



## FIȘA DISCIPLINEI

### *Direcții actuale în cercetarea lingvistică*

Anul universitar 2026-2027

#### 1. Date despre program

|                                        |                                                    |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea "Babeș-Bolyai"                       |
| 1.2. Facultatea                        | Facultatea de Litere                               |
| 1.3. Departamentul                     | Școala doctorală de studii lingvistice și literare |
| 1.4. Domeniul de studii                | Limbă și literatură                                |
| 1.5. Ciclul de studii                  | Doctorat                                           |
| 1.6. Programul de studii / Calificarea | Doctorat în filologie / Doctor în filologie        |
| 1.7. Forma de învățământ               | Cu frecvență                                       |

#### 2. Date despre disciplină

|                                                        |  |                                            |                |                                                                  |   |                        |  |         |                          |  |                 |     |
|--------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------|---|------------------------|--|---------|--------------------------|--|-----------------|-----|
| 2.1. Denumirea disciplinei                             |  | Direcții actuale în cercetarea lingvistică |                |                                                                  |   | Codul disciplinei      |  | LDR1103 |                          |  |                 |     |
| 2.2. Titularul activităților de curs                   |  |                                            |                | Prof. univ. dr. Ștefan OLTEAN / Prof. univ. dr. habil. Liana POP |   |                        |  |         |                          |  |                 |     |
| 2.3. Titularul activităților de seminar / curs practic |  |                                            |                | Prof. univ. dr. Ștefan OLTEAN / Prof. univ. dr. habil. Liana POP |   |                        |  |         |                          |  |                 |     |
| 2.4. Anul de studiu                                    |  | I                                          | 2.5. Semestrul |                                                                  | 1 | 2.6. Tipul de evaluare |  | E       | 2.7. Regimul disciplinei |  | Conținut        | DF  |
|                                                        |  |                                            |                |                                                                  |   |                        |  |         |                          |  | Obligatorietate | OBL |

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                        |          |                     |          |                             |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|----------|-----------------------------|------------|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână                                                                         | <b>4</b> | din care: 3.2. curs | <b>2</b> | 3.3. seminar / curs practic | <b>2</b>   |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ                                                                | 48       | din care: 3.5. curs | 24       | 3.6 seminar / curs practic  | <b>24</b>  |
| <b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b> |          |                     |          |                             | <b>ore</b> |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)                                       |          |                     |          |                             | <b>48</b>  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren         |          |                     |          |                             | 93         |
| Pregătire seminare/ cursuri practice / laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri     |          |                     |          |                             | 48         |
| Tutoriat (consiliere profesională)                                                                     |          |                     |          |                             | 12         |
| Examinări                                                                                              |          |                     |          |                             | 3          |
| Alte activități                                                                                        |          |                     |          |                             | -          |
| <b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>                       |          |                     |          |                             | <b>204</b> |
| <b>3.8. Total ore pe semestru</b>                                                                      |          |                     |          |                             | <b>252</b> |
| <b>3.9. Numărul de credite</b>                                                                         |          |                     |          |                             | <b>10</b>  |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                    |                                   |
|--------------------|-----------------------------------|
| 4.1. de curriculum | Nu este cazul                     |
| 4.2. de competențe | Cunoștințe de engleză și franceză |



##### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                     |                                                                  |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 5.1. de desfășurare a cursului                      | Sală de curs, proiector, tablă interactivă, acces la internet    |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/ cursului practic | Sală de seminar, proiector, tablă interactivă, acces la internet |

##### 6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>1</sup>

| Competențe profesionale                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Codul competenței                                                 | Competență                                                                                                                                                                                                                                                        |
| CP1                                                               | Cunoștințe avansate în domeniul filologiei, literaturii, lingvisticii, teoriei literare, istoriei culturale și studiilor de discurs                                                                                                                               |
| CP2                                                               | Capacitatea de a identifica, formula și soluționa în mod creativ probleme de cercetare specifice domeniului Filologie                                                                                                                                             |
| CP3                                                               | Stăpânirea metodelor și tehnicilor avansate de cercetare: analiză literară, analiză lingvistică, hermeneutică, cercetare filologică, cercetare arhivistică, analiză de corpus, critică genetică, istorie literară, studii culturale și metode comparatiste        |
| CP4                                                               | Capacitatea de a utiliza paradigme contemporane în cercetarea lingvistică: diacronică, sincronică, diatopică, pragmatică, normativă, onomastică, discursivă și sociolingvistică                                                                                   |
| CP5                                                               | Capacitatea de a identifica, evalua și utiliza paradigme literare și culturale contemporane                                                                                                                                                                       |
| CP6                                                               | Capacitatea de a integra perspective interdisciplinare în cercetarea filologică: istorie, filosofie, antropologie culturală, studii de gen, studii ale copilăriei, studii ale memoriei, <i>trauma studies</i> , studii postcoloniale și studii ale alterității    |
| CP7                                                               | Abilități de documentare, selecție, interpretare și valorificare critică a surselor primare și secundare                                                                                                                                                          |
| CP8                                                               | Capacitatea de a redacta lucrări științifice, rapoarte de cercetare, articole, capitole și teza de doctorat la standarde academice naționale și internaționale                                                                                                    |
| CP9                                                               | Capacitatea de a prelucra, organiza și interpreta date textuale, lingvistice, bibliografice sau arhivistice, inclusiv prin utilizarea instrumentelor digitale adecvate                                                                                            |
| CP10                                                              | Capacitatea de a concepe, elabora și gestiona un proiect de cercetare, inclusiv redactarea de propuneri și cereri de finanțare și atragerea de resurse în competiții naționale și europene                                                                        |
| CP11                                                              | Capacitatea de a evalua critic (peer review) cercetarea altor specialiști și de a formula evaluări argumentate și constructive ale lucrărilor științifice                                                                                                         |
| CP12                                                              | Capacitatea de a gestiona responsabil datele de cercetare în conformitate cu principiile științei deschise (open science), inclusiv planuri de management al datelor și principiile FAIR, precum și depunerea rezultatelor în arhive/repozitorii cu acces deschis |
| Competențe privind etica, integritatea și managementul cercetării |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Codul competenței                                                 | Competență                                                                                                                                                                                                                                                        |
| CE1                                                               | Cunoașterea și aplicarea principiilor de etică și integritate academică în toate etapele cercetării doctorale, în conformitate cu Legea nr. 206/2004 și cu codul de etică al instituției                                                                          |
| CE2                                                               | Capacitatea de a evita plagiatul, autoplagiatul, fabricarea sau falsificarea datelor și alte abateri de la buna conduită în cercetare                                                                                                                             |

<sup>1</sup> Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.



|                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CE3</b>                     | Capacitatea de a proiecta, planifica și gestiona un proiect de cercetare doctorală: obiective, ipoteze, metodologie, calendar, corpus, surse, rezultate și diseminare                                                                            |
| <b>CE4</b>                     | Cunoașterea principiilor privind drepturile de autor, proprietatea intelectuală, citarea corectă, accesul deschis și utilizarea responsabilă a resurselor digitale                                                                               |
| <b>CE5</b>                     | Capacitatea de a evalua critic limitele propriei cercetări și de a formula direcții ulterioare de investigare                                                                                                                                    |
| <b>CE6</b>                     | Cunoașterea procedurilor instituționale privind avizarea etică a cercetării (comisia de etică) și aplicarea normelor privind consimțământul informat și prelucrarea responsabilă a datelor, după caz                                             |
| <b>Competențe transversale</b> |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Codul competenței</b>       | <b>Competență</b>                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>CT1</b>                     | Competențe avansate de comunicare științifică orală și scrisă, în contexte academice, culturale și profesionale                                                                                                                                  |
| <b>CT2</b>                     | Competențe lingvistice avansate în limbi de circulație internațională, necesare documentării, redactării și prezentării rezultatelor cercetării                                                                                                  |
| <b>CT3</b>                     | Competențe digitale avansate, inclusiv utilizarea bazelor de date, a bibliotecilor digitale, a instrumentelor de management bibliografic, a corpusurilor lingvistice și a instrumentelor de inteligență artificială în mod critic și responsabil |
| <b>CT4</b>                     | Capacitatea de a lucra individual și în echipă, inclusiv în contexte interdisciplinare, multiculturale și multilingve                                                                                                                            |
| <b>CT5</b>                     | Competențe de gândire critică, sinteză, evaluare și argumentare în contexte științifice și profesionale                                                                                                                                          |
| <b>CT6</b>                     | Competențe privind managementul carierei academice și non-academice, transferul de cunoaștere și valorificarea socială a rezultatelor cercetării                                                                                                 |
| <b>CT7</b>                     | Capacitatea de inovare și de dezvoltare a unor inițiative culturale, educaționale, editoriale sau de cercetare aplicată                                                                                                                          |
| <b>CT8</b>                     | Competențe didactice și de mentorat necesare desfășurării activităților de predare, seminarizare și îndrumare a studenților în învățământul superior                                                                                             |
| <b>CT9</b>                     | Competențe de comunicare a științei către publicul larg și către categorii non-specialiste (popularizare, <i>public engagement</i> , valorificare culturală)                                                                                     |
| <b>CT10</b>                    | Competențe de coordonare și leadership în echipe de cercetare și în contexte de lucru complexe și imprevizibile                                                                                                                                  |

## 6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>2</sup>

| <b>Rezultatele învățării vizate prin disciplină</b>                                                                          |                                                                                                                              |                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Codul competenței</b>                                                                                                     | <b>Cunoștințe și înțelegere<br/>(Knowledge and understanding)</b>                                                            | <b>Abilități academice specifice<br/>(Specific academic skills)</b>                                                      |
| <b>CP2, CP7,<br/>CP8, CP9,<br/>CP10, CE1,<br/>CE3, CE4,<br/>CE5, CT1,<br/>CT2, CT3,<br/>CT4, CT5,<br/>CT6, CT7,<br/>CT10</b> | 2. să formuleze în mod autonom o problemă de cercetare originală și să construiască un cadru teoretic și metodologic adecvat | 2. să demonstreze autonomie, responsabilitate, originalitate și capacitate de inovare în realizarea cercetării doctorale |

<sup>2</sup> Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.



|                                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CP1, CP3,<br>CP4, CP5,<br>CP9, CE2,<br>CT1, CT3,<br>CT4, CT6,<br>CT7, CT8   | 3. să utilizeze metode avansate de cercetare filologică, literară și lingvistică pentru analiza textelor, discursurilor, fenomenelor de limbă și contextelor culturale | 3. să desfășoare activități didactice și de mentorat în învățământul superior, adaptate nivelului și nevoilor celor instruiți |
| CP1, CP4,<br>CP5, CP6,<br>CP8, CP9,<br>CP11, CP12,<br>CE4, CT1,<br>CT5, CT7 | 5. să identifice, să definească și să aplice corect concepte teoretice majore din studiile literare, lingvistice și culturale                                          | 5. să evalueze critic (să recenzeze) cercetarea altor specialiști și să formuleze feedback argumentat și constructiv          |

## 7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

| Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Modulul 1:<br>1. Doctorandul va cunoaște și va înțelege ideile fundamentale ale generativismului lingvistic și relevanța acestora pentru specificarea naturii limbajului uman.<br>2. Doctorandul va cunoaște și va înțelege relevanța semanticii lumilor posibile pentru studierea semnificației în limbile naturale.                                                                     |
| Modulul 2:<br>1. Doctorandul va cunoaște și va înțelege conceptele fundamentale ale sintaxei și relevanța acestora pentru analiza limbajului.<br>2. Doctorandul va înțelege relevanța pragmaticii și a analizei discursului pentru descrierea faptelor naturale de limbă.                                                                                                                 |
| Abilități academice specifice (Specific academic skills)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Modulul 1:<br>1. Doctorandul va fi capabil să aplice demersul de tip generativ și să utilizeze aparatul său conceptual în analiza datelor lingvistice.<br>2. Doctorandul va fi capabil să examineze relevanța semanticii vericondiționale a lumilor posibile pentru studierea semnificației în limbile naturale și să aplice lumile posibile la analiza semantică a faptelor lingvistice. |
| Modulul 2:<br>1. Doctorandul va fi capabil să utilizeze demersul de tip pragmatic și discursiv, precum și aparatul său conceptual în analiza datelor lingvistice.<br>2. Doctorandul va fi capabil să examineze relevanța categoriilor pragmaticii și ale analizei discursului scris și oral pentru studierea faptelor lingvistice.                                                        |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                                                                                                   | Metode de predare                                                                                    | Observații                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Modulul 1. 1. Perspectiva chomskiană asupra limbii. Gramatica universală, parametri, deplasări, formă fonetică, formă logică. Natura sintactică a interpretării semantice. | Prelegerea și conversația euristică<br>Expunere interactivă – proiecție.<br>Analiză și interpretare. | Fiecare curs este gândit în strânsă legătură cu seminarul aferent, ambele punând accentul pe intervențiile doctoranzilor la tema propusă. |
| Modulul 1. 2. Teorii contemporane ale semnificației. Teorii cognitive, teorii vericondiționale, teorii pragmatice.                                                         | Prelegerea și conversația euristică<br>Expunere interactivă – proiecție.<br>Analiză și interpretare. | Fiecare curs este gândit în strânsă legătură cu seminarul aferent, ambele punând accentul pe intervențiile doctoranzilor la tema propusă. |
| Modulul 1. 3. Lumile posibile în analiza semnificației. Identitatea în toate lumile                                                                                        | Prelegerea și conversația euristică<br>Expunere interactivă – proiecție.                             | Fiecare curs este gândit în strânsă legătură cu seminarul                                                                                 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| posibile, designatori rigizi și designatori nonrigizi.                                                                                                                                                                                                                                     | Analiză și interpretare.                                                                                              | aferent, ambele punând accentul pe intervențiile doctoranzilor la tema propusă.                                                           |
| Modulul 1. 4. Cuantificarea. Teoria standard și teoria cuantificatorilor generalizați.                                                                                                                                                                                                     | Prelegerea și conversația euristică<br>Expunere interactivă – proiecție.<br>Analiză și interpretare.                  | Fiecare curs este gândit în strânsă legătură cu seminarul aferent, ambele punând accentul pe intervențiile doctoranzilor la tema propusă. |
| Modulul 1. 5. Intensionalitatea. Semantica atitudinilor propoziționale.                                                                                                                                                                                                                    | Expunere interactivă – proiecție.<br>Analiză și interpretare.                                                         | Fiecare curs este gândit în strânsă legătură cu seminarul aferent, ambele punând accentul pe intervențiile doctoranzilor la tema propusă. |
| Modulul 1. 6. Indexicalitatea. Relevanța contextului pentru interpretarea semantică.                                                                                                                                                                                                       | Expunere interactivă – proiecție.<br>Analiză și interpretare.                                                         | Fiecare curs este gândit în strânsă legătură cu seminarul aferent, ambele punând accentul pe intervențiile doctoranzilor la tema propusă. |
| Modulul 2. 1. Limite ale descrierii gramaticale a limbii (inanalizabile, malformații, false funcții). Funcții gramaticale vs funcții pragma-discursive (Pop). Frază vs enunț.                                                                                                              | Prelegerea și<br>conversația euristică<br>Expunere interactivă – proiecție, hand-out-uri.<br>Analiză și interpretare. | Fiecare curs este gândit în strânsă legătură cu seminarul aferent, ambele punând accentul pe intervențiile doctoranzilor la tema propusă. |
| Modulul 2. 2. Teorii pragmatice. categoria de act de limbaj ; teoria actelor de limbaj (Austin, Searle); teoria enunțării (Benveniste); teoria funcțiilor limbii (Jakobson); teorii cognitive ale interpretării: principiul cooperării (Grice); principiul pertinentei (Sperber & Wilson). | Prelegerea și<br>conversația euristică<br>Expunere interactivă – proiecție, hand-out-uri.<br>Analiză și interpretare. | Fiecare curs este gândit în strânsă legătură cu seminarul aferent, ambele punând accentul pe intervențiile doctoranzilor la tema propusă. |
| Modulul 2. 3. Analiza discursului. Analiza conversațională de la Geneva: structura ierarhică; unități monologale, unități dialogale; act discursiv vs act ilocutionar (Roulet <i>et al</i> ; Kerbrat-Orecchioni). Scris vs oral.                                                           | Prelegerea și<br>conversația euristică<br>Expunere interactivă – proiecție, hand-out-uri.<br>Analiză și interpretare. | Fiecare curs este gândit în strânsă legătură cu seminarul aferent, ambele punând accentul pe intervențiile doctoranzilor la tema propusă. |
| Modulul 2. 4. Heterogenitatea compozițională a discursului (Roulet). Tipuri de secvențe: narativ, descriptiv, argumentativ, explicativ, procedural, dialogal (Adam).                                                                                                                       | Prelegerea și<br>conversația euristică<br>Expunere interactivă – proiecție, hand-out-uri.<br>Analiză și interpretare. | Fiecare curs este gândit în strânsă legătură cu seminarul aferent, ambele punând accentul pe intervențiile doctoranzilor la tema propusă. |
| Modulul 2. 5. Discurs vs text. Mărci pragmatice/discursive. Pragmaticalizare (Traugott & Dasher). Coeziune și coerență.                                                                                                                                                                    | Prelegerea și<br>conversația euristică<br>Expunere interactivă – proiecție, hand-out-uri.<br>Analiză și interpretare. | Fiecare curs este gândit în strânsă legătură cu seminarul aferent, ambele punând accentul pe intervențiile doctoranzilor la tema propusă. |
| Modulul 2. 6. Heterogenitatea referențială a discursului. Categoria de spații discursive (Pop). Modelul textului aisberg (Vlad). Modelul modular (Roulet).                                                                                                                                 | Prelegerea și<br>conversația euristică<br>Expunere interactivă – proiecție, hand-out-uri.<br>Analiză și interpretare. | Fiecare curs este gândit în strânsă legătură cu seminarul aferent, ambele punând accentul pe intervențiile doctoranzilor la tema propusă. |
| Bibliografie                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                                                           |



## Modulul 1

Pentru întâlnirile de pe parcul semestrului, doctoranzii vor trebui să parcurgă lucrări de specialitate recente, să le discute în cadrul seminarelor și/sau să elaboreze recenzii ale acestora. Lecturile sunt **obligatorii** și vor constitui puncte de plecare pentru discuțiile punctuale ce vor avea loc. Doctoranzii sunt rugați să pregătească și să adnoteze aceste texte înainte de întâlnirile propriu-zise, pentru a fi capabili să conducă observații avizate pornind de la ele.

CAPPELEN, Herman, Ernie Lepore. *Language Turned On Itself*. Oxford: Oxford University Press, 2007.  
CHIERCHIA, Gennaro and Sally McConnell-Ginet. *Meaning and Grammar: An Introduction to Semantics*. Cambridge, Massachusetts: MIT Press, 2000.  
CHOMSKY, Noam. *Knowledge of Language: Its Nature, Origin, and Use*. New York: Praeger, 1986, pp.1-50.  
VON FINTEL, Kay, Irene Heim, *Intensional Semantics*, Cambridge, Massachusetts: MIT, 2010.  
KOENEMAN, Olaf, Hedde Zeijlstra, *Introducing Syntax*, Cambridge: University Press, 2017.  
KRIPKE, Saul. *Naming and Necessity*. În Donald Davidson, Gilbert Harman (eds.), *Semantics of Natural Language*, Dordrecht: Reidel, 1972.,  
LEWIS, David. Possible worlds. În Loux, M. J., (ed.), *The Possible and the Actual: Readings in the Metaphysics of Modality*. Ithaca and London: Cornell University Press: 182-189.  
LOUX, Michael J. (ed.). *The Possible and the Actual: readings in the metaphysics of modality*. Ithaca and London: Cornell University Press, 1979.  
MEL'ČUK, Igor, Jasmina Milićević, *An Advanced Introduction to Semantics. A Meaning-Text Approach*, Cambridge: Cambridge University Press, 2020.  
OLTEAN, Ștefan. *Introducere în semantica referențială*. Cluj: Presa Universitară Clujeană, 2006.  
PORTNER, P. H. *What Is Meaning? Fundamentals of Formal Semantics*. Oxford: Blackwell, 2005.  
SOAMES, Scott. *Beyond Rigidity. The Unfinished Semantic Agenda of 'Naming and Necessity'*, Oxford: Oxford University Press, 2002.

## Modulul 2

AUCHLIN, A., J. Moeschler (1997/2000) *Introduction à la linguistique*, A. Colin. (sau în română: 2005 *Introducere în lingvistică*, Echinox) BL  
BENVENISTE, E. (1966/1974) *Problèmes de linguistique générale*, Paris, Gallimard – BSF.  
BENVENISTE, E. (1970) L'appareil formel de l'énonciation. *Langages*, 5<sup>e</sup> année, n°17. "L'énonciation": 12-18;  
CHARAUDEAU, P. (1992) *Grammaire du sens et de l'expression*, Paris, Hachette – BLF, BIF.  
COSTĂCHESCU, A. (2019) *Pragmatica lingvistică*, <https://www.euroinst.ro/titlu.php?id=1640>  
Din Cuprins: ♦ Referința, deixis, anafora ♦ Deicticele de persoană ♦ Deicticele spațiale ♦ Adverbiale temporale (valori deictice și anaforice) ♦ Timpurile verbului (valori deictice, aspectual, anaforice și modale) ♦ Timpurile verbului între semantică și pragmatică ♦ Implicaturile conversaționale ♦ Presupoziția ♦ Acte de limbaj ♦ Pragmatica cognitivă  
DUCROT, O. (1980) *Les mots du discours*, Paris, Minuit – BLF.  
GRICE, P. (1975) Logic and Conversation, In P. Cole, & J. Morgan (Eds.), *Syntax and semantics* (pp. 41-58). New York: Academic Press ; (pentru versiunea în limba franceză : « Logique et conversation », *Communications* 30).  
KERBRAT-ORECCHIONI, C. (2001) *Les actes de langage dans le discours*, Nathan Université.  
MOESCHLER, J., REBOUL, A. (1994) *Dictionnaire encyclopédique de pragmatique*, Seuil (sau versiunea în limba română: *Dicționar enciclopedic de pragmatică*, Echinox, 1999) – BL, BRL, BRBCU, BLMA, BLF.  
POP, L. (2000) *Espaces discursifs. Pour une représentation des hétérogénéités discursives*, Louvain-Paris, Ed. Peeters – BSF.  
POP, L. (2005) *La grammaire graduelle, à une virgule près*, Berna, Peter Lang - BSF  
REBOUL, A., MOESCHLER, J. (1998) *La pragmatique aujourd'hui*, Seuil. (sau versiunea în limba română: *Pragmatica, azi*. Cluj, Echinox, 2001). BLF, BSF.  
REBOUL, J. & MOESCHLER, J. *Pragmatica discursului*, <https://www.euroinst.ro/titlu.php?id=1070>  
RUXĂNDIOIU, L. (coord.) *Dicționar de pragmatică și analiza discursului*, Editura Institutului European, 2024.  
SEARLE, J. (1969) *Speech Acts*, Cambridge University Press. (pentru versiunea în limba franceză: *Les actes de langage* (éd. fr.) – BLF  
(1979) « Le sens littéral », *Langue française*, 42: 34-47 – BPL.



SPERBER, D. & WILSON, D. *Relevance, Communication and Cognition* 2nd edition 1996.  
SPERBER, D. & WILSON, D. (1986) *La pertinence*, Paris, Minuit. Originalul în engleză *Relevance: Communication and cognition* (2nd ed.). Blackwell Publishing.  
TRAUGOTT, E. C. & DASHER, R. B. (2005) *Regularity in Semantic Change*, Cambridge Studies in Linguistics 97.  
VLAD, C. ((2003) *Textul aisberg. Teorie și analiză lingvistico-semiotică*, Cluj, Casa Cărții de Știință.  
ZUFFEREY, S. & MOESCHLER, J., *Initiation à l'étude du sens. Sémantique et pragmatique*, Editions Sciences Humaines, 2024.

Note: BL=Bibl.Fac.de Litere; BLF=Bibl.lectoratului de franceză; BSF=Bibl.secție de franceză; BPL=Bibl.periodice Fac.de Litere; BRL=Bibl.referințe Fac.de Litere, BRBCU=Bibl.referințe BCU, BLMA=Bibl.LMA, BIF=Bibl.Institutului Francez Cluj

| 8.2 Seminar / curs practic                                                                                                                                                                                                                                                                 | Metode de predare        | Observații |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------|
| Modulul 1. 1. Perspectiva chomskiană asupra limbii. Gramatica universală, parametri, deplasări, formă fonetică, formă logică. Natura sintactică a interpretării semantice.                                                                                                                 | Analiză și interpretare. |            |
| Modulul 1. 2. Teorii contemporane ale semnificației. Teorii cognitive, teorii vericondiționale, teorii pragmatice.                                                                                                                                                                         | Analiză și interpretare. |            |
| Modulul 1. 3. Lumile posibile în analiza semnificației. Identitatea în toate lumile posibile, designatori rigizi și designatori nonrigizi.                                                                                                                                                 | Analiză și interpretare. |            |
| Modulul 1. 4. Cuantificarea. Teoria standard și teoria cuantificatorilor generalizați.                                                                                                                                                                                                     | Analiză și interpretare. |            |
| Modulul 1. 5. Intensionalitatea. Semantica atitudinilor propoziționale.                                                                                                                                                                                                                    | Analiză și interpretare. |            |
| Modulul 1. 6. Indexicalitatea. Relevanța contextului pentru interpretarea semantică.                                                                                                                                                                                                       | Analiză și interpretare. |            |
| Modulul 2. 1. Limite ale descrierii gramaticale a limbii (inanalizabile, malformații, false funcții). Funcții gramaticale vs funcții pragma-discursive (Pop). Frază vs enunț.                                                                                                              | Analiză și interpretare. |            |
| Modulul 2. 2. Teorii pragmatice. categoria de act de limbaj ; teoria actelor de limbaj (Austin, Searle); teoria enunțării (Benveniste); teoria funcțiilor limbii (Jakobson); teorii cognitive ale interpretării: principiul cooperării (Grice); principiul pertinentei (Sperber & Wilson). | Analiză și interpretare. |            |
| Modulul 2. 3. Analiza discursului. Analiza conversațională de la Geneva: structura ierarhică; unități monologale, unități dialogale; act discursiv vs act ilocuționar (Roulet <i>et al</i> ; Kerbrat-Orecchioni). Scris vs oral.                                                           | Analiză și interpretare. |            |
| Modulul 2. 4. Heterogenitatea compozițională a discursului (Roulet). Tipuri de secvențe: narativ, descriptiv, argumentativ, explicativ, procedural, dialogal (Adam).                                                                                                                       | Analiză și interpretare. |            |
| Modulul 2. 5. Discurs vs text. Mărci                                                                                                                                                                                                                                                       | Analiză și interpretare. |            |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
| pragmatice/discursive. Pragmaticalizare (Traugott & Dasher). Coeziune și coerență.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |  |
| Modulul 2. 6. Heterogenitatea referențială a discursului. Categoria de spații discursive (Pop). Modelul textului aisberg (Vlad). Modelul modular (Roulet).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Analiză și interpretare. |  |
| <p>Bibliografie</p> <p>Modulul 1</p> <p>Pentru întâlnirile de pe parcul semestrului, doctoranzii vor trebui să parcurgă lucrări de specialitate recente, să le discute în cadrul seminarelor și/sau să elaboreze recenzii ale acestora. Lecturile sunt <b>obligatorii</b> și vor constitui puncte de plecare pentru discuțiile punctuale ce vor avea loc. Doctoranzii sunt rugați să pregătească și să adnoteze aceste texte înainte de întâlnirile propriu-zise, pentru a fi capabili să conducă observații avizate pornind de la ele.</p> <p>CAPPELEN, Herman, Ernie Lepore. <i>Language Turned On Itself</i>. Oxford: Oxford University Press, 2007.<br/>CHIERCHIA, Gennaro and Sally McConnell-Ginet. <i>Meaning and Grammar: An Introduction to Semantics</i>. Cambridge, Massachusetts: MIT Press, 2000.<br/>CHOMSKY, Noam. <i>Knowledge of Language: Its Nature, Origin, and Use</i>. New York: Praeger, 1986, pp.1-50.<br/>VON FINTEL, Kay, Irene Heim, <i>Intensional Semantics</i>, Cambridge, Massachusetts: MIT, 2010.<br/>KOENEMAN, Olaf, Hedde Zeijlstra, <i>Introducing Syntax</i>, Cambridge: University Press, 2017.<br/>KRIPKE, Saul. <i>Naming and Necessity</i>. În Donald Davidson, Gilbert Harman (eds.), <i>Semantics of Natural Language</i>, Dordrecht: Reidel, 1972.,<br/>LEWIS, David. Possible worlds. În Loux, M. J., (ed.), <i>The Possible and the Actual: Readings in the Metaphysics of Modality</i>. Ithaca and London: Cornell University Press: 182-189.<br/>LOUX, Michael J. (ed.). <i>The Possible and the Actual: readings in the metaphysics of modality</i>. Ithaca and London: Cornell University Press, 1979.<br/>MEL'ČUK, Igor, Jasmina Milićević, <i>An Advanced Introduction to Semantics. A Meaning-Text Approach</i>, Cambridge: Cambridge University Press, 2020.<br/>OLTEAN, Ștefan. <i>Introducere în semantica referențială</i>. Cluj: Presa Universitară Clujeană, 2006.<br/>PORTNER, P. H. <i>What Is Meaning? Fundamentals of Formal Semantics</i>. Oxford: Blackwell, 2005.<br/>SOAMES, Scott. <i>Beyond Rigidity. The Unfinished Semantic Agenda of 'Naming and Necessity</i>, Oxford: Oxford University Press, 2002.</p> <p>Modulul 2</p> <p>AUCHLIN, A., J. Moeschler (1997/2000) <i>Introduction à la linguistique</i>, A. Colin. (sau în română: 2005 <i>Introducere în lingvistică</i>, Echinox) BL<br/>BENVENISTE, E. (1966/1974) <i>Problèmes de linguistique générale</i>, Paris, Gallimard – BSF.<br/>BENVENISTE, E. (1970) L'appareil formel de l'énonciation. <i>Langages</i>, 5<sup>e</sup> année, n°17. "L'énonciation": 12-18;<br/>CHARAUDEAU, P. (1992) <i>Grammaire du sens et de l'expression</i>, Paris, Hachette – BLF, BIF.<br/>COSTĂCHESCU, A. (2019) <i>Pragmatica lingvistică</i>, <a href="https://www.euroinst.ro/titlu.php?id=1640">https://www.euroinst.ro/titlu.php?id=1640</a><br/>Din Cuprins: ♦ Referința, deixis, anafora ♦ Deicticele de persoană ♦ Deicticele spațiale ♦ Adverbialele temporale (valori deictice și anaforice) ♦ Timpurile verbului (valori deictice, aspectual, anaforice și modale) ♦ Timpurile verbului între semantică și pragmatică ♦ Implicaturile conversaționale ♦ Presupoziția ♦ Acte de limbaj ♦ Pragmatica cognitivă<br/>DUCROT, O. (1980) <i>Les mots du discours</i>, Paris, Minuit – BLF.<br/>GRICE, P. (1975) Logic and Conversation, In P. Cole, &amp; J. Morgan (Eds.), <i>Syntax and semantics</i> (pp. 41-58). New York: Academic Press ; (pentru versiunea în limba franceză : « Logique et conversation », <i>Communications</i> 30).<br/>KERBRAT-ORECCHIONI, C. (2001) <i>Les actes de langage dans le discours</i>, Nathan Université.<br/>MOESCHLER, J., REBOUL, A. (1994) <i>Dictionnaire encyclopédique de pragmatique</i>, Seuil (sau versiunea în limba română: <i>Dictionar enciclopedic de pragmatică</i>, Echinox, 1999) – BL, BRL, BRBCU, BLMA, BLF.<br/>POP, L. (2000) <i>Espaces discursifs. Pour une représentation des hétérogénéités discursives</i>, Louvain-Paris, Ed. Peeters – BSF.<br/>POP, L. (2005) <i>La grammaire graduelle, à une virgule près</i>, Berna, Peter Lang – BSF</p> |                          |  |



REBOUL, A., MOESCHLER, J. (1998) *La pragmatique aujourd'hui*, Seuil. (sau versiunea în limba română: *Pragmatica*, azi. Cluj, Echinox, 2001). BLF, BSF.  
REBOUL, J. & MOESCHLER, J. *Pragmatica discursului*, <https://www.euroinst.ro/titlu.php?id=1070>  
RUXĂNDIOIU, L. (coord.) *Dicționar de pragmatică și analiza discursului*, Editura Institutului European, 2024.  
SEARLE, J. (1969) *Speech Acts*, Cambridge University Press. (pentru versiunea în limba franceză: *Les actes de langage* (éd. fr.) – BLF  
(1979) « Le sens littéral », *Langue française*, 42: 34-47 – BPL.  
SPERBER, D. & WILSON, D. *Relevance\_Communicat\_and\_Cognition\_2nd\_edition\_1996*.  
SPERBER, D. & WILSON, D. (1986) *La pertinence*, Paris, Minuit. Originalul în engleză *Relevance: Communication and cognition* (2nd ed.). Blackwell Publishing.  
TRAUGOTT, E. C. & DASHER, R. B. (2005) *Regularity in Semantic Change*, Cambridge Studies in Linguistics 97.  
VLAD, C. ((2003) *Textul aisberg. Teorie și analiză lingvistico-semiotică*, Cluj, Casa Cărții de Știință.  
ZUFFEREY, S. & MOESCHLER, J., *Initiation à l'étude du sens. Sémantique et pragmatique*, Editions Sciences Humaines, 2024.

Note: BL=Bibl.Fac.de Litere; BLF=Bibl.lectoratului de franceză; BSF=Bibl.sectiei de franceză; BPL=Bibl.periodice Fac.de Litere; BRL=Bibl. referințe Fac.de Litere, BRBCU=Bibl. referințe BCU, BLMA=Bibl. LMA, BIF=Bibl. Institutului Francez Cluj

## 9. Evaluare

| Tip activitate | 9.1 Criterii de evaluare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 9.2 Metode de evaluare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 9.3 Pondere din nota finală |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 9.4 Curs       | <p>Pentru absolvirea disciplinei, doctoranzii vor opta pentru a fi evaluați <b>la unul dintre cele două module</b>, achitându-se de sarcinile de lucru ale modului ales.</p> <p>Ca mod de evaluare la modulul 1, doctoranzii vor trebui să obțină un calificativ pe baza unei recenzii sau a unei lucrări de minimum 5 pagini, care să aibă legătură cu proiectul individual de cercetare și să respecte normele științifice.</p> <p>Ca mod de evaluare la modulul 2, doctoranzii vor trebui să obțină un calificativ pe baza elaborării unui studiu (cel puțin 7 pagini, cu bibliografie), care să aibă legătură cu proiectul individual de cercetare și să respecte normele științifice (în prealabil, se va discuta cu</p> | <p>Examen</p> <p>Titularii de disciplină aleg de comun acord două date de examen în sesiunea legală pentru definitivarea calificativului. Cu două săptămâni înainte de încheierea activității didactice, doctoranzii completează în grup o cerere către directorul școlii doctorale, în care solicită evaluarea la unul dintre module.</p> <p>Cererea va conține trei liste cu repartizarea doctoranzilor înscriși pentru evaluare la fiecare dintre cele trei cadre didactice titulare de disciplină. Atât cererea, cât și adevărurile individuale de obținere a calificativului, se semnează de către cadrul didactic evaluator (care decide calificativul), de către celelalte două cadre didactice titulare și de</p> | 75%                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                              |                                                                                          |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | profesorul de la cursul modular).                                                                                            | către conducătorul de doctorat (acesta din urmă nu poate fi evaluatorul).                |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Modulul 3: asimilarea corectă și exhaustivă a conceptelor; aplicarea corectă a conceptelor și metodelor asupra unor situații | Calificativele posibile sunt: <b>foarte bine, bine, satisfăcător sau nesatisfăcător.</b> |     |
| 9.5 Seminar / curs practic                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Participarea activă la discuții și analize<br>Implicarea efectivă în cadrul seminarelor                                      | Evaluare pe parcurs /<br>Aprecierea activității<br>Intervenții orale                     | 25% |
| 9.6 Standard minim de performanță                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                                                          |     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Modulul 1: înțelegerea aspectelor de ordin sintactic și semantic; doctorandul cunoaște care sunt principalele concepte, le definește corect și le utilizează în concordanță cu standardele academice.</li> <li>Modulul 2: înțelegerea aspectelor de ordin sintactic și semantic-pragmatic; doctorandul cunoaște care sunt principalele concepte, le definește corect și le utilizează în concordanță cu standardele de cercetare academice.</li> </ul> |                                                                                                                              |                                                                                          |     |

#### 10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)<sup>3</sup>

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  | Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă                                        |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |  |  | Nu se aplică nici o etichetă                                                          |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

<sup>3</sup> Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.



Data completării:

30.06.2026

Numele și semnătura titularului de curs

Modulul 1

Ștefan OLTEAN

Modulul 2

Liana POP

Semnătura titularului de seminar/  
curs practic

Modulul 1

Ștefan OLTEAN

Modulul 2

Liana POP

Data avizării:

Iulie 2026

Nume și semnătură Director - Școala doctorală de studii  
lingvistice și literare

Prof. univ. dr. habil. Adrian CHIRCU

Digitally signed by  
ADRIAN CHIRCU-BUFTEA  
Date: 2026.09.11 22:06:41 +03'00'

MOLDOVAN 19-11-2026  
Data avizării 2026.09.14 14:52  
Numele și semnătura decanului