj.ro/international_news/ubb_international_summer_schools.php

<http://www.public.asu.edu/~orlich/summerprogram/index.htm>



Cursurile de perfecționare în predarea românei ca limbă străină

- ❖ sunt concepute pentru grupe mici de cursanți.
- ❖ au o durată de o săptămână, cuprinzând 30 de ore didactice (conferințe, ateliere, asistență la ore, activități cu studenții, program cultural).
- ❖ reprezintă singurul program din țară care se adresează unui public-țintă interesat de abordarea limbii române ca limbă străină, mai exact:
 - cadrelor didactice care predau limba română străinilor - în instituții de stat sau particulare, în centre de limbi străine sau ca persoane fizice autorizate;
 - persoanelor care intenționează să ocupe un post de lector de limba română la lectoratele din străinătate și nu au experiență în domeniu;
 - cadrelor didactice care predau limba română ca limbă nematernă.
- ❖ valorifică experiența în domeniu, acumulată prin tradiția de predare a RLS de la Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca; cadrele didactice implicate în program dispun de înaltă calificare didactică și experiență, dobândite prin colaborări la proiecte naționale și internaționale și cooperări cu instituții de profil (Consiliul European, ALTE, EAQUALS, universități europene).
- ❖ au o componentă teoretică ce abordează disciplina atât în diacronie (de la *Elementa linguae daco-romanae sive valachicae*, a lui Samuil Micu și Gheorghe Șincai, la *Nivelul Prag*), cât mai ales sincron, în acord cu CECR și cu tendințele actuale din didactică.
- ❖ orientează participanții în delimitarea nivelurilor de competență lingvistică în RLS conform CECR și în pregătirea unor materiale didactice adaptate fiecărui nivel de competență.
- ❖ prezintă etapele conceptualizării gramaticale, cu aplicații pe câteva categorii gramaticale, precum și cele mai recente și eficiente tipuri de exerciții (gramaticale și de comunicare) utilizate în predarea limbilor străine.
- ❖ prezintă sistemul de testare a abilităților lingvistice în domeniul RLS, realizat la DLCCR și acreditat internațional ca urmare a auditului realizat de ALTE (Asociația Testatorilor de Limbi din Europa).
- ❖ expune activitatea de cercetare în domeniu și materialele didactice destinate alinierii românei la standardele actuale în predarea limbilor străine.
- ❖ se încheie cu acordarea unui atestat de participare.

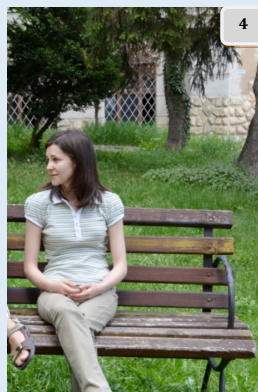
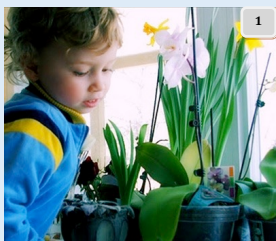


EVALUAREA RLS – TESTE ACREDITATE INTERNAȚIONAL

- ❖ începând cu anul 2017, Universitatea Babeș-Bolyai, prin DLCCR, alături de Institutul Cultural Român din București, a obținut statutul de membru cu drepturi depline al prestigioasei asociații profesionale internaționale ALTE (Asociația Testatorilor de Limbi din Europa); Consorțiul UBB-ICR pentru testarea românei ca limbă străină este primul și, pentru moment, singurul reprezentant al limbii române în ALTE, un statut ce confirmă calitatea sistemului de examinare pe care l-am creat și ne obligă, în același timp, la păstrarea sa;
- ❖ testele RLS sunt create pe nivel (A1, A2, B1, B2), fiind produse în corelație cu CECR;
- ❖ examenele noastre sunt corelate cu nevoile lingvistice reale, din viața de zi cu zi; sunt testate abilitățile de receptare (ascultare și citire), dar și cele de producere (vorbit și scriere); elementele de construcție a comunicării (vocabularul și gramatica) sunt testate într-un component separat, întotdeauna în texte compacte și în contexte plauzibile;
- ❖ în vederea pregătirii pentru susținerea examenelor noastre, candidații au la dispoziție resurse de pregătire pentru examenele RLS, materiale de referință care explică ce abilități trebuie demonstrate pentru fiecare nivel de competență lingvistică și modele complete pentru fiecare nivel;
- ❖ corectarea se face după grile clare de evaluare, concepute în corelație cu literatura de specialitate, dar și cu producțiile efective ale candidaților, adunate în corpusuri relevante;
- ❖ comunicarea cu candidații, ca și cu potențialii utilizatori ai certificatelor pe care aceștia le vor obține, e crucială; scopul nostru e să asigurăm corectitudine pentru toți candidații, obiectivitate în evaluare și credibilitatea rezultatelor.

1. Alegeți 2 imagini și răspundeți la cerințele de mai jos.

- **Descrieți** persoanele din imagini, spuneți **unde sunt** și **ce fac**.
- **Spuneți ce vârstă** și **ce profesie** credeți că au persoanele din imagini.



ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN PROCESUL DE PREDARE A RLS

Pe lângă sistemul de asigurare a calității (AC) existent la nivelul Universității Babeș-Bolyai, DLCCR a adoptat o serie de măsuri interne care vizează creșterea și menținerea standardelor de calitate în predarea limbilor. În elaborarea și implementarea sistemului de AC în predare, DLCCR a utilizat câteva instrumente de autoevaluare puse la dispoziție de prestigioasa organizație internațională EAQUALS.

Elementele esențiale ale sistemului de AC utilizat în prezent la DLCCR

❖ personalul didactic

- în selectarea și angajarea personalului didactic sunt importante: experiența în predarea și evaluarea RLS, publicațiile și o direcție clară de cercetare în domeniu;
- formarea inițială - modul de masterat în predarea și evaluarea RLS, singurul de profil din țară;
- formarea continuă a personalului didactic - cursuri de formare, conferințe, ateliere organizate în cadrul UBB și al DLCCR, dar și de universități și asociații naționale și internaționale.

❖ procesul de predare

- abordarea didactică – metoda comunicativă directă; un demers didactic dinamic, cu activități interactive; tratarea echilibrată a tuturor elementelor competenței comunicative (ascultare, citire, vorbire, scriere);
- observația la clasă – monitorizarea permanentă a procesului de predare de către directorul de departament prin asistența la cursuri, completarea unui formular de observație și analiza lecției împreună cu profesorul observat;
- interasistențe – profesorii asistă la cursuri susținute de un alt cadru didactic al DLCCR, oferă sugestii directe profesorului observat și semnalează posibilele nevoi de formare pentru viitoarele ateliere;
- resurse – spații dotate corespunzător pentru cursuri (calculatoare, CD playere, camere video, videoproiectoare, table interactive etc.); manuale, suporturi de curs și auxiliare elaborate de membrii DLCCR, materiale care asigură coerență în procesul de predare;
- cercetare – proiecte de cercetare care vizează îmbunătățirea și standardizarea abordării didactice, ca și descentralizarea procesului de predare și mutarea focusului pe student;
- acreditarea internațională – DLCCR a fost recent acreditat de EAQUALS (*Evaluation and Accreditation of Quality Language Services*).

ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN PROCESUL DE EVALUARE A RLS

Asigurarea calității procesului de evaluare a studenților și a diverșilor candidați care susțin examene la DLCCR constituie o preocupare constantă a membrilor acestuia, iar sistemul prin care menținerea calității se realizează a fost mult îmbunătățit în cursul pregătirii examenelor administrate la departament pentru auditarea de către Asociația Testatorilor de Limbi din Europa (ALTE). Activitățile de asigurare a calității se structurează în funcție de trei coordonate principale:

- ❖ **formarea continuă, perfecționarea și monitorizarea** cadrelor implicate constant în procesul de evaluare (cadre didactice și colaboratori);
- ❖ **instruirea** persoanelor interesate de colaborarea cu departamentul nostru (studenți la nivel master, doctoranzi, cadre didactice care predau la alte departamente);
- ❖ **procesarea feedbackului** colectat de la candidații care susțin examene de limba română ca limbă străină la departamentul nostru (studenții din anul pregătitor; candidați care doresc obținerea unui certificat pe nivel).
- perfecționarea și monitorizarea cadrelor implicate în procesul de evaluare se realizează prin diverse tipuri de ateliere (de standardizare/dedicate creatorilor de itemi/de lucru, împreună cu experții, asupra tipurilor de itemi și sarcini incluse în examenele RLS); o componentă esențială a procesului de asigurare a calității o reprezintă instructajul periodic realizat prin ateliere înainte de fiecare sesiune de examinare a candidaților; la aceste ateliere participă evaluatorii implicați în respectiva sesiune de examinare, care se refamiliarizează cu grilele de corectare ale departamentului și analizează producții scrise și orale din sesiuni anterioare de examinare;
- monitorizarea evaluatorilor se realizează în funcție de fiecare sesiune de examinare, prin acest proces verificându-se acuratețea cu care evaluatorii folosesc grilele de evaluare, ca și constanța lor în evaluare de la o sesiune de examinare la alta; se verifică, de asemenea, măsura în care punctajele acordate de către evaluatori diferiți pentru aceeași producție scrisă și orală se încadrează în marja de diferență admisă;
- membrii departamentului realizează o activitate susținută de cercetare în domeniul evaluării, ca și în acela al predării, conectând permanent latura teoretică și cea practică ale acestui proces; rezultatele activității de cercetare se reflectă în studiile teoretice publicate, ca și în materialele didactice produse de către membrii departamentului nostru și utilizate intens nu doar la DLCCR, ci și în numeroase programe de predare a RLS din țară și din străinătate.

PROIECTE ȘI GRANTURI

1. Proiectul EVRO: „Perfecționarea cadrelor didactice care predau limba română în învățământul preuniversitar în evaluarea competențelor de comunicare ale elevilor” (POSDRU/157/1.3/S/133900), derulat între 2014 – 2015.

- ❖ Publicul-țintă l-au constituit 1560 de cadre didactice din învățământul preuniversitar care predau limba română pe întreg cuprinsul României.
- ❖ A cuprins șapte programe de formare menite să contribuie la ridicarea calității procesului de evaluare a competențelor de comunicare ale elevilor în limba română, asigurând profesionalizarea și alinierea acestuia la standardele internaționale



P1: Evaluarea competențelor de comunicare orală în limba română – ciclul primar;

P2: Evaluarea competențelor de comunicare orală în limba română – învățământul secundar;

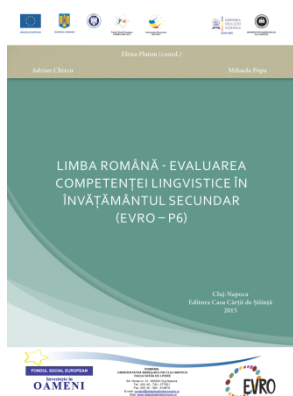
P3: Evaluarea competențelor de comunicare scrisă în limba română – ciclul primar;

P4: Evaluarea competențelor de comunicare scrisă în limba română – învățământul secundar;

P5: Limba română – evaluarea competenței lingvistice la ciclul primar;

P6: Limba română – evaluarea competenței lingvistice în învățământul secundar;

P7: Instrumente TIC care pot fi folosite în evaluare de către cadrele didactice care predau limba română



În cadrul proiectului s-au mai realizat

- un Ghid al evaluatorului debutant,
- pagină WEB pentru asigurarea comunicării între cursanți, dar și între cursanți și formatori
- instrumente absolut necesare în procesul de evaluare (fișe de evaluare/autoevaluare/interevaluare, grile generale de evaluare și grile organizate pe benzi, scenarii de evaluare pentru fiecare competență, modele de secvențe de teste etc).
- Peste 100 de filme didactice, împreună cu fișele de lucru aferente pentru predarea/evaluarea limbii române.

www.didacticalimbiiromane.ro, www.video.elearning.ubbcluj.ro

2. Proiectul RLNM: „Perfecționarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar care predau limba română minorităților naționale” (POSDRU/87/1.3/S/63909), derulat între 2010 – 2014.

Proiectul a oferit unsprezece programe de formare (P1-P11), menite să contribuie la ridicarea calității procesului de predare-învățare-evaluare a românei ca limbă maternă (RLNM), asigurând profesionalizarea și alinierea acestuia la standardele europene. Pentru atingerea acestui scop, s-au avut în vedere următoarele obiective specifice:

- dezvoltarea competențelor de predare diferențiată a RLNM, conform nevoilor specifice vorbitorilor nonnativi, prin intermediul a trei programe de formare (P1-P3), axate pe profesionalizarea procesului de predare/învățare a RLNM în ciclurile primar (P1), gimnazial (P2) și liceal (P3);
- dezvoltarea capacității de utilizare a Cadrului European Comun de Referință (CECR), în vederea standardizării procesului de evaluare, prin programele P4-P6, ce vizează ciclurile primar (P4), gimnazial (P5) și liceal (P6);
- dezvoltarea competențelor de proiectare, organizare și evaluare a activităților didactice prin însușirea unei pedagogii centrate pe elev, cu ajutorul a două programe de pedagogie-metodică, unul pentru învățământul primar (P7) și celălalt pentru învățământul secundar (P8);
- dezvoltarea competențelor social-civice și a atitudinilor de empatie culturală, prin intermediul programelor de educație multiculturală P9-P10, pentru învățământul primar (P9) și pentru cel secundar (P10);
- nu în ultimul rând, proiectul a urmărit dezvoltarea competențelor de utilizare a tehnologiilor informației și comunicării (TIC) și de integrare a lor în procesul de predare a RLNM.

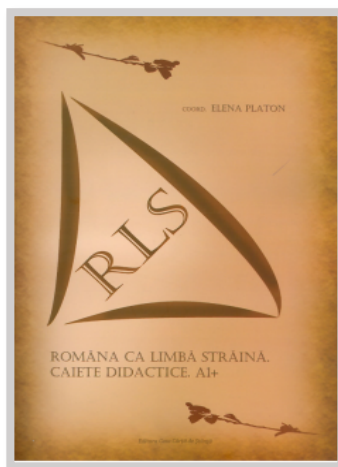


Publicul-țintă l-au constituit cadrele didactice care predau RLNM în trei zone de dezvoltare ale României (vest, nord-vest și centru), cu concentrația cea mai mare de cetățeni de altă etnie decât cea română. Proiectul a asigurat o fundamentare științifică a domeniului RLS/RLNM. Impactul asupra procesului de predare-evaluare a RLNM a fost chiar mai mare decât cel estimat, realizându-se o schimbare radicală de optică asupra modului de predare a românei minorităților naționale, dar și o îmbunătățire efectivă a modului de lucru la clasă. S-a creat pe platforma proiectului o rețea de comunicare virtuală care asigură schimbul de bune practici. Toți cursanții au posibilitatea să acceseze baza de date conținând studiile teoretice elaborate în cadrul proiectului, materialele didactice realizate ca model de lucru – modele de unități didactice și de teste, dar și de exerciții sau activități pentru fiecare competență de comunicare în parte, inclusiv pentru componenta culturală - , pe care profesorii le pot adapta specificului grupelor de vârstă cu care lucrează. (www.didacticalimbiiromane.ro)

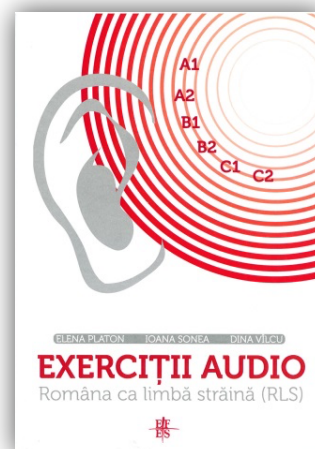
MATERIALE DIDACTICE
elaborate de echipa de cercetare a DLCCR



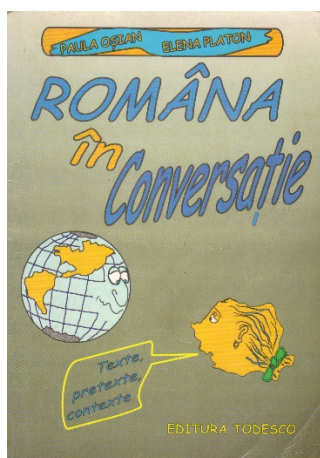
Elena Platon, Ioana Sonea, Dina Vîlcu, *Manual de limba română ca limbă străină. A1-A2*, Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință, 2012



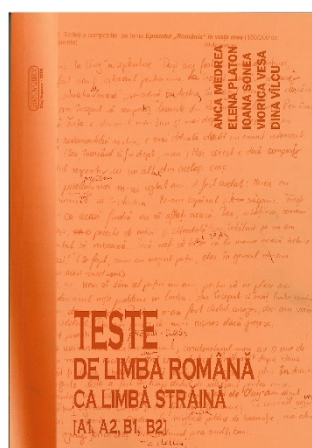
Elena Platon (coord.), *Româna ca limbă străină. Caiete didactice. A1+*, Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință, 2012



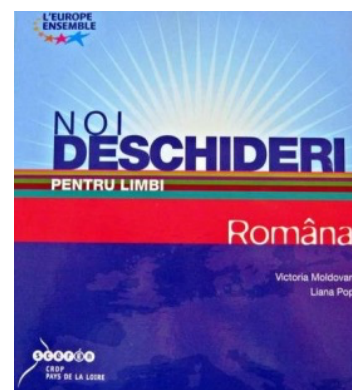
Elena Platon, Ioana Sonea, Dina Vîlcu, *Exerciții audio (Româna ca limbă străină). A1, A2, B1, B2, C1, C2*, Cluj-Napoca, Editura Efes, 2009



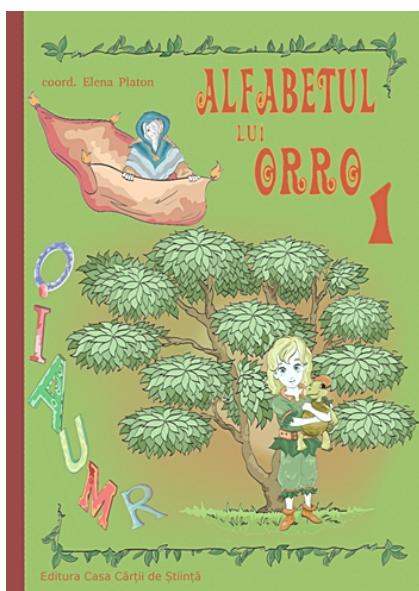
Paula Oșian, Elena Platon, *Româna în conversație. Texte, pretexte, contexte*, Cluj-Napoca, Editura Presa Universitară Clujeană, 2000



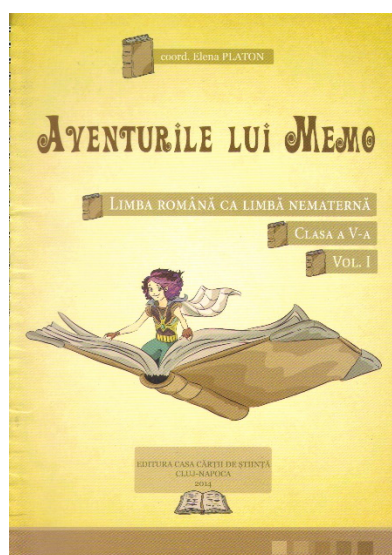
Anca Medrea, Elena Platon, Ioana Sonea, Dina Vîlcu, Viorica Vesa, *Teste de limba română ca limbă străină - A1, A2, B1, B2*, Cluj-Napoca, Editura Risoprint, 2008



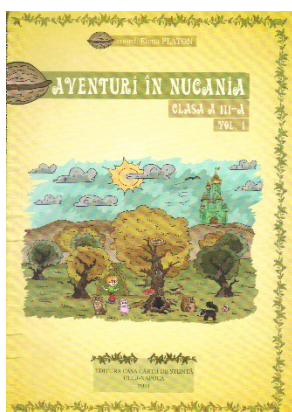
MOLDOVAN, Victoria; POP, Liana, *Noi deschideri pentru limbi. Româna, France*, CRDP des pays de la Loire, Nantes, 2007



Elena Platon (coord.),
Antonela Arieșan, Anda Bratu,
Anamaria Radu, *Alfabetul lui
Orro. Clasa I, vol. 1*, Cluj-
Napoca, Editura Casa Cărții
de Știință, 2014



Elena Platon (coord.), Emilia
Borza, Anca Ursa, *Memo și
prietenii lui. Limba română ca
limbă nematernă. Clasa a V-a,
vol. II*, Cluj-Napoca, Editura
Casa Cărții de Știință, 2014



Elena Platon (coord.),
Manuela Anghel, Anamaria
Radu, Diana Roman, *Aventuri
în Nucania. Limba română ca
limbă nematernă. Clasa a III-
a, vol. I*, Cluj-Napoca, Editura
Casa Cărții de Știință